

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31
имени Героя Советского Союза С.Д. Василисина»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 31»
Т.В. Григорьева
приказ № 297 от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа лидера»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования
Степанова М.В.,
педагог-психолог

г. Владимир, 2022

Пояснительная записка.

Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» составлена на основе авторской программы Жуковой Е.Н. и предназначена для организации деятельности подростков, направленной на социализацию личности обучающихся.

Нормативно-правовая база

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (новая редакция);
9. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Конвенция о правах ребенка;
12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844;
13. Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;
14. Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 № 424 «О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014 - 2020 годы»;
15. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

16. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
17. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
21. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
22. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
23. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
24. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»;
25. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБОУ «СОШ №31».

Цель: способствовать социализации личности, формировать лидерские качества.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать приобретению учащимися конкретных знаний, умений и навыков в области организаторской, управленческой и психологической деятельности в ученических коллективах;
- дать основы знаний и умений по дисциплинам программы (психология общения, конфликтология, менеджмент и др.);
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- сформировать умение грамотно планировать и реализовывать задуманное, умение достойно управлять и подчиняться;
- сформировать коммуникативную компетентность, повышать эффективность общения через информационно-коммуникативные технологии;
- сформировать стремление к самопознанию и развитию мотивации к самосовершенствованию;
- выявлять, развивать и формировать лидерские качества через навыки продуктивной индивидуальной и групповой работы;

Воспитывающие:

- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, истории своей страны, города;
- воспитать устойчивый интерес к построению успешной карьеры через личную и социальную активность;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни, стремление к самообразованию и саморазвитию, ответственность за работу членов коллектива и за результат.

Направленность программы: имеет социально-гуманитарную направленность и способствует подготовке и воспитанию лидеров в подростковой среде, социально-зрелых, конкурентоспособных, стрессоустойчивых молодых людей, ориентированных на успешную профессиональную и общественную деятельность и имеющих социально активную жизненную позицию.

В основу предложенной программы «Школа лидера» включено убеждение в том, что лидерами не рождаются – лидерами становятся.

Концептуальными идеями программы являются:

1. педагогическая поддержка в развитии активности учащегося, его самостоятельности, креативности, формировании лидерских качеств через навыки продуктивной индивидуальной и групповой работы;
2. помощь в социальном самоопределении личности;
3. развитие основных компетентностей учащихся для успешной адаптации в социуме в аспектах общения, самореализации и самоутверждения, здорового образа жизни.

Актуальность программы связана с возникшей в условиях современной политической и экономической обстановки в стране потребностью в воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества. Для формирования и развития этих умений необходимо организовать систему занятий, повышающих активность и социальный интеллект подростков.

Педагогическая целесообразность программы:

Подростковый возраст (отрочество) – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытию «Я», обретения новой социальной позиции. Становление личности включает в себя также становление относительно устойчивого образа «Я», то есть целостного представления в самом себе. Образ «Я» (иногда его называют также «понятие «Я» или «Я – концепция») – сложное психологическое явление, которое не сводится к простому осознанию своих качеств или совокупности самооценок. Вопрос «кто я такой?» подразумевает не столько самописание, сколько самоопределение: «кем я могу и должен стать, каковы мои возможности и перспективы, что я сделал и еще могу сделать в жизни?».

Большое значения здесь имеет формирование таких особенностей личности учащихся, как чувство долга, ответственности, привычки к систематическому труду, наличие широких познавательных интересов, а так же умения брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества.

Вот почему очень важно, чтобы в подростковом возрасте перед школьниками уже возникала проблема осуществления самостоятельного выбора и готовности брать ответственность на себя, самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию, развитие чувства коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе; обучение совместной деятельности и т.д..

Адресат программы, объем и сроки освоения программы. Эта программа рассчитана на высокомотивированных детей 14-16 лет. Программа «Школа лидера» составлена на основе авторской программы Жуковой Елены Николаевны, адаптирована с учетом ее

реализации в данной учебной организации. Программа рассчитана на 68 часов в год. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа. Форма проведения – очная.

