Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира

«Средняя общеобразовательная школа № 31

имени Героя Советского Союза С.Д.Василисина»

ГРИГОРЬЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Подписано цифровой подписью: ГРИГОРЬЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
Дата: 2023.09.25 14:02:24 +03'00'

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____
Т.В. Григорьева
Приказ № 297
от 30.08.2023 г.

Рабочая программа по предмету «История»

Среднее общее образование, 11 класс

Количество часов — 136

Рабочую учебную программу составила

учитель истории и обществознания

Ильина Т.Ю.

г. Владимир

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « История » предназначена для 11 «А» класса Муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза С. Д. Василисина».

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №31» от 31.08.2021г.;
- Приказ МБОУ «СОШ №31» №__266___ от ___30.06.2023. 2023 «Об утверждении календарного учебного графика и режима работы в 2022-2023 учебном году»
- Концепции нового УМК по Отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт. Утверждена президиумом Российской Академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10.2013 г. –http://rushistory.org/?page_id=1800
- Историко-культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Режим доступа http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart,http://school.historians.ru/wp-content/uploads;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. N ПК-1вн);
- Примерной основной образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Авторских программам:
  - А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина А.А. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020;
  - М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. - Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021
  Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А. Примерная рабочая программа по Истории России до 1914 года. 11 класс . Предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова. Издательство «Просвещение», 2021

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Структурно предмет «История» на профильном включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», предполагающий осмысление и применение ранее полученных знаний, умений, а также направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. («История России»)

В соответствии с учебным планом школы на преподавание учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится всего 268 часа, 136 часов в 10-х классе и 132 часа в 11 классе (4 часа в неделю)

Класс	Изучаемый период	Изучаемые курсы	Кол-во часов
10 кл.	1914–1945гг.	Всеобщая история История России	136
11 кл.	1945–2015гг.	Всеобщая история История России	68
	С древнейших времен до 1914 года	История России до 1914 г. (повторительно-обобщающий курс)	68
	Итого		272

Рабочую программу реализуют учебники:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020;

2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В ч. / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

3. Горинов М.М. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1914 – 1945 гг. (в 2 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение», 2021;

4. Данилов А.А. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях): учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение», 2021;

5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». - М., «Просвещение», 2021;

6. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-ЦюпаА.О. / под редакцией Чубарьяна А.О «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М., «Просвещение», 2021.

7. Борисов Н.С. Левандовский А. А. История 11 класс. История России. С древнейших времён до 1914 г. углублённый уровень. Учебник в двух ч. М., «Просвещение», 2021

Учебно-методические пособия :

1. Андреевская Т.П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. посо¬бие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021;

2. История. История России до 1914 года. Поурочные рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Т. В. Коваль, Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — М. : Просвещение, 2017.

3. Чернова М.Н.: История России. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику под ред. Торкунова. В 3-х частях, Экзамен, 2018 .

4. Данилов. История России. 10 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. Ч 1./ УМК под ред. Торкунова. — М. : Просвещение, 2019.

5. Сороко-Цюпа О.С.: Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь. ФГОС. — М. : Просвещение, 2020

6. Коваль Т. В.История. История России. С древнейших времён до 1914 г. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углублённый уровень / Т. В. Коваль, Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — М. : Просвещение, 2021

Общая характеристика учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью школьного исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

На углублённом уровне цели и задачи изучения истории дополняются элементами профессиональной ориентации, подготовкой к продолжению образования в сфере социально-гуманитарного знания. Предполагается более основательное ознакомление с методологическими подходами и способами исторического познания, использование элементов источниковедения и историографии.

Цели изучения предмета на углублённом уровне расширяются, включая следующие положения:

1) расширение социального опыта учащихся путём обсуждения и анализа различных форм человеческого взаимодействия в истории;

2) овладение элементами исторического знания и ознакомление с основными методологическими подходами в исторической науке;

3) овладение умениями и навыками комплексной работы с различными видами исторических источников и критического анализа содержащейся в них информации;

4) формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

5) овладение умением аргументированно отстаивать своё мнение по дискуссионным историческим проблемам;

6) подготовка учащихся к продолжению образования в области социогуманитарного знания.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами школьного исторического образования являются**:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в старшей школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Историческое образование в старших классах имеет дифференцированный характер. Особенностями курса истории в 10 и 11 классах являются его системность, линейный принцип изучения истории, синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на *формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), *учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), *коммуникативных компетенций* (умение работать в

группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), *компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В структуре рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основной формой тематического контроля являются письменные проверочные работы (задания различных типов).

Все работы составлены на основании содержания предмета «история» 10-11 класс. Работы проверяют результаты освоения программы обучающихся по данному курсу.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. История России» в 10—11 классах

Личностные:

•осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

•осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

•понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

•уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

•способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

•понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

•готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные:

•организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

•планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

•соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

•работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

•осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

•использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

•использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

•определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

•логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

•владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

•представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

•использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;

•планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

•выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

•организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

•определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

•оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные:

•отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

•владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

•применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

•применять различные методы исторического анализа;

•самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

•осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

•осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

•критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

•конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

•применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

•определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

•различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

•конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация, проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих

держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».
Первая мировая война. 1914-1918 гг. Июльский кризис (1914год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведение войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1971 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939 гг.).

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс»- вовлечение в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил Рост влияние социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917года. Революция в Германии 1918-1919гг. австрийская революция. Революция в Венгрии. Венгерская советская республика. 1919г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков- Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. Об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии) в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании –попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926году тоталитарного

фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсинианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Основные социально-экономические реформы «Нового курса» Ф. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (19333-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта.VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов , либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора». Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций, политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.)

и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX века. Положение в странах Востока в первой половине XX века. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синьхайская революция 1911-1912 гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши- капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с тоски зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм- идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве- импрессионизм, постимпрессионизм. Рождение искусства авангарда., провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война.

Вторая мировая война 1939-145 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл- Харлбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военный действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря1943 г. Вопрос

об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г., разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацисткой Германии, фашисткой Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшее время».

Содержание курса «История России» 10 класс.

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений».

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и

хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.*

Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и её значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Раздел II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в

Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе.

Глава IV. Соревнование социальных систем.

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). « Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бретон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапы в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой

войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономки мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX-начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно - цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры».

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай —первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир.

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Обобщение по курсу «Всеобщая история. Новейшая история».

Содержание курса «История России» 11 класс.

Глава IV. СССР в 1945-1991гг.

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения.

Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР

Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Глава V. Российская Федерация.

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод

денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX —начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2020 гг.

Обобщение по курсу «История»

Содержание курса «История России. С древнейших времён до 1914 г»

РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны

в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии*

- *славянской прародине и происхождении славян*. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое на-селение. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территориянаселение крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль

церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, мен-талитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской зем-ли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV в. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Но-гайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй чет-верти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжате-ли. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.:

от Великого княжества к Царству

Россия в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и её сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические пове-сти.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его при-чинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский со-бор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление со-словного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под пред-водительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт

нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках:от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губерн-ская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество

Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые

перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семи-летней войне 1756—1762 гг.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX — начале XX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский ми*р с*Турцией.*

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов,И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813— 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охрани-тельное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль.Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская вой-на. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853— 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сен-тиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век рус-ской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жу-ковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Станов-ление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка,А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов,А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской куль-туры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной Рос-сии. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышлен-ные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего*

движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли го-сударства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченовдр.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание лите-ратуры (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: ака-демизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития Рос-сии на рубеже XIX—XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Фор-мирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала*

XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Формирование либе-ральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков,И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия

Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — со-ставная часть мировой культуры*

Учебно-тематический план (профильный уровень)
10 класс

№ раздела п / п	Название темы	Количество часов
1	Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	7
2	Межвоенный период (1918–1939)	24
3	Вторая мировая война	7
4	Повторение и обобщение	2
5	Россия в годы «великих потрясений»	28
6	Советский Союз в 1920—1930-е гг.	29
7	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	28
8	Повторение и обобщение	6
	Резерв	5
	ИТОГО	**136**

11 класс

№ раздела п/п	Название темы	Количество часов
1	СССР в 1945—1991 гг.	25
2	Российская Федерация в 1991—2020	13
3	Повторение и обобщение	2
4	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	13
5	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	5

6	Современный мир и новые вызовы XXI в	**5**
7	Повторение и обобщение	**1**
	Итого	**64**

Содержание учебного предмета с указанием основных видов деятельности.
10 класс

Темы, раскрывающие основное содержание программы, количество часов	**Основное содержание по темам**	**Характеристика деятельности учащихся**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ – 40 ч.		
Раздел 1. Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (7 ч.)	***1.Введение. Новейшая история как историческая эпоха.*** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизации. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.	**Выявлять** период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. **Анализировать** проблемы современного общества, научные концепции исторического развития в Новейшее время.
	2-3. Мир накануне первой мировой войны. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце XIX- начале XX века. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Демократизация политического устройства европейских государств и США. Политические партии и политическая борьба в начале XX века.	**Систематизировать** важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, в политическом устройстве. **Иллюстрировать** теоретические суждения конкретными историческими фактами. **Сопоставлять** основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. **Выявлять** их различия во всех сферах общественной жизни.
	4. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. «Новый империализм» и его характерные черты. Причины первой мировой войны. Военно-политические блоки.	**Объяснять** значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз. **Раскрывать** сущность причин Первой мировой войны, **иллюстрировать** их историческими фактами.. **Применять** историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. **Объяснять и осознавать** на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных

		путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.
	5. Первая мировая война. 1914-1915 гг. Повод к началу Первой мировой войны. Цели и планы стран-участниц войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия на фронтах. Четверной союз.	**Анализировать** информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, **определять** позицию автора и давать оценку описываемым фактам. **Систематизировать** исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу. **Применять** историческую карту как источник информации о военных действиях.
	6. Первая мировая война. 1916-1918 гг. «Верденская мясорубка». Ютландское сражение. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.	
	7.Повторительно-обобщающий урок «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел 2. **Межвоенный период (1918–1939).** **(24 ч.)**	***8-9. Последствия Первой мировой войны: революции в европейских странах и распад империй.*** Последствия Первой мировой войны. «Восстание масс». Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции 1918-1919 гг. в Европе и образование новых государств. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.	**Выявлять** причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. **Формулировать** собственное мнение по этому вопросу. **Устанавливать** последствия Первой мировой войны для европейского общества, **анализировать** текст исторического источника о «восстании масс». Систематизировать последствия Первой мировой войны, иллюстрировать их фактами. **Составлять** хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений.
	10-11. Версальско-Вашингтонская	**Объяснять** значение понятий

	система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. «14 пунктов» В. Вильсона. Версальский договор. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Договоры. Непрочность Версальской системы. Раскол мира на две системы. План Дауэса 1924 г. Эра пацифизма.	репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности международных отношений. Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений. **Объяснять** противоречия Версальско-вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами. Раскрывать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.
	12-13. Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия. Главные черты экономического и политического развития. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Политическая неустойчивость во Франции. Германия: кризис Веймарской республики. НСДАП.	**Объяснять** особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему. **Объяснять** причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. Определять черты сходства и различия развития стран в 1920-е гг..
	14-15. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Свёртывание демократии, государственный контроль, внешняя экспансия. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании –попытка создания корпоративного государства.	**Объяснять понятия:** фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, режим «санации», корпоративное государство и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920 -30 -е гг. **Выявлять** различия типов политических режимов в Европе. **Формулировать** собственное мнение об особенностях политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные позиции.
	16. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-	**Устанавливать и объяснять** причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг. **Анализировать** статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Европы и США. **Систематизировать** истори-ческий материал об экономических и политических моделях выхода из

	демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).	экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.
	17-18. Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Особенности экономического кризиса в США и политика президента» Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Закон НИРА. Социально ориентированный капитализм. Великобритания: Национальное правительство. Протекционизм. Господдержка. Расширение экспорта. Социальное страхование.	**Объяснять:** «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм, кейнсианство и уметь их применять. **Анализировать** статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США. **Систематизировать** истори-ческий материал о путях выхода из кризиса Великобритании и США, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. Оценивать политику «Нового курса» Ф. Рузвельта, формулировать собственную точку зрения и аргументировать.
	19-20. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.	**Устанавливать и объяснять** предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимости выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933гг. **Давать сравнительную характеристи-ку** фашизма и национал- социализма, выявлять их взаимосвязь. **Давать оценку** происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.
	21-22. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового	**Выявлять** роль вступления компартии в союз с социалистами для достижения общенационального единстваи пресечения фашистской опасности во Франции.

	экономического кризиса. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году.	**Анализировать** информацию из исторических источников, делать выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции. **Давать оценку** экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и 1930- е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.
	23.Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. Агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения и их последствия.	**Объяснять** причины распада Версальско-Вашингтонской системы. **Систематизировать** исторический материал о международных отношениях, понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне. **Анализировать** деятельность Лиги наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны. **Давать оценку** Мюнхенскому сговору и его результатам для дальнейших судеб Европы**.**
	24-26. Восток в первой половине XX века. Традиции и модернизация. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX века.	**Анализировать** черты, методы и средства модернизации в странах Востока в п.п. XX в., **классифицировать и объяснять** их сильные и слабые стороны. **Сопоставлять** процессы модернизации, определять черты сходства и различия**.**
	27-28. Латинская Америка в первой половине XX века. Особенности развития стран в п.п. XX в. Факторы, способствовавшие и	**Выявлять и анализировать** пути развития латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. **Иллюстрировать**

	препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940 гг. Развитие Мексики как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934 гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.	примерами, используя исторический источник, пути развития стран Латинской Америки. **Выступать** с докладом.
	29-30. Культура и искусство в первой половине XX века. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм. Импрессионизм, постимпрессионизм. Искусство авангарда, абстракционизма, экспрессионизма, сюрреализма, фовизма. Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.	**Анализировать** изменения, происходившие в сознании человека, изменения картины мира, новой художественной системы периода модернизма. **Представлять и характеризовать** направления видов искусства, показывать связь со временем.
	31. Повторительно-обобщающий урок «Межвоенный период (1918–1939)»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел 3. Вторая мировая война. (7 ч.)	***32-33. Начало Второй мировой войны. 1939-1941.*** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». «Морской лев». «Барбаросса». Ход военных	**Излагать** события начала Второй мировой войны. **Объяснять** причины поражения Франции в 1940 г. Почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны? Использовать историческую карту

	действий. Фронты, участники.	для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны.
	34-35.Вторая мировая война. Действия англо-американских войск с японскими в Восточной Азии. Потсдамская конференция. Объявление СССР войны против Японии. Ядерные удары США по японским городам. Акт о капитуляции Японской империи 2.09.1945. Разгром милитаристской Японии.	**Называть** основные итоги военных действий в декабре 1941–ноябре 1942г. **Объяснять** необходимость принятия приказа №227 «Ни шагу назад!» **Давать оценку** и аргументировать собственное суждение. **Называть планы** сторон в 1942г., объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Давать оценку партизанскому движению в борьбе с врагом. Анализировать итоги второго этапа войны.
	36-37. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование Изменение мировой геополити-ческой ситуации. Роль СССР во Второй мировой войне. Парад Победы. Многонациональный подвиг. Рост авторитета СССР на мировой арене. США – сверхдержава. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Крымская и Потсдамская конференции. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Образование ООН. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс.	**Формулировать значение** разгрома гитлеровской Германии для перехода к активным действиям против Японии. Объяснять роль Красной Армии как решающего фактора поражения сухопутных сил Японии, роль англо-американских сил о окончании второй мировой войны. **Объяснять** значение победы сил, объединившихся на демократической основе, преимущества этого союза, не смотря на различия общественных систем. **Показывать** решающий вклад СССР в Победу. **Формулировать** уроки и цену Победы, важность сохранения памяти. **Разъяснять** основные решения по мирному урегулированию. **Характеризовать** проблемы, возникшие в мире по итогам войны. **Называть** принципы ООН. **Объяснять** термин «преступление против человечности».
	38. Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война» Основные периоды и сражения Вов. Роль Красной Армии, полководцев, тыла, партизанского и подпольного движения в победе над фашистской Германией и её союзниками. Причины победы над фашизмом.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.

