Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 31
имени Героя Советского Союза С.Д. Василисина»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы

_____

М.В. Артемова

Протокол №1

от «31» августа 2023 года

ГРИГОРЬЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Подписано цифровой подписью: ГРИГОРЬЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
Дата: 2023.09.07 12:26:27 +03'00'

Утверждаю

Директор Т.В. Григорьева

Приказ №315 от 31.08.2023г.

МБОУ «СОШ №31»

Рабочая программа по курсу

«Родной язык (русский)»

Основное общее образование, 9 класс

Количество часов — 16

г. Владимир
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык (родной)» предназначена для 9 класса Муниципального бюджетного образовательного учреждения г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза С.Д. Василисина».

Данная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2019г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12. 2016 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ № 233 от 8 мая 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программа основного общего образования от 31 января 2018 года № 2/18;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом № 272 от 31 августа 2015 г.;

Региональный уровень:

- Письмо департамента образования Владимирской области от 19.06.2019 № ДО-4791-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2023/2034 учебном году»;

Школьный уровень:

- Учебный план МБОУ «СОШ № 31» на 2023-2024 учебный год;
- Устав школы;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 31»;

— Приказ № 266 «Об утверждении календарного учебного графика в 2023-2024 учебного года» от 30.06.2023 г.

Локальные акты

— Положение о Рабочей программе.

В авторскую программу внесены изменения в соответствии с приказом № 266 «Об утверждении календарного учебного графика в 2023-2024 учебного года» от 30.06.2023 г.. Она рассчитана на 16 часов.

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Изучение предмета «Русский язык (родной)» в 9-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский язык (родной)» в 9-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык (родной)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце пятого года изучения курса русского родного языка в основной школе выпускник при реализации содержательной линии **«Язык и культура» научится:**

— объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
— понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
— приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
— приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
— понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
— выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
— приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
— понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
— распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
— правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
— понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
— характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;
— понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
— характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);
— комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
— понимать особенности освоения иноязычной лексики;

— определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
— распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
— регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи» научится:

— осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
— осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
— соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
— различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
— употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
— понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
— правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
— соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
— употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
— корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
— опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
— различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
— анализировать и различать типичные речевые ошибки;
— редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
— выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
— объяснять управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
— распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
— анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
— редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

— использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
— соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
— использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;
— понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
— использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
— использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
— использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
— использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
— использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;

«Речь. Речевая деятельность. Текст» научится:

— использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
— пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
— владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
— уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
— уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
— владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
— анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
— анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
— создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
— строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
— анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

Содержание курса

Раздел 1. Язык и культура (5 часов)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (4 часа)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.
Публицистический стиль. Проблемный очерк.
Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов развития речи
Раздел 1. Язык и культура	5	1	
Раздел 2. Культура речи	4		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	7	1	2
Итого	16	2	2

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты			Примерное домашнее задание
	План	Факт			Предметные	Личностные	Метапредметные	
Язык и культура (5ч)								
1			Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	История русского народа, национальная культура	Знать роль языка в жизни человека, общества, в отражении культуры и истории русского народа, функции русского языка; уметь видеть связь языка и культуры в лексических единицах	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. *Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять	

							необходимую информацию	
2			Ключевые слова русской культуры и их национально-историческая значимость	Концепт, слово как отражение культуры народа	Уметь работать с примерами ключевых слов (концептов) русской культуры, определять их национально-историческую значимость	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. *Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). *Регулятивные*: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
3			Фразеологизмы, крылатые слова и выражения	Значение, происхождение и история крылатых выражений, этимология (фразеологизмы, идиомы, термины, иностранные слова, пословицы, поговорки)	Научиться употреблять в своей речи слова из разных стилей языка; оценить безграничные возможности великого могучего русского языка	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	