Формы обучения и особенности организации учебного процесса.

Основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является групповое занятие. Каждое занятие рассчитано по длительности на 2 академических часа. Занятия составлены с учетом особенностей подросткового возраста и включают множество психологических игр и упражнений. Каждое занятие выстроено по следующей схеме:

- вводная часть (упражнения на знакомство, на создание положительной мотивации, положительного эмоционального климата в коллективе и т.п.);
- основная часть (упражнения, направленные на формирование и развитие лидерских качеств, развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучение совместной деятельности и др.);
- заключительная часть (упражнения, связанные с подведением итогов, анализом того, что происходит с группой по ходу реализации программы – анкетирования, тестирования, проективные методики и т.д.).

Содержание программы.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
1.	Знакомство. Групповая сплоченность.	4
2.	Психология саморазвития.	8
3	Кто такой лидер?	4
4	Организаторская техника лидера	8
5	Умения и навыки лидера	18
6	Психология общения.	22
7	Я – Лидер!	4
	Всего:	68

Содержание разделов программы

Раздел 1. Знакомство. Групповая сплочённость и развитие навыков сотрудничества. 4 ч.

Раздел 2. Саморазвитие. Психология саморазвития. 8 ч.

1. Личность и индивидуальность. Определение, что такое личность и индивидуальность.

2. Эмоциональный интеллект. Диагностика эмоционального интеллекта. Анализ результатов диагностики. Развитие эмоционального интеллекта.

3. Самоуважение. Осознание возможности формирования позитивной самооценки, обучение методикам формирования позитивной самооценки. Формирование стремления к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, стремление к взаимодействию с другими людьми.

4. Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения. Обсуждение способов поведения и признаков, характерных для уверенного в себе человека.

Раздел 3. Кто такой лидер? 4ч.

1. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. *Практикум по итогам теста.* Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

2. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 4. Организаторская техника лидера 8 ч.

1. Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы.

2. Правила руководства. Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

3. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

4. Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности

Раздел 5. Умения и навыки лидера 18ч.

1. Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справиться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

2. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

3. Навыки ораторского искусства. Оратор – какой он? Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление.

4. Публичное выступление и подготовка к нему. Приемы привлечения внимания. Убеждающая речь.

5. Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

6. Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

7. Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

8. Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

9. Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Раздел 6. Психология общения. 22ч.

1. Роль общения в жизни и развитии человека. Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства в общении. Понятие “метаязык”, примеры его применения в жизни, его основные задачи. Популярный, деловой и политический метаязык.

2. Язык тела. Как научиться говорить на языке жестов. Как научиться понимать невербальный язык. Как распознавать ложь?

3. Практикум. Умение распознать язык разговора и язык телодвижений. Игра «Крокодил»

4. Понятие коммуникативных барьеров, их классификация. Манипулирование

5. Виды взаимодействия: совместная деятельность, конкуренция, конфликт. Трансактный анализ Э. Бёрна. Общение как воздействие на партнёра.

6. Состояние Я и трансакции. Исследование соотношения состояний “Родитель”, “Взрослый” и “Ребёнок” в поведении учащихся.

7. Умение вести разговор. Правила ведения разговора. Приемы, способствующие достижению понимания между собеседниками.

8. Умение говорить комплименты. Понятие: комплимент. Знакомство с «правилами» комплимента «Установление контакта», «Разговор», «Телефонный разговор» Упражнения: «Комплимент», «Просьба».

9. Конфликт и его этапы. Стратегии поведения в конфликте.

10. Конфликт и способы его разрешения Выход из конфликтной ситуации.

11. Практикум. Тест “Стратегии поведения в конфликте” (К. Томас).

Раздел 7. Я – Лидер! 4ч.