Раздел 4. Повторение и обобщение (2 ч.)	**39-40. Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщая история. Новейшая история. Мир в первой половине 20 в.**	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.
ИСТОРИЯ РОССИИ – 96 ч.		
Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений» 28 ч.	**41. Россия и мир накануне первой мировой войны. 1ч** Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон и России.	**Актуализирова**ть знания из курса всеобщей истории. **Раскрывать** взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Давать атрибуцию исторического документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализировать причины вступления России в войну.. Опираясь на карту, излагать планы противоборствующих сторон.
	42-45. Россия в Первой мировой войне. 4ч Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в России в годы войны. Продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Место и роль России в системе международных отношениях накануне и в ходе войны.	**Анализировать** роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916 гг. **Устанавливать** причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. **Показывать** на карте важнейшие операции стран Антанты, **систематизировать** информацию и оформить в виде логической цепочки. **Анализировать** факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. **Аргументировать** выводы и высказывать аргументированные собственные суждения.
	46-47. **Великая российская революция: Февраль 1917 года. 2ч** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Петроградский Совет	**Объяснять** причины революционного кризиса России в феврале 1917г. **Анализировать** альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II.

	рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и его программа. Кризисы Временного правительства.	Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. **Выявлять** в революциях 1905-1907 и 1917 г. **общее и различие.** Составить хронологическую таблицу Февральской революции. **Анализировать** программные идеи политических партий. **Определять** причины многочисленных кризисов Временного правительства. **Устанавливать** связь межу явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Давать аргументированные собственные суждения.
	48-49. Великая российская революция: Октябрь 1917 года. **2ч** Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	**Выявлять** основные политические итоги событий октября 1917г. **Формулировать** аргументы за и против выдвинутого суждения. **Выделять** главные идеи текстовой информации. **Выполнять** контекстные задания при работе с историческим документом. **Определять** авторскую позицию **Сравнивать** политические течения. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.
	50-53. Первые революционные преобразования большевиков. **4ч** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России 1918г.	**Анализировать** первые декреты Советской власти. **Определять** причины согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. **Объяснять** значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». **Давать** оценку Брестскому миру. **Определять** особен-ности Конституции 1918г. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР. Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, выражать и аргументировать собственную позицию.
	54-55. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. **2ч** Национализация промышленности. Переходный период ликвидации	**Определять** приоритетные цели и задачи экономической политики советской власти. **Оценивать** влияние различных факторов на становление экономики страны. **Выявлять доводы** в

	частной собственности. Политика в деревне. Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	подтверждение выдвинутых тезисов относительно классового характера экономической политики. **Формулировать** основные черты политики военного коммунизма. **Раскрывать** на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Давать оценочные суждения, аргументировать собственную позицию.
	56-60. Гражданская война в России. 5 ч Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	**Выявлять и объяснять,** какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. **Выделять этапы** Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять законо-мерности их складывания. Характеризовать роль Антанты. Определить, какие методы использовали противоборствующие стороны. **Выявлять причины** поражения Белого движения, причины победы красных. **Определять своё отношение** к событиям Гражданской войны. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.
	61-62. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. 2 ч Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации в 1918-1920 гг. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.	**Выявлять** основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. **Анализировать причины** возникновения националь-ных государств на окраинах России. Используя историческую карту, определять территории, вошедшие в состав РСФСР, показывать вновь образо-ванные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области. Уметь **презентовать** результаты проектной деятельности.
	63-64. Идеология и культура периода Гражданской войны. 2ч Политика новой власти в области образования и науки. Власти и интеллигенция. Отношение новой	**Формулировать** цель и задачи проекта. **Устанавливать** связь между социально-политической и культурной жизнью общества. **Анализировать** причины отказа большевиков от отечественных

	власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Общественные настроения. Атеизм, «мешочники», карточная система, субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», рабфак, пролеткульт, Большевистский план монументальной блокады.	культурных традиций, прогнозировать последствия. **Определять** цели государственной политики в области культуры и образования. **Характеризовать** отношение власти к РПЦ, взаимоотношения между властью и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества.
	65-66. Наш край (Владимирская область) в годы революции и Гражданской войны. **2 ч**	Находить, анализировать и систематизировать информацию о событиях 1917-1920 гг. на территории Владимирской области. Самостоятельно планировать контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты своей деятельности.
	67-68. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений». **2 ч**	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел 6. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (29 ч)	**69-70. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. в РСФСР. Переход к нэпу.** **(2ч)** Последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Крестьянские восстания. Власть и церковь. Кронштадское восстание. Переход к новой экономической политике (НЭП).	**Анализировать** причины возникновения крестьянских восстаний. **Приводить примеры** из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. **Критически оценивать** с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. **Определять**, насколько оправданными были методы, использованные советской властью.
	71-72. Экономика нэпа. **(2ч)** Замена продразвёрстки единым налогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Соколовского. Создание Госплана и	**Выявлять** причины введения нэпа в России. Сравнивать политику военного коммунизма и нэпа. **Формулировать** задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. **Называть** основные

	переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.	мероприятия нэпа. **Давать оценку** программе развития государства. **Выделять** положительные стороны планирования.
	73-74. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. (2ч) Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».	**Анализировать** проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. **Характеризовать** принципы государственного устройства СССР. **Анализировать** различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства. **Определять и называть** основные итоги национальной политики в 1920-е гг. **Сравнивать** территории Российской империи и СССР, формулировать выводы.
	75-76. Политическое развитие в 1920-е гг. (2ч) Политические приоритеты компартии. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране.	**Анализировать и систематизировать** материал о деятельности компартии. **Характеризовать** основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. **Определять и анализировать** причины нарастания и суть антинэповских настроений.
	77-78. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. (2ч) Международное положение после окончания Гражданской войны. Советская Россия и Генуэзская конференция. Раппальский договор. «Полоса признания». Отношение к странам Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	**Определять** основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. **Выявлять** сущность и отслеживать последствия исторических событий на примере Генуэзской конференции. **Оценивать влияние** различных факторов на внешнеполитическую деятельность. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапалльского договора.
	79-80. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. (2ч) Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Ликбез, РАПП, «философский пароход», конструктивизм.	**Анализировать** основные пути осуществления культурной революции. **Характеризовать** особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. **Раскрывать причины** усиления контроля государства. **Выявлять** основные черты «нового советского искусства». **Перечислять** основные достижения советской культуры.
	81-82. «Великий перелом». Индустриализация в СССР. (2ч) Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход, источники и особенности советской	**Определять** главные задачи и особенности индустриализации в СССР. **Выявлять** альтернативные суждения о путях экономического развития государства. **Раскрывать** на примерах

	индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. **Определять роль** государства в формировании активности народных масс. **Определять** значимость лозунгов и пропаганды. **Обобщать** итоги индустриализации в СССР. **Выявлять** противоречия индустриализации. **Составлять** сложный план, тезисы.
	83-84 . Коллективизация сельского хозяйства. **(2ч)** Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя.	**Определять причины** перехода к сплошной коллективизации. **Раскрывать** сущность и цель коллективизации, раскулачивания. **Называть и характеризовать** основные этапы и итоги коллективизации. **Определять своё отношение** к процессу коллективизации и оценкам учёных-историков.
	85-86. Политическая система СССР в 1930-е гг. **(2ч)** Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. «Большой террор». Массовые общественные организации.	**Раскрывать** признаки политической системы. **Определять роль** партии в политической системе, принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно-теоретические основы. **Раскрывать** основные положения Конституции 1936г. **Определять причины** массовых политических репрессий, давать оценку её последствиям. **Называть** массовые общественные организации, определять их роль в жизни общества. **Раскрывать и аргументировать** понятие «культ личности».
	87-88. Советская национальная политика в 1930-е гг. **(2ч)** Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги. Национально-государственное строительство. Направления государственной политики.	**Раскрывать** суть региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающими свёртывание курса на развитие национальных культур.
	89-91. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья. **(3ч)** Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения науки. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг.	**Определить**, были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. **Раскрывать значение** научных открытий, иллюстрировать примерами. **Называть** имена деятелей искусства. **Определять** собственное отношение к художественным произведениям,

	Общественные настроения в стране.	достижениям культуры. **Раскрывать** на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.
	92. Наш край в 1920—1930-е гг (1ч) Особенности проведения индустриализации и коллективизации. Ликвидация безграмотности.	**Применять** знания по истории и географии родного края. **Анализировать** дополнительные источники информации и использовать исторические сведения по истории народов России, родного края, своей семьи. **Давать историческую** оценку государственных мероприятий на примере края. **Применять** историко-культурный, историко- антропологический подходы к оценке явлений и процессов
	93-94. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. (2ч) СССР и мировой экономический кризис. Борьба за создание системы коллективной безопасности в условиях усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	**Определять** причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. **Выявлять** эволюцию внешней политики СССР. **Раскрывать** роль СССР по созданию системы коллективной безопасности, взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. **Выявлять и давать оценку** причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении.
	95-96. Повторительно-обобщающий урок. (2ч) Краткая характеристика периодов: НЭПа, индустриализации, коллективизации. «Лозунги Советской власти» Положительные и отрицательные итоги процессов НЭПа, индустриализации и коллективизации.	Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни людей.
	97._*Урок контроля знаний*_по теме Советский Союз в 1920—1930-е гг. (1 ч)	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1920—1930 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1920—1930 гг
Раздел 7. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (28 ч)	**98-99. СССР накануне Великой Отечественной войны. (2ч)** Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного	**Характеризовать** готовность СССР к войне. **Указывать причины** успеха блицкрига Германии на Западе. **Выявлять** мероприятия, проводимые для первоочередного развития

	производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.	отраслей оборонной промышленности. **Перечислять договоры,** заключённые СССР накануне войны. **Определять** причины затяжного характера войны с Финляндией. **Называть** основные направления реорганизации Красной Армии. **Характеризовать,** используя историческую карту, изменения в национально-государственном устройстве СССР. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. **Формулировать основные задачи,** стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг.
	100-103. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г.) **(4ч)** Канун войны. 22 июня 1941 г. начало Великой Отечественной войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г.Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	**Объяснять:** всенародный характер ВОв. **Давать оценку** действиям И.В. Сталина в первые дни войны. Используя историческую карту, **определять цели** военных компаний. **Объяснять** направления главных ударов армии Вермахта. **Определять** причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту, **рассказывать** о сражении под Смоленском и битве за Москву. **Анализировать** значение победы под Москвой и обороны Ленинграда.
	104-107. Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома. **(4ч)** Ситуация на фронте весной 1942г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	**Называть** основные итоги военных действий в декабре 1941–ноябре 1942г. **Объяснять** необходимость принятия приказа №227 «Ни шагу назад!» **Давать оценку** и аргументировать собственное суждение. **Называть планы** сторон в 1942г., объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Давать оценку партизанскому движению в борьбе с врагом.
	108-109. Человек и война: единство фронта и тыла. **(2ч)** Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат. Образование, здравоохранение и наука в годы войны.	**Выявлять,** что объединяло фронтовое поколение советских людей. **Определять** информационную ценность кинематографа. **Рассказывать** об изменениях в повседневной жизни советских людей. **Приводить примеры** мужества и массового героизма советских людей. Характеризовать деятельность Русской православной церкви. Иллюстрировать примерами

		творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ.
	110- 113. Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.). Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны (4ч) Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Военное взаимодействие с союзниками. Итоги второго периода войны.	**Объяснять** причины коренного перелома в ходе ВОВ. **Называть** основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. **Описывать с опорой на карту** ход и итоги Сталинградской и Курской битв. Определять по карте освобожденные территории СССР в 1943 г. Определять значение Тегеранской конференции.
	114-115. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Движение Сопротивления. (2ч) Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика Советского государства в годы ВОв.	**Формулировать** задачи государства в историческом контексте. **Раскрывать суть** региональной и национальной специфики и давать характеристику. **Объяснять** причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН, УПА).
	116-119. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы (4ч) Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Ялтинская и Потсдамская конференции. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.	**Рассказывать с опорой на карту** об основных операциях Красной Армии 1944г. **Давать оценку** военным операциям, обосновывать своё суждение. **Раскрывать** значение открытия второго фронта союзниками в 1944 г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие – Красной Армией.
	120. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. (1ч) Деятельность советской разведки в годы Великой Отечественной войны. Направления деятельности контрразведывательных органов в тылу и прифронтовой полосе.	**Определять** основные направления деятельности советской разведки в годы ВОв. **Называть имена** героев-разведчиков. **Оценивать вклад** органов государственной безопасности и военной разведки в победу советского народа над нацистской Германией.
	121. Фальсификация истории Великой Отечественной войны (1ч)	**Критически оценивать** и **интерпретировать** информацию с разных позиций; анализировать и

		преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; **Распознавать** и фиксировать противоречия в информационных источниках; **Формирование** уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
	122-123. **Наш край в годы Великой Отечественной войны.** **(2 ч)** Социально-экономическое развитие ВО в годы ВОв. Результаты перестройки экономики на военный лад. Трудовой героизм. Жилищные условия, особенности карточной системы, материальные условия жизни жителей нашего края в городе и в деревне. Вклад жителей ВО в победу. Потери нашего края в годы войны. Герои .	**Оценивать** трудовой подвиг, вклад жителей Московской области в общую победу. **Характеризовать** социальные, жилищные условия, культурное развитие. **Рассказывать** о героизме воинов на полях сражений. **Давать оценку** потерь, которые понёс наш край в годы ВОв. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
	124. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» (1 ч) Основные периоды и сражения Вов. Роль Красной Армии, полководцев, тыла, партизанского и подпольного движения в победе над фашистской Германией и её союзниками. Героизм в годы войны. Причины победы над фашизмом.	Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
	125. Урок контроля знаний по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» (1 ч)	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
Итоговое повторение (6.)	**126-127. Итоговое повторение :Россия в 1914-1945 (2ч)**	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей
	128-129. Урок итогового контроля знаний по теме Россия в 1914-1945 (2 ч)	

		познавательной деятельности. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
	129-131. Итоговое повторение « Россия и мир в 1914-1945 гг. (2 ч)	
Резерв (5 ч)	**5 часов**	

Содержание учебного предмета с указанием основных видов деятельности.
11 класс (68 ч.)