							состояний, т.е. формировать операциональный опыт	
4			Развитие русского языка как объективный процесс	Понятие развития и эволюции языка. Основные законы организации и развития языковой структуры	Усвоить знания о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	
5			Пополнение словарного состава современного русского языка	Неологизмы, заимствованные слова, национальные и интернациональные элементы языка	Овладеть основными видами речевой деятельности, использовать возможности языка как средства коммуникации и средства познания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. *Коммуникативные*: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	**Домашняя контрольная работа**

							высказываний. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	
Культура речи (4ч)								
6			Основные орфоэпические нормы современного русского языка	«Старшая» и «младшая» нормы	Уметь оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм современного русского языка	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с/р. *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
7			Основные лексические нормы современного русского языка	Фразеологизм, плеоназм, пароним, лексическая сочетаемость	Уметь оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения лексиеских норм современного русского языка	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и	*Регулятивные*: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; *Познавательные*: пользоваться	

						практических задач	словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. *Коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения	
8			Основные грамматические нормы современного русского языка	Форма слова, варианты падежных окончаний	Уметь оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения грамматических норм современного русского языка	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
9			Этикетное речевое поведение	Этика, приветствие, обращение, этикетная формула, эвфемизация речи	Знать этикетные формулы и уметь использовать этикетные формулы и правилами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	

					общения в устной речи в соответствии с речевой ситуацией	диагностической деятельности на основе алгоритма	выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
Речь. Речевая деятельность. Текст (6ч)								
10			Русский язык в Интернете	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение	Владеть терминами: информация, зависимость, форум, чат, кибербуллинг, злоумышленник, автор, закон, мошенник, пароль, вирус, спам, программы – роботы, вредоносные программы	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

11			Виды преобразования текстов	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация. Орфографический и пунктуационный практикум. Виды преобразования текстов: конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	Обобщить знания о тексте, его признаках и строении, расширить знания о таких видах переработки текста, как план, тезисы, выписки, конспект, реферат, уметь составлять аннотации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	*Регулятивные*: выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; *Регулятивные*: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; Познавательные: осуществлять анализ и синтез	*Составить аннотацию прочитанной книги*
12			Разговорная речь	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	Совершенствовать знания о разговорном стиле речи	Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные*: выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	
13			Официально-деловой стиль и научно-учебный подстиль	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные	Совершенствовать знания об официально-деловом стиле, изучить требования научно-	Формирование устойчивой мотивации к диагностической	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	

				элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	учебного подстиля	деятельности	выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. *Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач	
14			Публицистический стиль	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	Совершенствовать знания о публицистическом стиле. Научиться составлять проблемный очерк	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	*Познавательные*: анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, пользоваться словарями, справочниками, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. *Коммуникативные*: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; слушать и слышать других оценивать и	*Подготовить очерк на социально значимую тему*

							редактировать устное и письменное речевое высказывание. *Регулятивные*: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	
15			Язык художественной литературы	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	Уметь доказывать принадлежность текста к художественному стилю речи, совершенствовать навыки анализа текста, формировать умение различать тропы и стилистические фигуры речи	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. Умение соотносить цели и результат. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	*Познавательные*: излагать содержание прочитанного текста *Коммуникативные*: подробно, сжато, выборочно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; *Регулятивные*: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию	
16			**«Родная речь» (защита проектных и исследовательских работ)**	Выполнение тестовых заданий по теме	Уметь применять полученные знания на практике	Формирование навыков индивидуальной	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы,	

						диагностической деятельности на основе алгоритма	связи и отношения, выявляемые в ходе защиты проектных и исследовательских работ. *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	

<u>Примерные темы проектных и исследовательских работ</u>

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.
3. Из этимологии фразеологизмов.
4. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
5. Названия денежных единиц в русском языке.
6. Интернет-сленг.
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
9. Сетевой знак @ в разных языках.
10. Язык и юмор.
11. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
12. Подготовка сборника стилизаций.
13. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?
14. «Словарный бум» в русском языке новейшего периода.
15. «Азбука русского мира»: портрет моего современника.

16. Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.