1.Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

2.Презентация «Я – лидер». Смотр ЗУН лидеров. Подведение итогов работы.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Теория (ч)	Практика (ч)	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1. Знакомство. Групповая сплоченность. 4ч.						
1	Знакомство. Групповая сплочённость и развитие навыков сотрудничества.	4	2	2		
Раздел 2. Саморазвитие. Психология саморазвития. 8 ч.						
2	Личность и индивидуальность	2	2			
3	Эмоциональный интеллект.	2		2		
4	Самоуважение.	2	2			
5	Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения.	2		2		
Раздел 3. Кто такой лидер? 4ч.						
6	Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель	2	2			
7	Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера	2	2			
Раздел 4. Организаторская техника лидера 8 ч.						
8	Я и команда. Готовность стать лидером.	2	2			
9	Правила руководства.	2	2			
10	Понятие “стиль работы лидера”, его виды.	2	2			
11	Практикум “Чемодан лидера”	2		2		
Раздел 5. Умения и навыки лидера 18ч						
12	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	2	2			
13	Как правильно вести беседу?	2	2			
14	Навыки ораторского искусства.	2		2		
15	Публичное выступление и подготовка к нему	2	2			
16	Лидер – это человек воспитанный.	2	2			
17	Практикум “Узелки на память”.	2		2		
18	Основные навыки выступления лидера.	2	2			
19	Разные пути общения.	2	2			
20	Планирование деятельности.	2		2		
Психология общения. 22ч.						
21	Роль общения в жизни и развитии человека.	2	2			
22	Язык тела.	2	2			
23	Практикум. Умение распознать язык разговора и язык телодвижений.	2		2		
24	Понятие коммуникативных барьеров, их	2	2			

	классификация.					
25	Виды взаимодействия: совместная деятельность, конкуренция, конфликт.	2	2			
26	Состояние Я и трансакции.	2	2			
27	Умение вести разговор. Правила ведения разговора.	2		2		
28	Умение говорить комплименты	2	2			
29	Конфликт и его этапы.	2	2			
30	Конфликт и способы его разрешения	2		2		
31	Практикум. Тест "Стратегии поведения в конфликте"	2		2		
Я – Лидер! 4ч						
32	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	2		2		
33	Презентация «Я – лидер».	2		2		
34	Итоговое занятие.	2		2		
Всего		68				

Планируемые результаты Организация деятельности по программе «Школа лидера» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- Умение работать в команде
- Освоение активного стиля общения

Предметные результаты

- Освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- Приобретение навыков социальной активности;
- Получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- Определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.
- Интернет источники:
- <https://infourok.ru>
- <https://nsportal.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Школа лидера» проводятся в учебном помещении МБОУ «СОШ №31. Просторное помещение для занятий(класс).

Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, телефон с камерой, проектор, экран, столы, стулья, доска.

Кадровое обеспечение.

Реализацию данной программы осуществляет педагог-психолог образовательного учреждения, дополнительного образования.

Формы аттестации

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, готовая работа, журнал посещаемости, диагностический материал.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики, самопрезентация, проекты.

3. Оценочная карта уровневых показателей результатов по направленности программы.

Критерии/баллы	Умение находить правильное решение в выполнении заданий по разделам программы	Владение предметными компетенциями
3 (выше базового)	Выполняет задания в полном объёме. Правильно отвечает на вопросы теории и практики лидерства.	Знает основы психологии общения, качества лидера, волонтера, вожатого; Реализует социальные проекты; Владеет способами организаторской деятельности; Может организовывать КТД, работу в классе, волонтерскую акцию в школе
2 (Базовый)	Выполняет задания в полном объёме. Правильно отвечает на вопросы теории и практики лидерства. Задание выполняет не во время.	Знает основы психологии общения, качества лидера, волонтера, вожатого; Реализует с помощью взрослого социальные проекты; Может с помощью учителя организовывать КТД, работу в классе, волонтерскую акцию в школе
1 (ниже базового)	Не всегда выполняет задание, работу сдает не во время, теорией лидерства не владеет.	Не владеет теорией психологии общения; Не всегда может реализовать с помощью взрослого социальные проекты; Не может организовывать КТД, работу в классе, волонтерскую акцию в школе

--	--	--

Список литературы

Литература для педагога.

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
8. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

Литература для обучающихся

1. Зинченко В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