Темы, раскрывающие основное содержание программы.	**Основное содержание по темам**	**Характеристика деятельности учащихся**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ – 24 ч.		
Раздел 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)	***1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-перв. пол. 1950-х гг.*** Начало «холодной войны». Двухполюсный мир. Речь У.Черчилля. Доктрина Трумэна. Гонка вооружений. План Маршалла. Первые шаги на пути к интеграции. Установление коммунистических режимов в Восточной Европы.	**Раскрывать суть понятий**: «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, интеграция, народная демократия. **Устанавливать и объяснять причины** «холодной войны», определять её характерные черты и подбирать исторические факты. **Извлекать информацию из исторических источников**, анализировать и делать на её основе выводы.
	2. Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны». Международные отношения в условиях двухполюсного мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.	**Систематизировать** исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». **Давать исторический комментарий и оценку** высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.
	3. Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления». Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х- середине 1970-х гг. Формирование	**Анализировать** статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. **Систематизировать** исторический материал о государстве благосостояния и «обществе

	государства благосостояния.	потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, **соотносить** конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки.
	4. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономические кризисы 1970-80 –х годов. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы в странах Западной Европы и США.	**Сопоставлять** индустриальное и информационное общества, **выявлять** их различия во всех сферах общественной жизни. **Систематизировать** исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.
	5. Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970-2000-е гг. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Негативные стороны общества благосостояния и его кризис. Монетаристские и неолиберальные экономические теории. Неоконсервативный поворот и его итоги. Идеология и политика «третьего пути». Человеческий капитал.	**Сравнивать** экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». **Объяснять** причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». **Систематизировать** исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.
	6. Политическая борьба, гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Политический спектр. Гражданское общество, этапы его становления и основные институты. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. Обновленческий процесс в церкви.	**Систематизировать** учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. **Выявлять** этапы развития гражданского общества в XX в., **иллюстрировать** их историческими примерами. **Раскрывать** существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.
	7. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. Послевоенный курс США: «мировая ответственность». Деятельность администрации Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана и «рейганомика». Джордж Буш-старший. «Третий путь Б. Клинто-на. Администрация Джорджа Буша – младшего и его политика	**Знать значение понятий и уметь их применять** для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во вт. пол. XX в.- начале XXI века. **Выявлять этапы** развития экономических кризисов и их причины. Иллюстрировать их историческими примерами. **Анализировать** итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой

	«сострадательного неоконсерватизма». Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис. 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США. Создание многополюсного мира.	экономики в целом.
	8.Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века. Лейбористы у власти. 194501951 гг. «Политический маятник» и его роль в истории Великобритании. «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра (1997-2007) и Г. Брауна (2007-2010). Деятельность премьер-министра Д. Кэмерона (2010-2016). Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволюция». Конституционная реформа. Внешняя политика.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены (продолжения) внутриполитического курса.
	9. Франция во второй пол. XX в.- нач. XXI века. Временный режим (1944-1958). Пятая республика. Президент Ш.де Голль. Майский кризис 1968г. и отставка Ш. де Голля. Президенты: В. Жискар дэ Эстен (1974-1981), Ф. Миттеран (1981-1995), Ж. Ширак (1995-2007), Н.Саркози, Ф. Оланд, Э. Макрон. Внешняя политика.	
	10. Германия во второй пол. XX в.- нач. XXI века. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1940-1990-е гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Мировой финансовый кризис. Миграционный кризис и рост правового популизма. Создание «Большой коалиции» в 2018 г.	
	11. Италия во второй пол. XX в.- нач. XXI века. Провозглашение республики в Ита-лии и падение монархии. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Создание и деятельность правоцентристских и левоцентристских коалиций. С. Берлускони, М. Монти, Э. Летта, М. Ренци, П. Джентилоне, Дж. Конте.	
	12. Преобразования и революции в	Работать в группе, продуктивно

	странах Центральной и Восточной Европы. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990 годы. Вхождение стран Восточной и Центральной Европы в Европейский союз.	сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-хх гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.. формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение. знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.;устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.
	13. Повторительно-обобщающий урок Социально-экономическое, политическое развитие стран Западной, Восточной и Центральной Европы	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности

Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (5 ч)	***14. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.*** Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.	Участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в. знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения

	15. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Две основные тенденции в развитии мусульманских стран во вт.пол. XX в.- начале XXI в. - «приспособление» ислама к современности и «возрождение «традиционного ислама. «Белая революция» в Иране в 1963-1979гг. Исламская революция в Иране 1979г. Деятельность президента Х. Рафсанджани и М. Хамати. Обострение отношений с Ираном. Приход к власти умеренных реформаторов во главе с президентом Х. Рухани. Провозглашение Египта республикой. Революция в Египте в 2011г. Арабская весна. Попытки объединения Индонезии на базе пяти принципов (Панча сила). Установление в Индонезии «направляемой демократии» (1957-1965гг). Социально-экономические и политические преобразования в Индонезии в начале 2000-х гг.	**Сопоставлять** процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал. **Давать оценку** процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.

		Работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.
	16.Индия. Китай. Япония. Новые индустриальные страны. Особенности развития Индии и Китая. Достижения Индии и Китая на современном этапе развития. Современные проблемы Индии. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Особенности развития Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Государственное регулирование и система организации рынка. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг). Проблемы Курильских островов. Достижения Японии на современном этапе развития**.**	знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; Объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.
	17. Латинская Америка во второй пол. XX в.- нач. XXI века. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран. Национал-рефор-мизм и модернизация 1940-1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960-1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии в 1980-е гг. Сандистская революция в Никарагуа. Аргентинский парадокс. Диктатуры и	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. Анализировать информацию исторического источника о событиях, происходивших в Латинской Америке в реформ.

	демократия в Латинской Америке. Куба - Остров свободы.	
	18. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Соревнование социальных систем». Соревнование социальных систем. Социально-экономическое, политическое развитие стран Западной, Восточной и Центральной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки и США во второй половине XX в.- начале XXI века.	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнять контрольные работы, разноуровневые тестовые задания. Выступать с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (5 ч)	***19. Глобализация и новые вызовы XXI в.*** Понятие глобализация, её компоненты и противоречия. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Новые вызовы XXI века. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.	Формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем. структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, Систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации; Устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его; Строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных

		СМИ. значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.
	20. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Западной Европы во вт. пол. XX века - начале XXI века. Региональные конфликты в современном мире. Роль ООН, НАТО, ТТП, ШОС на международной арене. Проблема угрозы международного терроризма. Американо-российские отношения	Объяснять значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.
	21. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание интеграционного объединения –Евразийского союза. Развитие экономической интеграции на базе Евразийского экономического	**Осуществлять расширенный поиск** информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве. **Участвовать** в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. **Объяснять** причины и следствия процессов

	сообщества (ЕвраАзЭС). Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: гражданская война в Таджикистане, Абхазский и Южноосетинский конфликты, карабахский конфликт, Приднестровский конфликт, Конфликт на Донбассе. Создание самопровозглашённых Донецкой и Луганской Народных Республик (ДНР,ЛНР). Попытки прекращения ведения боевых действий на Донбассе, подписание Минских соглашений.	региональной интеграции в современном мире. **Раскрывать** сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, **выделять** основные тенденции развития.
	22.Культура во второй половине XX- начале XXI века. Поворот в искусстве 1960-е гг. Новое объяснение видения мира. Научная революция на рубеже XX - XXI века. Изменения повседневной жизни и быта. Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия. На пути к новому объяснению мира. Формирование новых ценностей. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.	**Анализировать** изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы. **Характеризовать** возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. **Анализировать** роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.
	23. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание интеграционного объединения –Евразийского союза. Развитие экономической интеграции на базе Евразийского экономического сообщества (ЕвраАзЭС). Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: гражданская война в Таджикистане, Абхазский и Южноосетинский конфликты, карабахский конфликт, Приднестровский конфликт, Конфликт на Донбассе. Создание самопровозглашённых Донецкой и Луганской Народных Республик (ДНР,ЛНР). Попытки прекращеняе ведения боевых действий на Донбассе, подписание Минских соглашений.	**Осуществлять расширенный поиск** информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве. **Участвовать** в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. **Объяснять** причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. **Раскрывать** сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, **выделять** основные тенденции развития.
	24. Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений.

		Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнять контрольные работы, разноуровневые тестовые задания. Выступать с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
ИСТОРИЯ РОССИИ- 40 ч.		
Раздел IV. «СССР в 1945-1991 гг.» **(25 часов).**	**25. Место и роль СССР в послевоенном мире.** СССР- мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.	**Характеризовать** геополитическое положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. **Раскрывать** причины и сущность «холодной войны». **Выделять и называть** причины роста влияния коммунистического движения после войны. **Формулировать** основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. **Определять** на карте изменения границ СССР после войны.
	26. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы. Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное двадцатилетие.	**Сравнивать** методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. **Оценивать** влияние различных факторов на развитие экономики страны. **Анализировать** исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. **Оценивать и прогнозировать** возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. **Анализировать** положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.
	27. Изменение в политической системе СССР в послевоенные	**Характеризовать** политическую систему СССР. **Анализировать** характер репрессивной политики.

	годы. Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин. Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	**Выявлять причины** изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. **Аргументировать** позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.
	28. Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы. Послевоенные идеологические компании в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные направления и тенденции развития искусства.	**Характеризовать** влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. **Определить**, какие явления характеризовали послевоенную духовную жизнь страны. **Характеризовать** общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы. **Объяснять** причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.
	29. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.	**Выявлять** противоречивые тенденции в национальной политике. **Раскрывать** роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. **Характеризовать** методы проведения национальной политики в послевоенные годы. **Рассказывать** о положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию.. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.
	30. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.	**Раскрывать** взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. **Объяснять** причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. **Анализировать** итоги и уроки Корейской войны. **Давать характеристику** геополитическому положению СССР.
	31. Послевоенная повседневность в СССР. Возвращение к мирной жизни страны после войны. Сокращение смертности населения. Социально-демографические проблемы. Уровень	**Выделять факторы,** характеризовавшие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. **Характеризовать** социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. **Называть особенности**

	потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий населения. Разрыв в качестве жизни городских и сельских жителей. Отсутствие паспортов у сельского населения СССР.	послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. **Анализировать** противоречия советской повседневности.
	32. Наш край в 1945-1953 гг. Жизнь после победы. Новые задачи промышленности. Послевоенная деревня. Социальный состав города и села.	Оценивать влияние различных факторов на социально-экономическое развитие Владимирской области.
	33. Смена политического курса. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.	**Выявлять** предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС. **Рассказывать** о процессе реабилитации, его особенностях. **Выявлять** изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.
	34. Экономическое развитие СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х –середине 1960-х гг.	**Выявлять** противоречия социально-экономического курса. **Давать оценку** аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства.. **Использовать дополнительные источники** информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. **Доказать,** что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества.
.	**35. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.** Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Зарождение	**Характеризовать** значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. **Оценивать** идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. **Выявлять**

	новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников». **Выявлять** характерные черты ужесточения госполитики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».
	36. Политика мирного сосуществования в 1950-х –перв. пол. 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	**Сравнивать** внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва. **Определить** новые черты во внешней политике СССР. **Характеризовать** международные отношения между странами.
	37. Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г.	**Высказывать** суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. **Сравнивать** основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г. **Определять** причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР.
	38. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965г. и её результаты. Косыгинская реформа в промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика СССР в 1960-х- середине 1980-х гг. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	**Объяснять причины** отрицательного результата реформ 1960-х гг. **Раскрывать причины** увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. **Указывать причины** относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.
	39. Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики в СССР.	**Комментировать** национальную политику государства в историческом контексте. **Раскрывать** причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. **Сопоставлять** провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титульных» и «нетитульных» народов и национальных меньшинств с

		реальной жизненной ситуацией в стране.
	40. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-хгг. Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне. Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей . Неформалы и диссиденты. Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г.	**Выявлять противоречия** в изменении духовной сферы общества. **Характеризовать положение** социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки. **Раскрывать характерные черты** жизни советского общества. Называть новые тенденции развития в искусстве.
	41. Политика разрядки международной напряженности. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года и последствия. СССР и страны социализма.	**Объяснять** причины возникновения региональных конфликтов 1970-х - начала 1980-х гг.; непродолжительности периода разрядки. **Давать оценку** внешней политике СССР. **Раскрывать сущность** «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.
	42. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	**Выявлять** предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов, повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. **Объяснять** причины и суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.
	43. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней».	**Давать оценку** итогов ускорения. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. **Раскрывать сущность** экономической программы «500 дней». **Характеризовать** итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.
	44. Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы	**Характеризовать** роль гласности в политике перестройки. **Выявлять** позиции представителей разных социальных групп. **Устанавливать** связь между политической и

	перестройки в СССР. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.	духовной сферами жизни общества в период перестройки. **Характеризовать** особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.
	45. Реформа политической системы СССР в годы перестройки. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование много партийности. Раскол в КПСС.	**Характеризовать** деятельность политических партий и их программы. **Раскрывать** содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать политическую программу А.Д. Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.
	46. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	**Определять** последствия вывода советских войск из Афганистана. **Выявлять** достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. **Давать оценку** внешнеполитическому курсу государства. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.
	47. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР.	**Выявлять** причины, из-за которых союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. **Раскрывать** сущность понятия «парад суверенитетов». **Выявлять последствия** событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. **Называть причины** обострения национальных противоречий.
	48. Наш край в 1985-1991 гг. Тенденции социально-экономического, духовного развития.	Указывать факторы нарастания противоречий
	49. Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.» Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по разделу «СССР в 1945-1991гг»	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию,

		иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнять контрольные работы, разноуровневые тестовые задания. Выступать с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел V. Российская Федерация 1991-2020 гг. **(13 часов).**	**50. Российская экономика на пути к рынку.** Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг. Россия в мировой экономике.	**Характеризовать** особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. **Определять причины** ухудшения материального подавляющей части россиян. **Выявлять причины** глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве.
	51. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции в 1993г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг.	**Называть** причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. **Характеризовать** методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. **Рассказывать** о становлении многопартийности в России. **Определять** положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса.
	52. Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	**Определять** причины необходимости федеративного строительства. **Высказывать суждения** о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. **Выявлять** альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Раскрывать влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне.

	53. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. Литература. Кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в России.	**Выявлять** противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства**.** **Называть позитивные и негативные** последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. **Выявлять** главные тенденции развития искусства.
	54. Наш край в 1990-е гг. Московская область на пути к рыночной экономике. Политические, социально-экономические проблемы развития МО. Наука, образование, культура.	Анализировать результаты и последствия экономических реформ 1990-х гг.
	55. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	**Характеризовать** новые черты внешней политики России в 1990-е гг. **Разъяснять** цель и принципы внешнеполитического курса государства. **Выявлять противоречия** в международных отношениях. **Характеризовать** результаты внешней политики России в 1990-е гг.
	56. Политическая жизнь России в начале XXI века. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	**Определять** причины отставки Б.Н. Ельцина. **Анализировать** предвыборную программу В.В. Путина. **Раскрывать смысл** реформ и выявлять их результативность. **Раскрывать** новые черты политической системы.
	57. Экономика России в начале XXI века. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-	**Оценивать** экономическое положение России. **Определять** приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. **Называть** приоритетные национальные проекты в социальной сфере. **Обобщать** основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. **Выявлять проблемы** экономического развития страны и определять пути их

	экономического развития страны в начале 2000-х гг.	решения.
	58. Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х гг. Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви.	**Характеризовать** повседневную и духовную жизнь. Выявлять важнейшие изменения. **Характеризовать** деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. **Давать оценку** художественным произведениям. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки.
	59. Внешняя политика России в начале XXI века. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.	**Характеризовать** принципы современной российской внешней политики. **Выявлять** общие черты «цветных революций». **Определять** причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. **Выявлять задачи** внешнеполитического курса России. **Давать оценку** внешнеполитическому курсу.
	60. Россия в 2008-2012 гг. Деятельность президента Д.В. Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика государства в условиях кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу в 2011г.	**Характеризовать** программу развития России Д.В.Медведева. **Выявлять** причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру.

	61. Россия в 2012-2020 гг. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Развитие культуры, науки и спорта. Зимняя Олимпиада в Сочи в 2014г. Выборы в государственную Думу 2016г. Президентские выборы 2018 г.	**Определять** причины присоединения Крыма к России. **Оценивать** роль России в системе международных отношений.. **Прогнозировать** развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. **Обосновывать** свою позицию
	62. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Российская Федерация». От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.	**Выявлять** противоречий характер развития государства, общества. **Делать** обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Планировать свою познавательную деятельность. Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнять контрольные работы, разноуровневые тестовые задания. Выступать с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Итоговое повторение	**63-64. Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине XX – н. XXI вв.**	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности

		перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ. История России до 1914 года»
В 11 КЛАССЕ (67 часов)

РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян1. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси.

Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV в.
Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству Россия в XVI в.
Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России.
Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России
Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в.
Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.
Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.
Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.
Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная

война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.
Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I
Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов
Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II
Политика «просвещённого абсолютизма»: основные на-правления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век
российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I
Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в анти-французских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи
Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX — начале XX в. Российская империя в первой половине XIX в.
Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император

Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.
Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813— 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853— 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.
Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной Рос-сии. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Политика модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».
Первая российская революция (1905 —1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г.

Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906 —1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры

№ раздела п/п	**Название темы**	**Количество часов**
1.	**Введение**	**1**
2.	**Раздел 1. Российская империя**	**16**
3.	**Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству**	**8**
4.	**Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи**	**11**
5.	**Раздел 4. Россия в первой половине XIX в**	**11**
6.	**Раздел 5. Россия во второй половине XIX в.**	**11**
7.	**Раздел 6. Российская империя в начале XX в.**	**9**
8.	**Итоговое повторение**	**1**
	ИТОГО	**68**

Темы, раскрывающие основное содержание программы, количество часов	**Основное содержание по темам**	**Характеристика деятельности учащихся**
Введение. **1 ч.**	**Урок 1. История и мы.** История России — часть всемирной истории. Чем обусловлены особенности исторического пути России? Почему нужно изучать историю своей Родины? В чём заключается сложность профессии историка?	Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов российской истории с периодизацией мировой истории. Характеристика видов исторических источников
Раздел 1. От древней Руси к Российскому	**Урок 2.** ***Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.***	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение

государству **16 ч.**	***Образование государства Русь*** Происхождение восточных славян. Экономическое и социальное развитие восточных славян во второй половине I тыс. н. э. Факторы формирования Древнерусского государства. Этноним Русь. Призвание варягов: летопись и современная наука.	особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государства Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Актуализация знаний о Великом переселении народов. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнительный анализ концепций о прародине и происхождении славян. Работа с исторической картой по определению мест расселения славян и их соседей. Составление развёрнутой характеристики хозяйства, общественного строя и политической организации славян. Описание религиозной картины мира восточных славян Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализ условий складывания государства Русь и оценка теорий его образования. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой
	Уроки 3-4. ***Русь в конце X — начале XII в.*** Характеристика государства Русь. Деятельность древнерусских князей. Социальные отношения. Государство Русь и его соседи	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Объяснение причин выбора Владимиром Святославичем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ исторических условий деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Определение их роли в укреплении государства

		и сохранении его единства на основе анализа текста учебника и исторических документов. Анализ основных положений Русской Правды Составление тезисов о значении крещения Руси Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации о дискуссиях об общественном строе Руси, представленной учителем. Определение цели, задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие социальные слои структуры древнерусского общества. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана характеристики конкретного социального слоя. Оформление 19 тезисов выступления на основе работы с учебником и историческими документами. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
	Уроки 5-6. Культура Руси в конце X — начале XII в Особенности культуры Руси в конце X — начале XII в. Устное народное творчество. Создание древнерусской письменности. Древнерусская литература. 5. Архитектура Руси в конце X — начале XII в. Живопись Руси в конце X — начале XII в.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимся, о начале летописания и деятельности Нестора. Разделение класса на группы характеризующие различные направления культурного развития Руси: «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группыВыступление перед

		классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период
	Урок 7. Русь в середине XII — начале XIII в. Феодальная раздробленность: предпосылки, сущность и последствия. Сравнительная характеристика Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли, Галицко-Волынского княжества.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ информации о причинах и начале политической раздробленности на Руси, представленной в тексте учебника и исторических документах. Разделение класса на группы характеризующие особенности развития в этот период ВладимироСуздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель. Одна из групп готовит выступление по теме «Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.». Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
	Уроки 8-9. Культура Руси в XII — начале XIII в. Какие изменения произошли в культуре по сравнению со временем единой Древней Руси? Какую роль играли литература и искусство в жизни людей XII в.? Каким мы представляем человека XII в .по памятникам литературы и искусства?	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимся, о начале летописания и деятельности Нестора. Разделение класса на группы характеризующие различные направления культурного развития Руси: «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.

		Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период
	Урок 10. Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды Оценка влияния монгольского нашествия и его последствий на Русь: господство Орды — «погибель земли Русской» или диалог цивилизаций? Работа с источниками.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о возникновение Монгольской державы, Чингисхане и его завоеваниях. Составление хронологии ордынских завоеваний. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Составление развёрнутого плана по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси
	Уроки 11-12. Русские земли в середине XIII—XIV в. Характеристика процесса образования единого централизованного государства. Возвышение Москвы. Политика московских князей в XIV в. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Феодальная война. Установление автокефалии Русской православной церкви.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности.Восприятие и анализ информации, представленной учителем, об образовании Московского княжества и роли Ивана Калиты в этом процессе. Сравнительная характеристика Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Составление исторического портрета Дмитрия Донского. Высказывание оценочных суждений об историческом

		значении Куликовской битвы
	Уроки 13-14. Формирование единого Русского государства Личность Ивана III. Завершение объединительного процесса. Присоединение Новгорода. Стояние на Угре.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об особенностях политического и социальноэкономического развития русских земель. Работа с исторической картой и историческими документами по теме «Литва и Москва: борьба за влияние на русские земли». Составление хронологии междоусобных войн в Московском княжестве во второй четверти XV в. Анализ особенностей общественного развития Новгорода и Пскова в XV в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Выявление предпосылок объединения русских земель в единое государство. Определение по тексту учебника и исторической карте основных направлений политики Ивана III. Составление плана рассказа об освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение основных положений теории «Москва – третий Рим»
	Урок 15. Культура Руси в XIV—XV вв. Особенности культуры XIV—XV вв. Россия и Европа. Святые и еретики. Выдающиеся иконописцы.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимися, в презентациях о русской архитектуре и изобразительном искусстве XV в. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Русского государства в XV в. Составление опорной схемы «Русская православная церковь в XV в.» на основе работы с учебником и историческими документами
	Урок 16. Повторительно-	Систематизация и обобщение

	обобщающий урок к разделу « От древней Руси к Российскому государству »	исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству **8 ч.**	**Уроки 17-18. Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству** Характеристика хозяйства и общества в первой половине XVI в. Присоединение Смоленска, Пскова и Рязани. Личность Василия III. Формирование сословно-представительной монархии. Московская идеология. Нестяжатели и иосифляне.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности (работа в парах), исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской». Характеристика реформ Избранной рады. Работа в парах по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Работа с исторической картой: определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа в парах по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.». Объяснение успехов на восточном и южном направлении и причин поражения в Ливонской войне. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний
	Уроки 19-20. Россия времени Ивана Грозного Какую роль в истории России сыграло правление Ивана IV	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности

		(работа в парах), исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской». Характеристика реформ Избранной рады. Работа в парах по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Работа с исторической картой: определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа в парах по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.». Объяснение успехов на восточном и южном направлении и причин поражения в Ливонской войне. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний
	Урок 21. Смута в России Сущность и причины Смуты. Основные события Смутного времени. Оценка Смуты современниками и историками.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о правлении царя Фёдора Ивановича. Актуализация знаний о роли Православной церкви в политической и общественной жизни России в XVI в. Формулирование тезисов о значении учреждения патриаршества. Составление хронологической таблицы «Закрепощение крестьян». Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о дискуссиях о причинах Смутного времени и

		феномене самозванства. Формулирование вывода о предпосылках, причинах и сущности Смутного времени на основе теста учебника и исторических документов. Работа в группах по составлению сравнительной характеристики правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, 25 Василия Шуйского. Объяснение причин раскола в обществе и народных волнений. Работа с картой и учебником по составлению хронологической таблицы «Смутное время и деятельность народных ополчений». Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Оценка последствий Смуты. Объяснение причин воцарения династии Романовых
	Урок 22. Ликвидация последствий Смуты. **Внутренняя политика России в XVII в.** Изменения в управлении государством при первых Романовых. Социально-экономическая политика первых Романовых. .Церковный раскол.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития русских земель в XIV–XVI вв. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана темы «Территория и хозяйство России в XVII в.». Продолжение заполнения таблицы «Закрепощение крестьян» . Составление опорных схем «Оформление сословного строя», «Система государственного управления при первых Романовых». Актуализация знаний о роли Православной церкви и монашества в жизни русских людей и в истории России в XIV-XVI вв. Представление структуры Русской православной церкви в наглядно-символической форме. Определение цели церковной реформы, оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление по информации текста учебника и исторической 26 карты хронологической

		таблицы «Бунташный век и городские восстания». Составление развёрнутого плана «Восстание под предводительством С. Разина». Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг
	Урок 23. Внешняя политика России в XVII в. Вооружённые силы России в XVII в. Основные внешнеполитические события XVII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о направлениях и результатах внешней политики России в XVI в. и необходимости ликвидации последствий Смуты. Определение алгоритма работы в группах по темам: «Северо-западное направление внешней политики», «Южное направление внешней политики», «Освоение Сибири». Распределение функций между членами каждой группы. Подбор информации из учебника, исторических документов и исторической карты. Составление плана выступления каждой группой. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях и итогах внешней политики России в XVII в. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока
	Уроки 24. Культура России в XVI—XVII вв. Какие изменения произошли в культуре по сравнению со временем единой Древней Руси? Какую роль играли литература и искусство в жизни людей XVI—XVII вв.? 3. Каким мы представляем человека XVI—XVII вв. по памятникам литературы и искусства?	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Обмирщение культуры», «Просвещение», «Новые жанры в литературе», «Зодчество и изобразительное искусство», «Быт и нравы допетровской Руси». Выступление перед классом с презентациями

		проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в XVII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке
	Урок 25. Повторительно-обобщающий урок к разделу « Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи 11 ч.	**Урок 26. Начало правления Петра I** Борьба за престол. Начало самостоятельной политической деятельности Петра I.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе учебника и исторических документов. Составление тезисов по характеристике периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений о личности Петра о предпосылках петровских реформ
	Урок 27. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Азовские походы. Дипломатические результаты Великого посольства. Северная война. Прутский поход. Россия и Персия.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных напредыдущем уроке. Актуализация знаний об основных направлениях и задачах внешней политики России в XVII в. Определение алгоритма учебной и

		познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт опорного конспекта. Оценка итогов Северной войны
	Урок 28-29. «Россия в эпоху преобразований Петра I». Особенности Петровских реформ: цели, методы проведения, результаты. Цена реформ. Преобразования Петра I: культурная революция, российский вариант Просвещения, вариант модернизации.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, социальноэкономического и культурного развития России в XVII в. Определение основных направлений петровских преобразований. Работа в группах «Реформы в экономике», «Социальные реформы», «Государственно-административные реформы», «Культура и нравы петровской эпохи». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Представление результатов работы классу в виде тезисов и опорных схем. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об оценке петровских реформ. Обсуждение вопроса о причинах и сущности социальных и национальных движения первой четверти XVIII в.
	Урок 30. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Феномен дворцовых переворотов. Правители России с 1725 по 1762 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Актуализация знаний об особенностях системы престолонаследия России. Определение алгоритма учебной ипознавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. обсуждение вопроса о причинах «дворцовых переворотов» на основе работы с текстом учебника и историческими документами. Составление хронологической

		таблицы «Дворцовые перевороты в России». Разделение класса на группы по темам «Внутренняя политика российских монархов в 1725-1762 гг.», «Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Составление развёрнутых планов и представление их классу. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме
	Уроки 31-32. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва Феномен «просвещённого абсолютизма». В чём сходство и различия внутриполитического курса Петра I и Екатерины II? Крестьянская война 1773—1775 гг.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Выявление особенностей сословной структуры российского общества. Представление этой структуры в наглядно-символической форме. Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Оценка особенностей этой формы правления. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Определение направлений внутренней политики в 1760-1790-е гг. Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II. Составление схемы губернского управления по реформе 1775г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Систематизация информации в таблице «Реформы Екатерины II» с объяснением их причин,

		результатов и значения. Высказывание оценочных суждений о «золотом веке» российского дворянства. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о причинах народных движений в России. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение состава участников и характера восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Составление хронологической таблицы. Оценка итогов и значения восстания
	Урок 33. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в. Направления внешней политики Рос-сии в середине — второй половине XVIII в. Основные внешнеполитические события.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о задачах и результатах внешней политики России в первой половине XVIII в. Анализ информации учебника и исторических документов: определение направлений внешней политики во второй половине XVIII в. Составление хронологических таблиц «Борьба России за выход к Чёрному морю», «Участие России в разделах Польши». Оценка значения присоединённых к России территорий. Обсуждение позиции России по отношению к Французской революции. Оценка результатов внешнеполитической деятельности России в этот период. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II
	Урок 34. Россия при Павле I Почему «русский Гамлет» Павел I остался в исторической памяти как	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на

	деспотичный и взбалмошный правитель? Соответствуют ли реальности представления о личности Павла I?	предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о «Гатчинском затворнике». Высказывание суждений о направлениях деятельности Павла I. Составление развёрнутого плана по содержанию внутренней и внешней политики на основе работы с текстом учебника и историческим документами. Оценка результатов правления Павла I. Восприятие и анализ информации о заговоре и свержении императора, представленной учителем. Высказывание суждений о возможных причинах заговора
	Уроки 35. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Какие изменения произошли в русской культуре к концу XVIII в.? Как соотносятся в раз- витии русской культуры традиционализм и модернизация? Какими достижениями образования и русской культуры середины — второй половины XVIII в. может гордиться наш современник?	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Просвещение и его влияние на российскую культуру», «Образование», «Становление российской науки», «Литература и общественнополитическая мысль», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись», «Музыка», «Театр». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XVIII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке
	Урок 36. Повторительно-обобщающий урок к разделу «Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.

		Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел 4. Россия в первой половине XIX в 11 ч.	**Уроки 37-38. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.** Торговля, транспорт, города. Специфика российской мануфактуры в первой половине XIX в. Крепостное хозяйство.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Составление тезисного плана характеристики социально-экономическое развития России в начале XIX в. Определение цели реформ начала царствования Александра I. Оценка их результатов. Анализ проектов М.М. Сперанского, оценка конституционных замыслов верховной власти. Объяснение причин отставки М.М. Сперанского
	Урок 39. Реформы Александра I Реформаторская деятельность Александра I в 1801—1811 гг. 2. Проект реформ М. М. Сперанского. Н. М. Карамзин «Записка о древней и новой России».	
	Урок 40. Борьба с Наполеоном. Восточный вопрос Основные события 1801—1811 гг. Отечественная война 1812 г. Завершение войн с Францией. Восточный вопрос.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Оценка результата участия России в антифранцузских коалициях и итогов Тильзитского и Бухарестского мирных договоров. Определение причин и характера Отечественной войны 1812 г. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.». Оценка итогов и значения Отечественной войны 1812 г. Анализ решений Венского конгресса и характеристика участия России в Священном союзе

	Уроки 41-42. Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов Внутренняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Первые тайные общества. Северное и Южное общества. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьёва. Выступление на Сенатской площади.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления Александра I в 1816-1825 гг. Определение позиции самодержавия по решению крестьянского вопроса. Характеристика военных поселений. Оценка противоречивости итогов внутренней политики Александра IОпределение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие тайные общества России в начале XIX в.: «Первые тайные организации», «Южное общество», «Северное общество». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Сравнительная характеристика программ декабристов: «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьёва. Составление плана рассказа о выступлении декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России. Оценка исторического значения движения декабристов
	Урок 43. Внутренняя политика Николая I Особенности николаевской системы управления. Образование и цензура. Теория «официальной народности». Крестьянский вопрос в царствование Николая I.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика государственной регламентации общественной жизни. Определение направлений деятельности политической полиции. Оценкаработы по

		кодификации законов. Составление развёрнутых планов по темам «Преобразование и укрепление государственного аппарата» и «Политика в области образования и цензуры». Определение сущности политики государственного консерватизмаВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение сущности крестьянского вопроса и оценка реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Составление развёрнутого плана «Начало промышленного переворота в России». Определение основных положений финансовой реформы Е.Ф. Канкрина. Оценка итогов внутренней политики Николая I
	Уроки 44-45. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война Европейское направление внешней политики России в 1825—1855 гг. Восточный вопрос. Кавказская война.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Составление опорной схемы «Кавказская война». Определение сути восточного вопроса и причин Крымской войны. Составление хронологической таблицы «Крымская война 1853-1856 гг.» Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора
	Урок 46. Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Особенности общественного движения после разгрома декабристов. П. Я. Чаадаев. «Философическое письмо». Либеральная общественная мысль. Западничество и славянофильство. .Появление социалистических идей в общественном движении.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в начале XIX в. Разделение класса на группы,

		характеризующие общественную мысль: «Теория официальной народности», «Славянофилы», «Западники». «Общество петрашевцев». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника. Составление сравнительной таблицы идеологических направлений России в середине XIX в: «Охранительное направление», «Оппозиционная общественная мысль», «Революционно социалистические течения»
	Урок 47. Повторительно-обобщающий урок к разделу «Россия в первой половине XIX в»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. 11 ч.	**Урок 48. Начало правления Александра II.** Крестьянская реформа Причины отмены крепостного права, подготовка реформы. Содержание реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Актуализация знаний о крестьянском вопросе в России. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и формулирование вывода о необходимости отмены крепостного права в России. Составление развёрнутого плана. «Подготовка крестьянской реформы» и опорной схемы «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.» на основе текста учебника и исторических документов. Оценка результатов и значения отмены крепостного права в России
	Урок 49. Великие реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования и печати.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического и социальноэкономического

		развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Работа в парах с текстом учебника и историческими документами по определению основных положений земской, городской, судебной, военной реформ и реформы в области образования. Систематизация информации о реформах Александра II в форме опорной схемы. Оценка итогов и значения реформ
	Уроки 50-51. Социально-экономическое развитие пореформенной России Развитие промышленности. Торговля, транспорт, город. Формирование пролетариата и буржуазии.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России накануне отмены крепостного права. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление опорной схемы «Сельское хозяйство после отмены крепостного права» на основе текста учебника, статистических данных и исторических документов. Работа в парах по анализу информации исторических карт, статистических данных, текста учебника и составление опорной схемы «Развитие промышленности и торговли». Оценка изменений в социальной структуре российского общества. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке
	Уроки 52-53. Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг. Общественное движение второй половины 50-х гг. XIX в. Движение «шестидесятников». Народничество: теория и практика. 4. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова. Судьба царя-реформатора.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в первой половине XIX в. Разделение класса на группы: «Консерваторы», «Либералы», «Радикальные течения общественной мысли»,

		«Народническое движение». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов. Составление сравнительной таблицы «Общественные движения в России второй половине XIX в.». Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале рабочего движения в России, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии. Оценка политической палитры России во второй половине XIX в.
	Урок 54. Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг. Контрреформы. Общественное движение 1880-х — первой половины 1890-х гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического и социальноэкономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале царствования Александра III. Составление опорной схемы «Изменения в сферах земского самоуправления, образования и печати» на основе анализа информации текста учебника и исторических документов. Раскрытие сущности понятия «контрреформы». Определение влияния реформ Н.Х. Бунге, И.А. Вышеградского, С.Ю. Витте на процесс модернизации российской экономики. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Составление развёрнутого плана «Рабочее законодательство и национальная политика в России в конце XIX в.»
	Урок 55. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейское направление внешней	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на

	политики России. Восточный вопрос. Присоединение Средней Азии к России. Дальневосточное направление внешней политики.	предыдущем уроке. Актуализация знаний об итогах Крымской войны. Определение основных направлений внешней политики во второй половине XIX в. На основе работы с текстом учебника и историческими картами составление хронологической таблицы «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Оценка роли России в освобождении балканских народов. Определение сущности дальневосточной политики России и значения присоединения Средней Азии. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.
	Урок 56-57. Культурное пространство империи в XIX в. развитие образования; развитие науки; развитие литературы и театра; развитие музыкального искусства; живопись и скульптура; архитектура.	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Образование», «Издательское дело», «Развитие российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XIX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний
	Урок 58. История России с древнейших времён до конца XIX в. (повторительно-обобщающий) развитие государства; совершенствование законодательства; правовое положение сословий; конфликтология; дипломатия; военное дело; культура; внешняя политика; экономика.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых

		заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Раздел 6. Российская империя в начале XX в. 9 ч.	**Урок 59. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.** Национальный и социальный состав населения. Промышленность и банковская система. Сельское хозяйство. Русско-японская война. **Уроки 60-61. Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество** Курс Николая II — защита устоев. Самодержавие и дворянство. Самодержавие и буржуазия. Крестьянский вопрос. Самодержавие и пролетариат. «Зубатовщина». Политическая ситуация на национальных окраинах. Создание нелегальных общероссийских революционных партий. Либеральная оппозиция.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о многоукладности российской экономики и об особенностях социально-экономического России в начале XX в. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана «Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX-XX вв.» на основе текста учебника, исторической карты, статистических данных. Характеристика развития монополий в России и вложений иностранного капитала в отдельные отрасли российской экономики. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в начале XX в Актуализация знаний о направлениях и задачах внешней политики России в конце XIX в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.». Оценка воздействия войны на общественнополитическую жизнь страны Выявление изменений в социальной структуре и заполнение таблицы «Социальная структура российского общества». Составление опорной схемы, «Система государственного управления Российской империей» Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности.

		Актуализация знаний об особенностях политического, развития, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии России в конце XIX в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов: «Консервативные (традиционалистские)», «Либеральные политические партии», «Социалистические (революционные) политические партии». Составление сравнительной таблицы «Политические партии в России в начале XX в.». Оценка общественного движения в России в начале XX в
	Уроки 62-63. Первая революция: начало, подъём, Отступление Начало революции. Нарастание революции. Апогей революции. .Революция отступает.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического строя и социальноэкономических проблемах России в начале XX в. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление хронологической таблицы «Основные события революции 1905-1907 гг.» на основе текста учебника и исторических документов. Определение причин и характера революции. Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход революции. Составление развёрнутого плана «Начало российского парламентаризма». Определение особенностей и оценка итогов первой российской революции. Оформление выводов в виде тезисов. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний

	Урок 64. Начало российского парламентаризма Конституционный строй. I Государственная дума. II Государственная дума. Завершение революции. III Государственная дума	Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход революции. Составление развёрнутого плана «Начало российского парламентаризма».
	Урок 65. Общество и власть после революции. **Реформы П. А. Столыпина** Репрессивные меры. Общественное движение. Аграрная реформа.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ правительственной программы П.А. Столыпина. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики третьеиюньской политической системы. Определение основных целей и путей реализации аграрной реформы. Оценка её итогов. Формулирование общего вывода об особенностях политического, экономического и социального развития России в 1907-1914 гг.
	Урок 66. Серебряный век российской культуры Просвещение. Наука. Печать. Литература и искусство (живопись, архитектура, музыка, театр).	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Народное образование», «Печать и книжное дело», «Достижения российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Кинематограф», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России на рубеже XIX-XX вв. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме
	Урок 67. Повторительно-обобщающий урок к разделу **« Российская империя в начале XX в.»**	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ,

		разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
Итоговое повторение	**Урок 68. Россия накануне Великой российской революции (повторительно-обобщающий)** необходимости пре-образования политической системы Российской империи, защиты прав и свобод личности, демократизации жизни страны; задачах развития современной экономики, особенно в сельском хозяйстве; потребностях общества, связанных с развитием науки, образования, духовной сферы в целом, ростом национального самосознания; геополитических интересах России.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020;
2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В ч. / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020.
3. Горинов М.М. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1914 – 1945 гг. (в 2 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение», 2021;
4. Данилов А.А. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях): учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение», 2021;
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». - М., «Просвещение», 2021;
6. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-ЦюпаА.О. / под редакцией Чубарьяна А.О «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М., «Просвещение», 2021

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект :

- Атлас. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI века. Линейная структура курса. 10 класс. ФГОС
- Атлас. Истории России. 1914 год - начало XXI века. 10 класс. ФГОС
- Контурная карта. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI века. Линейная структура курса. 10 класс. ФГОС
- Конт урная карта. Истории России. 1914 год - начало XXI века. 10 класс. ФГОС

Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:

- История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 частях. Часть 1 / Электронная форма. - М. «Просвещение», 2015 г.
- Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах.

Литература для учащихся

учебники:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020;
2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В ч. / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020.
3. Горинов М.М. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1914 – 1945 гг. (в 2 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение», 2021;
4. Данилов А.А. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях): учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – М., «Просвещение», 2021;
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». - М., «Просвещение», 2021;
6. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-ЦюпаА.О. / под редакцией Чубарьяна А.О «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М., «Просвещение», 2021

учебные пособия.

1. Баранов П. А. Реформаторы и революционеры в истории России второй половины XIX — начала XX в. — СПб., 1992.
2. Великая Отечественная война: Цифры и факты: Кн. для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников и др.; Под ред. Г. Ф. Кривошеева. — М., 1995.
3. Головатенко А. Февраль 1917 года: Материал к школьному уроку // История. — 1994. — № 11—12. — С. 1—3.
4. Дыдко С. Н. Россия в эпоху социализма (1917—1945 гг.): Учебно-лекционный курс для учащихся общеобразоват. учреждений и студентов вузов. — М., 1997.
5. Дыдко С. Н. Становление, развитие и распад Советской государственности (1917—1991 гг.). — М., 1996. — Вып. 2. Военная история. Век XX.
6. Жуковский С. Т., Жуковская И. Г. История Отечества. XX век: Экспресс-курс. — М., 2001. — (Б-ка журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»; Вып. 2).
7. История Отечества в документах. 1917—1993. В 4 ч. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы / Сост. Г. В. Клокова. — М., 1994—1995.
8. История России: Учеб. пособие для самостоятельной работы / В. И. Калинов и др.; Под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2000.
9. Кацва Л. А. Великая Отечественная война: Из нового учебного пособия // История. — 1999. — № 43. — С. 1—7; № 44. — С.1—14, 16;
№ 45. — С. 1—13.
10. Победа: Кн. для учащихся и студентов / В. Н. Киселев, Л. В. Поздеева и др.; Под ред. Г. Н. Севостьянова. — М., 1995.
11. Мир. Россияне. XX век / Г. В. Орлов, С. И. Рябов, В. И. Томарев и др.; Под общ. ред. Г. В. Орлова, С. И. Рябова. — Волгоград, 1997.
12. Новые документы по новейшей истории: Хрестоматия для учащихся 10—11 классов общеобразоват. учреждений / Ред.-сост.
Г. Н. Севостьянов. — М., 1996.
13. Хрестоматия по истории России первой половины XX в.: Спорные вопросы / Сост. И.С.Хромова. — М., 1994.

Дополнительные материалы.

1. Неизвестная Россия. XX век : Архивы, письма, мемуары // Моск. гор. объединение архивов. В 4 кн. — М., 1992.

2. Богоявленский Б., Митрофанов К. Мифы на фоне новейшей истории // История. — 1996. — № 38. — С. 1—3.
3. Геллер М. Я. Утопия у власти: История Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3 кн. — М., 1995.
4. Голубев А. В. Тоталитарный режим в СССР: Теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2.
5. Данилов А. А. История России. XX век: Справочный материал. — М., 1996.
6. Ершова Е. Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. — 2001. — № 6. — С. 103—105.
7. Поцелуев В. А. Исторические корни политики большевиков. — М., 1998.
8. Российское государство и общество: XX век. — М., 1999.
9. Россия в XX веке = Russia — century / Отв. ред. И. Д. Ковальченко и др. — М., 1994.
10. Сенявская Е. Войны XX столетия: Идеология, психология, социальные факторы // История. — 1999. — № 31.
11. Численность населения России с 1897 года: Одиннадцать войн России — потери личного состава Вооруженных сил: Статистика // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2. — С. 50—53.

Книги зарубежных авторов.
1. Арагон Л. Параллельная история: История СССР с 1917 по 1960 год. В 2 т. — М., 1963.
2. Боффа Дж. История Советского Союза. В 2 т. — М., 1990.
3. Верт Н. История Советского государства. 1900—1991. — М., 1994.
4. Холмс Л. Социальная история России: 1917—1941. — Ростов-на-Дону, 1994.

Экономическая история России. XX век.
1. Население Советского Союза. 1922—1991 / Е. М. Андреев, Л. Е. Дарский, Т. Л. Харькова и др. — М., 1993.
2. Дэвис Р. У., Гатрелл П. От царизма к нэпу // Вопросы истории. — 1992. — № 8—9. — С. 30—51.
3. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. — М., 1996.
4. Медников В. В., Маховникова Г. А. Экономика России: Путь реформ (1917—1995). — СПб., 1997.
5. Судьбы реформ и реформаторов в России. В 2 ч. — М., 1996.
6. Экономическая история России в XX веке / Г. А. Кавтарадзе, И. М. Бобович, А. А. Семенов и др. — СПб., 1998.

Политическая история России.
1. Авторханов А. Империя Кремля. — Минск, 1991.
2. Авторханов А. Технология власти. — М., 1991.
3. Данилов А. А. Из истории партий и общественно-политических движений России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917—1992). — М., 1992.
4. Курскова Г. Ю. Тоталитарная система в СССР: Истоки и пути преодоления. — М., 2000.
5. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. Политическая история России: От становления самодержавия до падения Советской власти. — М., 1999.
6. Павлова И. В. Сталинизм: Становление механизма власти. — Новосибирск, 1993.
7. Политическая история: Россия — СССР — Российская Федерация. В 2 т. — М., 1996.
8. Тоталитаризм в Европе XX века: Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления / Я. С. Драбкин, Н. П. Комолова, А. О. Чубарьян и др. — М., 1996.

Национальная политика.
1. Бичуч М. Л. Национальные проблемы России в XX веке. — Н. Новгород, 1994.
2. Мастюгина Т. М., Перепелкин Л. С. Этнология: Народы России. — М., 1997.
3. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. — М., 1999.

Внешняя политика России.

1. Архивы раскрывают тайны: Международные вопросы: события и люди. — М., 1991.
2. Дипломатия и война. 1914 и 1939 годы // Вопросы истории. — 1997. — № 7. — С. 3—12.
3. Нежинский Л. Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии // Отечественная история. — 1999. — № 6. — С. 3—16.
4. Робертс Дж. Сферы влияния и советская внешняя политика в 1913—1945 годах: Идеология, расчет и импровизация // Новая и новейшая история. — 2001. — № 5. — С. 75—91.
5. Россия и Германия в годы войны и мира (1941—1995). — М., 1995.
6. Советская внешняя политика в ретроспективе, 1917—1991: Сборник статей / Под ред. А. О. Чубарьяна и др. — М., 1993.
7. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века / Под ред. В. А. Золотарева. — М., 2000.

История России с древнейших времен.

1. XVI век. Сотворение России // Родина. — 2004. — № 12. Айрапетов О. Бухарестский мир 1812 года // Родина. — 2012. — № 1—2.
2. Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. — СПб., 2002. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.
3. Каменский А. Б. Россия в XVIII веке. — М., 2006.
4. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. — М., 2000.
5. Антология мировой политической мысли. — М., 1997. — Т. 3. Политическая мысль в России. X — первая половина XIX в. Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. Практикум по истории русской культуры X—XX вв. — М., 2002.
6. Брикнер А. Г. История Павла I. — М., 2004.
7. Грюнвальд, Польша и мы // Родина. — 2010. — № 10.
8. Данилов А. Г. Опыт единоличной власти в России в XVI—XX вв. // Вопросы истории. — 2009. — № 1.
9. Де Мадариага И. Россия в эпоху Екатерины Великой. — М., 2002. Древняя Русь. IX—XIII века // Родина. — 2002. — № 11—12. Дьякова Н. А., Чепелкин М. А. Границы России в XVII—XX веках. — М., 1995.
10. Зимин А. А. Витязь на распутье. Феодальная война в России XV в. — М., 1991.
11. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982. Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времени Ивана Грозного. — М., 1982.
12. Кавказская война: XIX век (неизвестные страницы) // Родина. — 1994. — № 3—4.
13. Карамзин Н. М. История государства Российского (любое издание).
14. Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов И. П. Пенской В. В. Военный потенциал Российского государства в конце XV—XVI в.: количественное измерение // Отечественная история. — 2008. — № 1.
15. Поляков А. Н. Древнерусская цивилизация: вехи развития // Вопросы истории. — 2007. — № 3.
16. Поляков А. Н. Образование древнерусской цивилизации // Вопросы истории. — 2005. — № 3.
17. «Принцессою кочующей и бедной...» // Родина. — 2010. — № 2. Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России. 1648 — 2005. — М., 2006.
18. Пчелов Е. В. Династия Романовых: генеалогия и антропонимика // Вопросы истории. — 2009. — № 6.
19. Рахматуллин М. А. Император Николай I глазами современников // Отечественная история. — 2004. — № 6.
20. Россия и Наполеон // Родина. — 2002. — № 8.
21. Россия и Турция: 500 лет соседства // Родина. — 1998. — № 5—6. Россия на Кавказе // Родина. — 2000. — № 1—2.
22. Ружицкая И. В. Крестьянский вопрос в царствование императора Николая I: к вопросу о последствиях указа 1842 г. об обязанных крестьянах // Отечественная история. — 2008. — № 4. Санкт-Петербургу 300 лет // Родина. — 2003. — № 1.
23. Сахаров А. Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация. — М., 2004. Славянский мир // Родина. — 2001. — № 1—2.

24. Смута в России. XVII век // Родина. — 2005. — № 11.

Видеоматериалы и Интернет-ресурсы

Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010.
Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальный фильм. Babich-Design. 2014.
Подводные Лодки Первой мировой. Документальный фильм. StarMedia. 2014.
Авиация Первой мировой войны. Дирижабль. Документальный фильм. starMedia. 2014.
Химическое оружие Первой мировой войны. Документальный фильм. StarMedia. 2014.
Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — http://www. hrono.ru/1914voina.php
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http:// school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388 e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee
Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.»/ Биржевой лидер. № 15. //http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — //http://megabook.ru/ Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. —// http://www.bibliotekar.ru/avanta/
Сайт «Холодная война» — //http://www.coldwar.ru/ Официальный сайт ООН — //http://www.un.org/
Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация —// http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml
Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — // http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml
http://hist.решуегэ.рф/?redir=1 - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории.
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: XIX век. Отечественная история, литература и искусство: http:// school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b4c0bff5-552a-2888-d6f9- b7fa76307c6b/118857/?
Путешествие в прошлое России XIX века: http://school-collection.edu.ru/ catalog/rubr/c36ee8d9-be48-41df-b670-f9ec226c9b01/?interface=themcol Архитектура Новгорода: http://school-collection.edu.ru/catalog/ rubr/12f83407-0b20-47b2-a19e-8ca17e45c334/?interface=themcol
Виртуальные экскурсии по Московскому Кремлю: http:// school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cad0d89f-4c77-4ad8-8f71- 8404b67540af / ? inter face=themcol
История Российского государства в ХП—Х!Х вв. в музеях Московского Кремля: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1b243cac- bb12-488f-926f-7a645751dc1f/?interface=themcol
Культурное наследие. XVIII век: http://school-collection.edu.ru/ catalog/rubr/52e7fce0-1b35-1287-de80-e51bd844e0cb/?interface=themcol Материалы Государственного исторического музея: http:// school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f470809d-1db0-4590-9a77- 8 5dac 76d75cc/? inter face=themcol
Петербург — столица Российской империи: http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/db088003-fb31-460e-8655- 72657bdea10e / ? inter f ace=themcol
Учебное пособие «От Руси к России»: http://school-collection.edu.ru/
http://resh.edu.ru - Образовательный портал для дистанционного обучения
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
http://wikikurgan.ru - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания
http://fipi.ru - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ); http://inf.сдамгиа.рф/ - Материалы для подготовки к ГИА в форме ЕГЭ;
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
http://sc.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; http://interneturok.ru/ - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

Календарно – тематическое планирование

по истории (Всеобщая история, История России)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	план	факт	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Домашнее задание
1.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-перв. пол. 1950-х гг.	1	4.09		Начало «холодной войны». Двухполюсный мир. Речь У.Черчилля. Доктрина Трумэна. Гонка вооружений. План Маршалла. Первые шаги на пути к интеграции. Установление коммунистических режимов в Восточной Европы.	**Раскрывать суть понятий**: «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, интеграция, народная демократия. **Устанавливать и объяснять причины** «холодной войны», определять её характерные черты и подбирать исторические факты. **Извлекать информацию из исторических источников**, анализировать и делать на её основе выводы.	П.16
2.	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	1	4.09		Международные отношения в условиях двухполюсного мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.	**Систематизировать** исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». **Давать исторический комментарий и оценку** высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.	П.17
3.	Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».	1	8.09		Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х- середине 1970-х гг. Формирование государства благосостояния.	**Анализировать** статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. **Систематизировать** исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, **соотносить** конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки.	П.18
4.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	8.09		Экономические кризисы 1970-80 –х годов. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы в странах Западной Европы и США.	**Сопоставлять** индустриальное и информационное общества, **выявлять** их различия во всех сферах общественной жизни. **Систематизировать** исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.	П.19
5.	Экономическая и социальная	1	11.09		Негативные стороны общества благосостояния и его кризис.	Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния,	П.20

	политика стран Запада в 1970-2000-е гг. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».				Монетаристские и неолиберальные экономические теории. Неоконсервативный поворот и его итоги. Идеология и политика «третьего пути». Человеческий капитал.	неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.	
6.	Политическая борьба, гражданское общество. Социальные движения.	1	11.09		Политические партии и политические идеологии. Политический спектр. Гражданское общество, этапы его становления и основные институты. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. Обновленческий процесс в церкви.	**Систематизировать** учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. **Выявлять** этапы развития гражданского общества в XX в., **иллюстрировать** их историческими примерами. **Раскрывать** существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.	П.21
7.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	15.09		Послевоенный курс США: «мировая ответственность». Деятельность администрации Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана и «рейганомика». Джордж Буш-старший. «Третий путь Б. Клинто-на. Администрация Джорджа Буша –младшего и его политика «сострадательного неоконсерватизма». Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис. 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США. Создание многополюсного мира.	**Знать значение понятий и уметь их применять** для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во вт. пол. XX в.- начале XXI века. **Выявлять этапы** развития экономических кризисов и их причины. Иллюстрировать их историческими примерами. **Анализировать** итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.	Стр.200
8	Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	15.09		Лейбористы у власти. 194501951 гг. «Политический маятник» и его роль в истории Великобритании. «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены	Стр.210

					(1997-2007) и Г. Брауна (2007-2010). Деятельность премьер-министра Д. Кэмерона (2010-2016). Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволюция». Конституционная реформа. Внешняя политика.	(продолжения) внутриполитического курса.	
9	Франция во второй пол. XX в.- нач. XXI века.	1	18.09		Временный режим (1944-1958). Пятая республика. Президент Ш.де Голль. Майский кризис 1968г. и отставка Ш. де Голля. Президенты: В. Жискар дэ Эстен (1974-1981), Ф. Миттеран (1981-1995), Ж. Ширак (1995-2007), Н.Саркози, Ф. Оланд, Э. Макрон. Внешняя политика.		Стр.218
10	Германия во второй пол. XX в.- нач. XXI века	1	18.09		Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1940-1990-е гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Мировой финансовый кризис. Миграционный кризис и рост правового популизма. Создание «Большой коалиции» в 2018 г.		Стр.230
11	Италия во второй пол. XX в.- нач. XXI века.	1	22.09		Провозглашение республики в Ита-лии и падение монархии. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Создание и деятельность правоцентристских и левоцентристских коалиций. С. Берлускони, М. Монти, Э. Летта, М. Ренци, П. Джентилоне, Дж. Конте.		Стр.225

12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	22.09		Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990 годы. Вхождение стран Восточной и Центральной Европы в Европейский союз.	Работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-хх гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.. формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение. знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.;устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.	П.22
13	Повторительно-обобщающий урок	1	**25.09**		Социально-экономическое, политическое развитие стран Западной, Восточной и Центральной Европы	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности	Повторение
14	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	25.09		Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.	Участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX	П.23

						в. знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения	
15 16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Индия. Китай. Япония. Новые индустриальные страны.	1 1	29.09		Две основные тенденции в развитии мусульманских стран во вт.пол. XX в.- начале XXI в. - «приспособле-ние» ислама к современности и «возрождение «традиционного ислама. «Белая революция» в Иране в 1963-1979гг. Исламская революция в Иране 1979г. Деятельность президента Х. Рафсанджани и М. Хамати. Обострение отношений с Ираном. Приход к власти умеренных реформаторов во главе с президентом Х. Рухани. Провозглашение Египта республикой. Революция в Египте в 2011г. Арабская весна. Попытки объединения Индонезии на базе пяти принципов (Панча сила). Установление в Индонезии «направляемой демократии» (1957-1965гг). Социально-экономические и политические преобразования в Индонезии в начале 2000-х гг.	**Сопоставлять** процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал. **Давать оценку** процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	Стр.262 П.24

17	Латинская Америка во второй пол. XX в.- нач. XXI века.	1	29.09		Особенности развития Индии и Китая. Достижения Индии и Китая на современном этапе развития. Современные проблемы Индии. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Особенности развития Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Государственное регулирование и система организации рынка. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг). Проблемы Курильских островов. Достижения Японии на современном этапе развития**.**	Работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; Объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.	Стр.245
18	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Соревнование социальных систем».	1	2.10		Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960-1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии в 1980-е гг. Сандистская революция в Никарагуа. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия в Латинской Америке. Куба - Остров свободы.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. Анализировать информацию исторического источника о событиях, происходивших в Латинской Америке в реформ.	Повторение
19	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	2.10		Понятие глобализация, её компоненты и противоречия. Роль государства в условиях	Формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям,	П.25

					глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Новые вызовы XXI века. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.	понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем. структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, Систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации; Устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его; Строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ. значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.	
20	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	6.10		Окончание «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Западной Европы во вт. пол. XX века - начале XXI века. Региональные конфликты в современном мире. Роль ООН,	Объяснять значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических	П.26

					НАТО, ТТП, ШОС на международной арене. Проблема угрозы международного терроризма. Американо-российские отношения	источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.	
21-22	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	2	6.10 9.10		Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание интеграционного объединения – Евразийского союза. Развитие экономической интеграции на базе Евразийского экономического сообщества (ЕвраАзЭС). Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: гражданская война в Таджикистане, Абхазский и Южноосетинский конфликты, карабахский конфликт, Приднестровский конфликт, Конфликт на Донбассе. Создание самопровозглашённых Донецкой и Луганской Народных Республик (ДНР,ЛНР). Попытки прекращения ведения боевых действий на Донбассе, подписание Минских соглашений.	**Осуществлять расширенный поиск** информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве. **Участвовать** в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. **Объяснять** причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. **Раскрывать** сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, **выделять** основные тенденции развития.	Стр.315
23	Культура во второй половине XX-начале XXI века.	1	9.10		Поворот в искусстве 1960-е гг. Новое объяснение видения мира. Научная революция на рубеже XX - XXI века. Изменения повседневной жизни и быта.	**Анализировать** изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы. **Характеризовать** возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. **Анализировать** роль науки и	Стр.322

					Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия. На пути к новому объяснению мира. Формирование новых ценностей. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.	искусства в современном индустриальном обществе.	
24	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Современный мир и новые вызовы XXI в.»	1	13.10		***Основные понятия курса «Всеобщая история»***	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности	Повторение
25	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	13.10		СССР- мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.	**Характеризовать** геополитическое положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. **Раскрывать** причины и сущность «холодной войны». **Выделять и называть** причины роста влияния коммунистического движения после войны. **Формулировать** основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. **Определять** на карте изменения границ СССР после войны.	П.1
26	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	1	16.10		Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное двадцатилетие.	**Сравнивать** методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. **Оценивать** влияние различных факторов на развитие экономики страны. **Анализировать** исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. **Оценивать и прогнозировать** возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. **Анализировать** положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.	П.2
27	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	1	16.10		Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин. Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы.	**Характеризовать** политическую систему СССР. **Анализировать** характер репрессивной политики. **Выявлять причины** изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. **Аргументировать** позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого	П.3

					Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	суждения.	
28	Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	1	20.10		Послевоенные идеологические компании в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные направления и тенденции развития искусства.	**Характеризовать** влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. **Определить**, какие явления характеризовали послевоенную духовную жизнь страны. **Характеризовать** общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы. **Объяснять** причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.	П.4
29	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	20.10		Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.	**Выявлять** противоречивые тенденции в национальной политике. **Раскрывать** роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. **Характеризовать** методы проведения национальной политики в послевоенные годы. **Рассказывать** о положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию.. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.	Стр.32
30	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	23.10		Разделение Европы. Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.	**Раскрывать** взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. **Объяснять** причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. **Анализировать** итоги и уроки Корейской войны. **Давать характеристику** геополитическому положению СССР.	П.5
31	Послевоенная повседневность в СССР.	1	23.10		Возвращение к мирной жизни страны после войны. Сокращение смертности населения. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий населения. Разрыв в качестве жизни городских и сельских жителей. Отсутствие паспортов у сельского населения СССР.	**Выделять факторы,** характеризовавшие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. **Характеризовать** социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. **Называть особенности** послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. **Анализировать** противоречия советской повседневности.	П.6

32	Наш край в 1945-1953 гг.	1	27.10		Жизнь после победы. Новые задачи промышленности. Послевоенная деревня. Социальный состав города и села.	Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики МО.	Сообщение
33	Смена политического курса.	1	27.10		Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.	**Выявлять** предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС. **Рассказывать** о процессе реабилитации, его особенностях. **Выявлять** изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.	П.7
34	Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	10.11		Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	**Выявлять** противоречия социально-экономического курса. **Давать оценку** аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства.. **Использовать дополнительные источники** информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. **Доказать,** что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества.	П.8
35.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1	10.11		Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	**Характеризовать** значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. **Оценивать** идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. **Выявлять** противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников». **Выявлять** характерные черты ужесточения госполитики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».	П.9
36	Политика мирного сосуществования в 1950-х –перв. пол.	1	13.11		Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с	**Сравнивать** внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва. **Определить** новые черты во внешней политике СССР. **Характеризовать**	П.10

	1960-х гг.				Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	международные отношения между странами.	
37	Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	13.11		Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г.	**Высказывать** суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. **Сравнивать** основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г. **Определять** причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР.	П.11
38	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.	1	17.11		Аграрная реформа 1965г. и её результаты. Косыгинская реформа в промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика СССР в 1960-х- середине 1980-х гг. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	**Объяснять причины** отрицательного результата реформ 1960-х гг. **Раскрывать причины** увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. **Указывать причины** относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.	П.12
39	Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	17.11		Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики в СССР.	**Комментировать** национальную политику государства в историческом контексте. **Раскрывать** причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. **Сопоставлять** провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титульных» и «нетитульных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.	Стр.93
40.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-хгг.	1	20.11		Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне. Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей . Неформалы и диссиденты. Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г.	**Выявлять противоречия** в изменении духовной сферы общества. **Характеризовать положение** социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки. **Раскрывать характерные черты** жизни советского общества. Называть новые тенденции развития в искусстве.	П.13
41	Политика разрядки	1	20.11		Новые вызовы внешнего мира.	**Объяснять** причины возникновения региональных	П.14

	международной напряженности.				Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года и последствия. СССР и страны социализма.	конфликтов 1970-х -начала 1980-х гг.; непродолжительности периода разрядки. **Давать оценку** внешней политике СССР. **Раскрывать сущность** «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.	
42	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	24.11		Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	**Выявлять** предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов, повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. **Объяснять** причины и суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.	П.15
43	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	24.11		Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней».	**Давать оценку** итогов ускорения. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. **Раскрывать сущность** экономической программы «500 дней». **Характеризовать** итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.	П.16
44	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	1	27.11		Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы перестройки в СССР. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.	**Характеризовать** роль гласности в политике перестройки. **Выявлять** позиции представителей разных социальных групп. **Устанавливать** связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. **Характеризовать** особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.	П.17
45	Реформа политической системы СССР в годы перестройки.	1	27.11		Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование много партийности. Раскол в КПСС.	**Характеризовать** деятельность политических партий и их программы. **Раскрывать** содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать политическую программу А.Д. Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.	П.18
46	Новое политическое	1	1.12		«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения.	**Определять** последствия вывода советских войск из Афганистана. **Выявлять** достижения и неудачи во	П.19

	мышление и перемены во внешней политике СССР.				Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. **Давать оценку** внешнеполитическому курсу государства. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.	
47	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	1.12		Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР.	**Выявлять** причины, из-за которых союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. **Раскрывать** сущность понятия «парад суверенитетов». **Выявлять последствия** событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. **Называть причины** обострения национальных противоречий.	П.20
48.	Наш край в 1985-1991 гг.	1	4.12		Тенденции социально-экономического, духовного развития.	Указывать факторы нарастания противоречий	Сообщение
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	1	4.12		Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по разделу «СССР в 1945-1991гг»	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Повторение
50.	Российская экономика на пути к рынку.	1	8.12		Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг. Россия в мировой экономике.	**Характеризовать** особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. **Определять причины** ухудшения материального подавляющей части россиян. **Выявлять причины** глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве.	П.21
51	Политическое развитие		8.12		**.** Разработка новой Конституции	**Называть** причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг.	П.22

	Российской Федерации в 1990-е гг				России. Политико-конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции в 1993г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг.	**Характеризовать** методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. **Рассказывать** о становлении многопартийности в России. **Определять** положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса.	
52	Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг	1	11.12		Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	**Определять** причины необходимости федеративного строительства. **Высказывать суждения** о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. **Выявлять** альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Раскрывать влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне.	П.23
53	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века		11.12		Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. Литература. Кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в России.	**Выявлять** противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства**. Называть позитивные и негативные** последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. **Выявлять** главные тенденции развития искусства.	П.24
54	Наш край в 1990-е гг.	1	15.12		Московская область на пути к рыночной экономике. Политические, социально-экономические проблемы развития МО. Наука, образование, культура.	Анализировать результаты и последствия экономических реформ 1990-х гг.	Сообще ние
55	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1	15.12		Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики	**Характеризовать** новые черты внешней политики России в 1990-е гг. **Разъяснять** цель и принципы внешнеполитического курса государства. **Выявлять противоречия** в международных отношениях. **Характеризовать** результаты внешней политики России в 1990-е гг.	П.25

					страны в 1990-е гг.		
56	Политическая жизнь России в начале XXI века.	1	18.12		Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	**Определять** причины отставки Б.Н. Ельцина. **Анализировать** предвыборную программу В.В. Путина. **Раскрывать смысл** реформ и выявлять их результативность. **Раскрывать** новые черты политической системы.	П.26
57	Экономика России в начале XXI века	1	18.12		Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг.	**Оценивать** экономическое положение России. **Определять** приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. **Называть** приоритетные национальные проекты в социальной сфере. **Обобщать** основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. **Выявлять проблемы** экономического развития страны и определять пути их решения.	П.27
58	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.	1	22.12		Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х гг. Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви.	**Характеризовать** повседневную и духовную жизнь. Выявлять важнейшие изменения. **Характеризовать** деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. **Давать оценку** художественным произведениям. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки.	П.28
59	Внешняя политика России в начале XXI века.	1	22.12		Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и	**Характеризовать** принципы современной российской внешней политики. **Выявлять** общие черты «цветных революций». **Определять** причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. **Выявлять задачи** внешнеполитического курса России. **Давать оценку** внешнеполитическому курсу.	П.29

					Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.		
60	Россия в 2008-2012 гг	1	25.12		Деятельность президента Д.В. Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика государства в условиях кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу в 2011г.	**Характеризовать** программу развития России Д.В.Медведева. **Выявлять** причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру.	П.30
61-62	Россия в 2012-2020 гг.	2	25.12		Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Развитие культуры, науки и спорта. Зимняя Олимпиада в Сочи в 2014г. Выборы в государственную Думу 2016г. Президентские выборы 2018 г.	**Определять** причины присоединения Крыма к России. **Оценивать** роль России в системе международных отношений.. **Прогнозировать** развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. **Обосновывать** свою позицию	П.31
63-64	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Российская Федерация».	2	29.12		От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.	**Выявлять** противоречий характер развития государства, общества. **Делать** обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Планировать свою познавательную деятельность. Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнять контрольные работы,	Повторение

						разноуровневые тестовые задания. Выступать с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
65-66	Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине XX – н. XXI вв.	2	29.12		Тенденции развития мировой цивилизации во второй половине 20 века	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Повторение
67.	Введение. История и мы	1			История России — часть всемирной истории. Чем обусловлены особенности исторического пути России? Почему нужно изучать историю своей Родины? В чём заключается сложность профессии историка?	Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов российской истории с периодизацией мировой истории. Характеристика видов исторических источников	Стр.4-5
68	Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. Образование государства Русь.	1			Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государства Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Актуализация знаний о Великом переселении народов. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнительный анализ концепций о прародине и происхождении славян. Работа с исторической картой по определению мест расселения славян и их соседей. Составление развёрнутой характеристики хозяйства, общественного строя и политической организации славян. Описание религиозной картины мира восточных славян Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	П.1

					и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализ условий складывания государства Русь и оценка теорий его образования. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой	
69-70	Русь в конце X — начале XП в.	2			Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Объяснение причин выбора Владимиром Святославичем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Анализ исторических условий деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Определение их роли в укреплении государства и сохранении его единства на основе анализа текста учебника и исторических документов. Анализ основных положений Русской Правды Составление тезисов о значении крещения Руси Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации о дискуссиях об общественном строе Руси, представленной учителем. Определение цели, задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие социальные слои структуры древнерусского общества. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана характеристики конкретного социального слоя. Оформление 19 тезисов выступления на основе работы с учебником и историческими документами. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	П.2-3
71.	Культура Руси в конце X — начале XП в	1			Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимся, о начале летописания и деятельности	П.4

						Нестора. Разделение класса на группы характеризующие различные направления культурного развития Руси: «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой группы. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период	
72	Русь в середине ХП — начале ХШ в	1			Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ информации о причинах и начале политической раздробленности на Руси, представленной в тексте учебника и исторических документах. Разделение класса на группы характеризующие особенности развития в этот период Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель. Одна из групп готовит выступление по теме «Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.». Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	П.5-6
73-74	Культура Руси в к. XII-н. XIII в	2			Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимся, о начале летописания и деятельности Нестора. Разделение класса на группы характеризующие различные направления культурного развития Руси: «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и иллюстраций, составление плана выступления каждой	П.7

						группы. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Руси в этот период	
75-76	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды	2			Русские земли в составе Золотой Орды Оценка влияния монгольского нашествия и его последствий на Русь: господство Орды — «погибель земли Русской» или диалог цивилизаций? Работа с источниками.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о возникновение Монгольской державы, Чингисхане и его завоеваниях. Составление хронологии ордынских завоеваний. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Составление развёрнутого плана по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси	П.8
77-78	Русские земли в сер. XII-XIV вв	2			Характеристика процесса образования единого централизованного государства. Возвышение Москвы. Политика московских князей в XIV в. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Феодальная война. Установление автокефалии Русской православной церкви.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности.Восприятие и анализ информации, представленной учителем, об образовании Московского княжества и роли Ивана Калиты в этом процессе. Сравнительная характеристика Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Составление исторического портрета Дмитрия Донского. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Куликовской битвы	П.9-10
79-80	Формирование единого русского государства	2			Личность Ивана III. Завершение объединительного процесса. Присоединение Новгорода. Стояние на Угре.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об особенностях политического и социальноэкономического развития	П.11-12

						русских земель. Работа с исторической картой и историческими документами по теме «Литва и Москва: борьба за влияние на русские земли». Составление хронологии междоусобных войн в Московском княжестве во второй четверти XV в. Анализ особенностей общественного развития Новгорода и Пскова в XV в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Выявление предпосылок объединения русских земель в единое государство. Определение по тексту учебника и исторической карте основных направлений политики Ивана III. Составление плана рассказа об освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение основных положений теории «Москва – третий Рим»	
81	Культура Руси в XIV-XV вв.	1			Особенности культуры XIV—XV вв. Россия и Европа. Святые и еретики. Выдающиеся иконописцы.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем или обучающимися, в презентациях о русской архитектуре и изобразительном искусстве XV в. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Русского государства в XV в. Составление опорной схемы «Русская православная церковь в XV в.» на основе работы с учебником и историческими документами	П.13
82	Повторительно-обобщающий урок « От древней Руси к Российскому государству	1			Повторительно-обобщающий урок к разделу « От древней Руси к Российскому государству	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Повторение
83-84	Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству	2			Характеристика хозяйства и общества в первой половине XVI в. Присоединение Смоленска, Пскова и Рязани. Личность	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности (работа в парах), исходя из заявленных	П.14-15

					Василия III. Формирование сословно-представительной монархии. Московская идеология. Нестяжатели и иосифляне.	цели и задач. Работа в парах по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской». Характеристика реформ Избранной рады. Работа в парах по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Работа с исторической картой: определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа в парах по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.». Объяснение успехов на восточном и южном направлении и причин поражения в Ливонской войне. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний	
85-86	Россия времени Ивана Грозного.	2			Какую роль в истории России сыграло правление Ивана IV	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности (работа в парах), исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской». Характеристика реформ Избранной рады. Работа в парах по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема). Работа с исторической картой: определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Работа в парах по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.». Объяснение успехов на восточном и южном направлении и причин поражения в Ливонской войне. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний	П.14-15
87	Смута в России	1			Сущность и причины Смуты.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и	П.17-18

					Основные события Смутного времени. Оценка Смуты современниками и историками.	познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о правлении царя Фёдора Ивановича. Актуализация знаний о роли Православной церкви в политической и общественной жизни России в XVI в. Формулирование тезисов о значении учреждения патриаршества. Составление хронологической таблицы «Закрепощение крестьян». Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о дискуссиях о причинах Смутного времени и феномене самозванства. Формулирование вывода о предпосылках, причинах и сущности Смутного времени на основе теста учебника и исторических документов. Работа в группах по составлению сравнительной характеристики правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, 25 Василия Шуйского. Объяснение причин раскола в обществе и народных волнений. Работа с картой и учебником по составлению хронологической таблицы «Смутное время и деятельность народных ополчений». Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Оценка последствий Смуты. Объяснение причин воцарения династии Романовых	
88	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII веке	1			Изменения в управлении государством при первых Романовых. Социально-экономическая политика первых Романовых.Церковный раскол.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития русских земель в XIV–XVI вв. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана темы «Территория и хозяйство России в XVII в.». Продолжение заполнения таблицы «Закрепощение крестьян» . Составление опорных схем «Оформление сословного строя», «Система государственного управления при первых Романовых». Актуализация знаний о роли Православной церкви и монашества в жизни русских людей и в истории России в XIV-XVI вв. Представление структуры Русской православной церкви в наглядно-символической форме. Определение цели церковной реформы, оценка её	П.19

						результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление по информации текста учебника и исторической 26 карты хронологической таблицы «Бунташный век и городские восстания». Составление развёрнутого плана «Восстание под предводительством С. Разина». Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг	
89	Внешняя политика России в XVII веке	1			Вооружённые силы России в XVII в. Основные внешнеполитические события XVII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о направлениях и результатах внешней политики России в XVI в. и необходимости ликвидации последствий Смуты. Определение алгоритма работы в группах по темам: «Северо-западное направление внешней политики», «Южное направление внешней политики», «Освоение Сибири». Распределение функций между членами каждой группы. Подбор информации из учебника, исторических документов и исторической карты. Составление плана выступления каждой группой. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об особенностях и итогах внешней политики России в XVII в. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока	П.20
90	Культура России в в XVI- XVII вв	1			Какие изменения произошли в куль- туре по сравнению со временем единой Древней Руси? Какую роль играли литература и искусство в жизни людей XVI—XVII вв.? 3. Каким мы представляем чело- века XVI—XVII вв. по памятникам литературы и искусства?	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Обмирщение культуры», «Просвещение», «Новые жанры в литературе», «Зодчество и изобразительное искусство», «Быт и нравы допетровской Руси». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде	П.16, 21

						тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в XVII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке	
91	Повторительно-обобщающий урок « От Великого княжества к Царству»	1			Повторительно-обобщающий урок к разделу « Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Сообщение
92	Начало правления Петра I.	1			Борьба за престол. Начало самостоятельной политической деятельности Петра I.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе учебника и исторических документов. Составление тезисов по характеристике периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений о личности Петра о предпосылках петровских реформ	П.22-23
93	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			Азовские походы. Дипломатические результаты Великого посольства. Северная война. Прутский поход. Россия и Персия.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных напредыдущем уроке. Актуализация знаний об основных направлениях и задачах внешней политики России в XVII в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт опорного конспекта. Оценка итогов Северной войны	П.24
94-95	Конференция «Россия в эпоху преобразований Петра I» (внутренняя политика, «культурная революция» в России в начале	2			Особенности Петровских реформ: цели, методы проведения, результаты. Цена реформ. Преобразования Петра I: культурная революция, российский вариант Просвещения, вариант модернизации.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, социальноэкономического и культурного развития России в XVII в. Определение основных направлений петровских преобразований. Работа в группах «Реформы в экономике», «Социальные реформы», «Государственно-	Повторение

	XVIII в.).					административные реформы», «Культура и нравы петровской эпохи». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Представление результатов работы классу в виде тезисов и опорных схем. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов вывода об оценке петровских реформ. Обсуждение вопроса о причинах и сущности социальных и национальных движения первой четверти XVIII в.	
96	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	1			Феномен дворцовых переворотов. Правители России с 1725 по 1762 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Актуализация знаний об особенностях системы престолонаследия России. Определение алгоритма учебной ипознавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. обсуждение вопроса о причинах «дворцовых переворотов» на основе работы с текстом учебника и историческими документами. Составление хронологической таблицы «Дворцовые перевороты в России». Разделение класса на группы по темам «Внутренняя политика российских монархов в 1725-1762 гг.», «Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Составление развёрнутых планов и представление их классу. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме	П.26
97-98	Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под	2			Феномен «просвещённого абсолютизма». В чём сходство и различия внутриполитического курса Петра I и Екатерины II? Крестьянская война 1773—1775 гг.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Выявление особенностей сословной структуры российского общества. Представление этой структуры в наглядно-символической форме. Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Оценка особенностей этой формы правления. Определение сущности феномена	П.27-28

	предводительстом Е. И. Пугачёва.					просвещённого абсолютизма. Определение направлений внутренней политики в 1760-1790-е гг. Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II. Составление схемы губернского управления по реформе 1775г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Систематизация информации в таблице «Реформы Екатерины II» с объяснением их причин, результатов и значения. Высказывание оценочных суждений о «золотом веке» российского дворянства. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о причинах народных движений в России. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение состава участников и характера восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Составление хронологической таблицы. Оценка итогов и значения восстания	
99	Россия при Павле	1			Почему «русский Гамлет» Павел I остался в исторической памяти как деспотичный и взбалмошный правитель? Соответствуют ли реальности представления о личности Павла I?	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о «Гатчинском затворнике». Высказывание суждений о направлениях деятельности Павла I. Составление развёрнутого плана по содержанию внутренней и внешней политики на основе работы с текстом учебника и историческим документами. Оценка результатов правления Павла I. Восприятие и анализ информации о заговоре и свержении императора, представленной учителем. Высказывание суждений о возможных причинах заговора	П.30
100	Россия в европейской и мировой политике второй половины	1			Направления внешней политики Рос- сии в середине — второй	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний о задачах и результатах внешней	П.29

	XVIII в.				половине XVIII в. Основные внешнеполитические события.	политики России в первой половине XVIII в. Анализ информации учебника и исторических документов: определение направлений внешней политики во второй половине XVIII в. Составление хронологических таблиц «Борьба России за выход к Чёрному морю», «Участие России в разделах Польши». Оценка значения присоединённых к России территорий. Обсуждение позиции России по отношению к Французской революции. Оценка результатов внешнеполитической деятельности России в этот период. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II	
101	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	1			Какие изменения произошли в русской культуре к концу XVIII в.? Как соотносятся в раз-витии русской культуры традиционализм и модернизация? Какими достижениями образования и русской культуры середины — второй половины XVIII в. может гордиться наш современник?	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам «Просвещение и его влияние на российскую культуру», «Образование», «Становление российской науки», «Литература и общественнополитическая мысль», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись», «Музыка», «Театр». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XVIII в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке	П.31
102	Повторительно-обобщающий урок « Россия в к. XVII-XVIII вв: от Царства к Империи»	1			Повторительно-обобщающий урок к разделу «Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Повторе ние
103-104	Социально-экономическое развитие в конце	2			**Уроки 37-38. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой**	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной	П.32

	XVIII — первой половине XI				**половине XIX в.** Торговля, транспорт, города. Специфика российской мануфактуры в первой половине XIX в. Крепостное хозяйство.	деятельности. Составление тезисного плана характеристики социально-экономическое развития России в начале XIX в. Определение цели реформ начала царствования Александра I. Оценка их результатов. Анализ проектов М.М. Сперанского, оценка конституционных замыслов верховной власти. Объяснение причин отставки М.М. Сперанского	
105	Реформы Александра I.	1			Реформаторская деятельность Александра I в 1801—1811 гг. 2. Проект реформ М. М. Сперанского. Н. М. Карамзин «Записка о древней и новой России».		П.33
106	Россия в международных отношениях начала XIX в	1			**Борьба с Наполеоном. Восточный вопрос** Основные события 1801—1811 гг. Отечественная война 1812 г. Завершение войн с Францией. Восточный вопрос.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Оценка результата участия России в антифранцузских коалициях и итогов Тильзитского и Бухарестского мирных договоров. Определение причин и характера Отечественной войны 1812 г. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.». Оценка итогов и значения Отечественной войны 1812 г. Анализ решений Венского конгресса и характеристика участия России в Священном союзе	П.34
107-108	Изменение внутриполитичского курса. Движение декабристов.	2			Внутренняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Первые тайные общества. Северное и Южное общества. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьёва. Выступление на Сенатской площади.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления Александра I в 1816-1825 гг. Определение позиции самодержавия по решению крестьянского вопроса. Характеристика военных поселений. Оценка противоречивости итогов внутренней политики Александра IОпределение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие тайные общества	П.35

						России в начале XIX в.: «Первые тайные организации», «Южное общество», «Северное общество». Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Сравнительная характеристика программ декабристов: «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьёва. Составление плана рассказа о выступлении декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России. Оценка исторического значения движения декабристов	
109	Внутренняя политика Николая I.	1			Особенности николаевской системы управления. Образование и цензура. Теория «официальной народности». Крестьянский вопрос в царствование Николая I.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика государственной регламентации общественной жизни. Определение направлений деятельности политической полиции. Оценкаработы по кодификации законов. Составление развёрнутых планов по темам «Преобразование и укрепление государственного аппарата» и «Политика в области образования и цензуры». Определение сущности политики государственного консерватизмаВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России в начале XIX в. Определение сущности крестьянского вопроса и оценка реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Составление развёрнутого плана «Начало промышленного переворота в России». Определение основных положений финансовой реформы Е.Ф. Канкрина. Оценка итогов внутренней политики Николая I	П.36
110-	Внешняя политика	2			Европейское направление	Выполнение заданий, направленных на диагностику и	П.37

111	России при Николае I. Кавказская война				внешней политики России в 1825—1855 гг. Восточный вопрос. Кавказская война.	контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Составление опорной схемы «Кавказская война». Определение сути восточного вопроса и причин Крымской войны. Составление хронологической таблицы «Крымская война 1853-1856 гг.» Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора	
112	Общественная жизнь в 1830—1850-х гг.	1			Особенности общественного движения после разгрома декабристов. П. Я. Чаадаев. «Философическое письмо». Либеральная общественная мысль. Западничество и славянофильство. .Появление социалистических идей в общественном движении.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в начале XIX в. Разделение класса на группы, характеризующие общественную мысль: «Теория официальной народности», «Славянофилы», «Западники». «Общество петрашевцев». Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника. Составление сравнительной таблицы идеологических направлений России в середине XIX в: «Охранительное направление», «Оппозиционная общественная мысль», «Революционно социалистические течения»	П.38
113	Повторительно-обобщающий урок « Россия в первой половине XIX в.»	1			Повторительно-обобщающий урок к разделу «Россия в первой половине XIX в»	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Повторение
114	Начало правления Александра II.	1			Крестьянская реформа Причины отмены крепостного права, подготовка реформы. Содержание реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Актуализация знаний о крестьянском вопросе в России. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и формулирование вывода о необходимости отмены крепостного права в России. Составление развёрнутого плана. «Подготовка крестьянской реформы» и опорной	П.40-41

						схемы «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.» на основе текста учебника и исторических документов. Оценка результатов и значения отмены крепостного права в России	
115	**Великие реформы 1860—1870-х гг.**	1			Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования и печати.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического и социальноэкономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Работа в парах с текстом учебника и историческими документами по определению основных положений земской, городской, судебной, военной реформ и реформы в области образования. Систематизация информации о реформах Александра II в форме опорной схемы. Оценка итогов и значения реформ	П.42
116-117	**Социально-экономическое развитие пореформенной России**	2			Развитие промышленности. Торгов-ля, транспорт, город. Формирование пролетариата и буржуазии.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях социально-экономического развития России накануне отмены крепостного права. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление опорной схемы «Сельское хозяйство после отмены крепостного права» на основе текста учебника, статистических данных и исторических документов. Работа в парах по анализу информации исторических карт, статистических данных, текста учебника и составление опорной схемы «Развитие промышленности и торговли». Оценка изменений в социальной структуре российского общества. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке	П.41
118-119	Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг	2			Общественное движение второй половины 50-х гг. XIX в. Движение «шестидесятников». Народничество: теория и практика. 4. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова. Судьба царя-реформатора.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Актуализация знаний об особенностях политического, развития России в первой половине XIX в. Разделение класса на группы: «Консерваторы», «Либералы», «Радикальные течения общественной мысли», «Народническое движение». Распределение функций между членами группы, составление плана	П.43-44

						деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов. Составление сравнительной таблицы «Общественные движения в России второй половине XIX в.». Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале рабочего движения в России, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии. Оценка политической палитры России во второй половине XIX в.	
120	Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880— 1890-х гг	1			Контрреформы. Общественное движение 1880-х — первой половины 1890-х гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического и социальноэкономического развития России в первой половине XIX в. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о начале царствования Александра III. Составление опорной схемы «Изменения в сферах земского самоуправления, образования и печати» на основе анализа информации текста учебника и исторических документов. Раскрытие сущности понятия «контрреформы». Определение влияния реформ Н.Х. Бунге, И.А. Вышеградского, С.Ю. Витте на процесс модернизации российской экономики. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Составление развёрнутого плана «Рабочее законодательство и национальная политика в России в конце XIX в.»	П.45
121	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1			Европейское направление внешней политики России. Восточный вопрос. Присоединение Средней Азии к России. Дальневосточное направление внешней политики.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об итогах Крымской войны. Определение основных направлений внешней политики во второй половине XIX в. На основе работы с текстом учебника и историческими картами составление хронологической таблицы «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Оценка роли России в освобождении балканских народов. Определение сущности дальневосточной политики России и значения присоединения Средней Азии. Определение основных направлений и оценка внешней политики	П.46

						России в 1880–1890-е гг.	
122-123	Культурное пространство империи в XIX в.	2			развитие образования; развитие науки; развитие литературы и театра; развитие музыкального искусства; живопись и скульптура; архитектура.	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Образование», «Издательское дело», «Развитие российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XIX в. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний	П.47
124	Повторительно-обобщающий урок « Россия во второй половине XIX в»	1			развитие государства; совершенствование законодательства; правовое положение сословий; конфликтология; дипломатия; военное дело; культура; внешняя политика; экономика.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Повторение
125	Особенности социальноэкономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	1			Национальный и социальный состав населения. Промышленность и банковская система. Сельское хозяйство. Русско-японская война.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний о многоукладности российской экономики и об особенностях социально-экономического России в начале XX в. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана «Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX-XX вв.» на основе текста учебника, исторической карты, статистических данных. Характеристика развития монополий в России и вложений иностранного капитала в отдельные отрасли российской экономики. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в начале XX в Актуализация знаний о направлениях и задачах внешней политики России в конце XIX в. Определение	П.48

						алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работа в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.». Оценка воздействия войны на общественно-политическую жизнь страны Выявление изменений в социальной структуре и заполнение таблицы «Социальная структура российского общества». Составление опорной схемы, «Система государственного управления Российской империей» Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Актуализация знаний об особенностях политического, развития, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии России в конце XIX в. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Работа в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов: «Консервативные (традиционалистские)», «Либеральные политические партии», «Социалистические (революционные) политические партии». Составление сравнительной таблицы «Политические партии в России в начале XX в.». Оценка общественного движения в России в начале XX в	
126-127	Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество	2			Курс Николая II — защита устоев. Самодержавие и дворянство. Самодержавие и буржуазия. Крестьянский вопрос. Самодержавие и пролетариат. «Зубатовщина». Политическая ситуация на национальных окраинах. Создание нелегальных общероссийских революционных партий. Либеральная оппозиция.		П.48-49
128-	Первая российская	2			Начало революции. Нарастание	Выполнение заданий, направленных на диагностику и	П.50-51

129	революция 1905—1907 г				революции. Апогей революции. .Революция отступает.	контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об особенностях политического строя и социальноэкономических проблемах России в начале XX в. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление хронологической таблицы «Основные события революции 1905-1907 гг.» на основе текста учебника и исторических документов. Определение причин и характера революции. Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход революции. Составление развёрнутого плана «Начало российского парламентаризма». Определение особенностей и оценка итогов первой российской революции. Оформление выводов в виде тезисов. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний	
130	Начало российского парламентаризма.	1			Конституционный строй. I Государственная дума. II Государственная дума. Завершение революции. III Государственная дума	Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его влияния на ход революции. Составление развёрнутого плана «Начало российского парламентаризма».	П.52
131	Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина	1			Репрессивные меры. Общественное движение. Аграрная реформа.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ правительственной программы П.А. Столыпина. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики третьеиюньской политической системы. Определение основных целей и путей реализации аграрной реформы. Оценка её итогов. Формулирование общего вывода об особенностях политического, экономического и социального развития России в 1907-1914 гг.	П.53
132	Серебряный век российской культуры.	1			Просвещение. Наука. Печать. Литература и искусство (живопись, архитектура, музыка, театр).	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Предварительное распределение класса на творческие группы по темам: «Народное образование», «Печать и книжное дело», «Достижения российской науки», «Литература», «Театр», «Музыка», «Кинематограф», «Архитектура», «Скульптура», «Живопись». Выступление перед классом с презентациями проектов. Определение критериев	П.54

						оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем. Оформление в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России на рубеже XIX-XX вв. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроках по этой теме	
133-134	Повторительно-обобщающий урок «Россия накануне Великой российской революции»	2			« Российская империя в начале XX в.»	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
135-136	Итоговое повторение	2			Россия с древнейших времен до 1914 года	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов	