

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31  
имени Героя Советского Союза С.Д. Василисина»

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 31»  
Т.В. Григорьева  
приказ № 297 от «30» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Чтение с увлечением»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Педагог дополнительного образования  
Лапшина Т.В.,  
учитель начальных классов

г. Владимир, 2022

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Чтение с увлечением» представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

## Нормативно-правовая база

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (новая редакция);
9. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Конвенция о правах ребенка;
12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844;

13. Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;
14. Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 № 424 «О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014 - 2020 годы»;
15. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
16. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
17. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
21. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
22. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
23. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
24. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»;
25. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБОУ «СОШ №31».

**Целью** данной программы являются:

- формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- выработать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через различные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и с взрослыми. Произведения имеют огромное воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что программа «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности обучающихся, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить их словарный запас, сформировать нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент

творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена возрастными особенностями младших школьников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

**Особенностями** построения программы является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др. Характерной особенностью программы является занимательность материала либо по содержанию, либо по форме.

**Адресат программы** - дети 8-11 лет.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут. Программа реализуется в течении трёх лет, всего 102 часа. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа (по 1 часу в неделю).

Форма обучения очная.

#### **Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятиях.

#### **Учебно-тематический план 1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Рассказы и сказки В. Бианки	6 ч	5 ч	1 ч
2	Рассказы и сказки Н. Сладкова	7 ч	6 ч	1 ч
3	Рассказы и сказки Е. Чарушина	5 ч	4 ч	1 ч
4	Рассказы и сказки М. Пришвина	4 ч	3 ч	1 ч
5	Рассказы и сказки Э. Шума	5 ч	4 ч	1 ч
6	Рассказы и сказки Г. Скребицкого	6 ч	6 ч	-
7	Итоговое занятие	1 ч	-	1 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	<b>28 ч</b>	<b>6 ч</b>

## **Содержание программы 1 года обучения**

### **Рассказы и сказки В. Бианки ( 6 ч)**

Музыкант (1 ч)

Лесной Колобок – Колючий Бок (1 ч)

Подкидыш (1 ч)

Теремок (1 ч)

Заяц, косач, медведь и весна (1 ч)

Плавунчик (1 ч)

### **Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч)**

Непослушные малыши (1 ч)

Трясогузкины письма (1 ч)

Топик и Катя (1 ч)

Осень на пороге (1 ч)

Кто в Моём доме живёт (1 ч)

Кто такой (1 ч)

Лиса – плясунья (1 ч)

### **Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч)**

Друзья (1 ч)

Что за зверь? (1 ч)

Волчишко (1 ч)

Кошка Маруся (1 ч)

Болтливая сорока (1 ч)

### **Рассказы и сказки М. Пришвина (4 ч)**

Ёж (1 ч)

Этажи леса (1 ч)

Охота за бабочкой (1 ч)

Хромка (1 ч)

### **Рассказы и сказки Э. Шума (5 ч)**

Неслышные голоса (1 ч)

Молочком – то лучше! (1 ч)

Медведь - рыболов (1 ч)

Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень (1 ч)

Заячье семейство (1 ч)

### **Рассказы и сказки Г. Скребницкого (6 ч)**

Белая шубка (1 ч)

Длинноносые рыболовы (1 ч)

Сказка о Весне (1 ч)

Длиннохвостые разбойники (1 ч)

Пушок (1 ч)

Дружба (1 ч)

## Итоговое занятие (1 ч)

### Календарно - тематическое планирование 1 года

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Сентябрь</b>				
1	В. Бианки «Музыкант»	1		
2	В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок»	1		
3	Н. Сладков «Непослушные малыши»	1		
4	Н. Сладков «Трясогузкины письма»	1		
<b>Октябрь</b>				
1	Н. Сладков «Топик и Катя»	1		
2	В. Бианки «Подкидыш»	1		
3	Н. Сладков «Осень на пороге»	1		
4	В. Бианки «Теремок»	1		
<b>Ноябрь</b>				
1	Е. Чарушин «Друзья»	1		
2	М. Пришвин «Ёж»	1		
3	Е. Чарушин «Что за зверь?»	1		
4	М. Пришвин «Этажи леса»	1		
<b>Декабрь</b>				
1	Е. Чарушин «Волчишко»	1		
2	М. Пришвин «Охота за бабочкой»	1		
3	Е. Чарушин «Кошка Маруся»	1		
4	М. Пришвин «Хромка»	1		
<b>Январь</b>				
1	Э. Шим «Неслышные голоса»	1		
2	Э. Шим «Молчком-то лучше»	1		
3	Н. Сладков «Кто в моем доме живет?»	1		
<b>Февраль</b>				
1	Г. Скребицкий «Белая шубка»	1		
2	Э. Шим «Медведь-рыболов»	1		
3	Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	1		
<b>Март</b>				
1	Э. Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1		
2	Г. Скребицкий «Сказка о Весне»	1		
3	Н. Сладков «Кто такой?»	1		
4	Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»	1		
<b>Апрель</b>				
1	В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна»	1		

2	Е. Чарушин «Болтливая сорока»	1		
3	Э. Шим «Заячье семейство»	1		
4	Н. Сладков «Лиса-плясунья»	1		
<b>Май</b>				
1	Г. Скребицкий «Пушок»	1		
2	В. Бианки «Плавунчик»	1		
3	Г. Скребицкий «Дружба»	1		
4	Итоговое занятие	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Рассказы и сказка В.Осеевой	3 ч	2 ч	1 ч
2	Рассказы Н.Артюховой	10 ч	9 ч	1 ч
3	Рассказы Л.Воронковой	2 ч	1 ч	1 ч
4	Рассказы Е.Пермяка	4 ч	3 ч	1 ч
5	Рассказы В.Драгунского	2 ч	1 ч	1 ч
6	Рассказы Н.Носова	7 ч	6 ч	1 ч
7	Рассказы А.Гайдара	1 ч	1 ч	-
8	Рассказы М.Зощенко	4 ч	3 ч	1 ч
9	Итоговое занятие	1 ч	-	1 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	<b>26 ч</b>	<b>8 ч</b>

### Содержание программы 2 года обучения

#### Рассказы и сказка В.Осеевой (3 ч)

Отомстила. (1 ч)

Почему? (1 ч)

Волшебная иголочка (сказка) (1 ч)

#### Рассказы Н.Артюховой (10 ч)

Подружки. (1 ч)

Три копухи. (1 ч)

Камень. (1 ч)

Строгая бабушка. (1 ч)

Большая берёза. (1 ч)

Мяу. (1 ч)

Фарфоровые шаги. (1 ч)

Совість заговорила. (1 ч)

Кролик и репутация. (1 ч)

Новые соседи. (1 ч)

#### Рассказы Л.Воронковой (2 ч)

Что сказала бы мама? (1 ч)

Ласковое слово. (1 ч)



**Рассказы Е.Пермяка (4 ч)**

- Чужая калитка. (1 ч)
- Надёжный человек. (1 ч)
- Обманное озеро. (1 ч)
- Славка. (1 ч)

**Рассказы и сказки В. Драгунского (2 ч)**

- Сверху вниз, наискосок! (1 ч)
- Надо иметь чувство юмора.( 1 ч)

**Рассказы и сказки Н.Носова (7 ч)**

- Леденец. (1 ч)
- Про репку. (1 ч)
- Карасик.( 1 ч)
- Клякса.( 1 ч)
- Прятки. (1 ч)
- Замазка. (1 ч)
- Про тигра.( 1 ч)

**Рассказ А.Гайдара (1 ч)**

- Совість. (1 ч)

**Рассказы М.Зощенко( 4 ч)**

- Трусишка Вася. (1 ч)
- Показательный ребёнок. (1 ч)
- Лёля и Минька. Бабушкин подарок.( 1 ч)
- Лёля и Минька. Не надо врать.( 1 ч)

**Итоговое занятие (1 ч)****Календарно - тематическое планирование 2 года обучения**

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Сентябрь</b>				
1	Валентина Осеева «Отомстила»	1		
2	Валентина Осеева «Почему?»	1		
3	Валентина Осеева «Волшебная иголочка»	1		
4	Евгений Пермяк «Чужая калитка»	1		
<b>Октябрь</b>				
1	Евгений Пермяк «Надёжный человек»	1		
2	Евгений Пермяк «Обманное озеро»	1		
3	Евгений Пермяк «Славка»	1		
4	Драматизация произведения Виктора Драгунского «Сверху вниз, наискосок!»	1		
<b>Ноябрь</b>				
1	Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1		
2	Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»	1		
3	Любовь Воронкова «Ласковое слово»	1		

4	Аркадий Гайдар «Совесь»	1		
<b>Декабрь</b>				
1	Михаил Зощенко «Трусишка Вася»	1		
2	Михаил Зощенко «Показательный ребёнок»	1		
3	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок» «Лёля и Минька: Не надо врать»	1		
<b>Январь</b>				
1	Библиотечный час по произведениям М Зощенко	1		
2	Нина Артюхова «Подружки»	1		
3	Нина Артюхова «Три копухи» «Камень»	1		
<b>Февраль</b>				
1	Нина Артюхова «Строгая бабушка	1		
2	Нина Артюхова «Большая берёза»	1		
3	Нина Артюхова «Мяу»	1		
	Нина Артюхова «Фарфоровые шаги»	1		
<b>Март</b>				
1	Нина Артюхова «Совесь заговорила»	1		
2	Нина Артюхова «Кролик и репутация»	1		
3	Нина Артюхова «Новые соседи»	1		
4	Викторина по произведениям Н. Артюховой	1		
<b>Апрель</b>				
1	Николай Носов «Леденец»	1		
2	Николай Носов «Про репку»	1		
3	Николай Носов «Карасик»	1		
4	Николай Носов «Клякса» Создание книжки-малышки.	1		
<b>Май</b>				
1	Николай Носов «Прятки»	1		
2	Николай Носов «Замазка»	1		
3	Николай Носов «Про тигра»	1		
4	Итоговое занятие. Лучший читатель	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

#### Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Государственные символы России.	1 ч	1 ч	-
2	Рассказы об исторических событиях 13-19 веков.	10 ч	8 ч	2 ч
3	Рассказы об исторических событиях 20 века.	22ч	18 ч	4 ч
4	Итоговое занятие.	1ч	-	1 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>	<b>27 ч</b>	<b>7 ч</b>

## Содержание программы 3 года обучения

### Государственные символы России ( 1 ч )

### Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков (10 ч )

О. Тихомиров «Александр Невский» (1 ч)

Г. Штурм «На поле Куликовом» (1 ч)

К. Кочегаров «Минин и Пожарский» (1 ч)

С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе» (1 ч)

С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени» (1 ч)

А. Митяев «Сражение при Гангуте» (1 ч)

А. Митяев «Адмирал Ушаков» (1 ч)

С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (1 ч)

С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года» (1 ч)

А. Митяев «Адмирал Нахимов» (1 ч)

### Рассказы об исторических событиях XX века ( 22 ч )

С. Алексеев «Брестская крепость» (1 ч)

С. Алексеев «Они защищали Москву» (1 ч)

А. Цессарский «Операция «Мост» (1 ч)

Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев» (1 ч)

Ю. Стрехнин «Город отважных» (1 ч)

В. Богомолов «За оборону Сталинграда» (1 ч)

А. Насибов «За оборону Кавказа» (1 ч)

М. Лободин «За оборону Ленинграда» (1 ч)

А. Митяев «В холодном море» (1 ч)

Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник» (1 ч)

А. Шишов «Лесная девочка» (1 ч)

В. Воскобойников «В городе на Каме» (1 ч)

А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды» (1 ч)

Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича» (1 ч)

С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка» (1 ч)

Б. Лавренёв «Разведчик Вихров» (1 ч)

Е. Воробьев «Последние выстрелы» (1 ч)

В. Даненбург «Весенняя музыка Вены» (1 ч)

В. Даненбург «Чтоб всегда будет солнце» (1 ч)

С. Алексеев «Последний штурм» (1 ч)

Д. Дажин «За освобождение Праги» (1 ч)

Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине» (1 ч)

### Итоговое занятие (1ч)

## Календарно - тематическое планирование 3 года обучения

№ п/п	Количество часов	Тема	Дата план	Дата факт
<b>Сентябрь</b>				
<b>Государственные символы СССР.</b>				
1	1 ч	Государственные символы России		

<b>Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков (10 часов)</b>				
2	1 ч	О. Тихомиров «Александр Невский»		
3	1 ч	Г. Шторм «На поле Куликовом»		
4	1 ч	К. Кочегаров «Минин и Пожарский»		
<b>Октябрь</b>				
1	1 ч	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»		
2	1 ч	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени»		
3	1 ч	А. Митяев «Сражение при Гангуте»		
4	1 ч	А. Митяев «Адмирал Ушаков»		
<b>Ноябрь</b>				
1	1 ч	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»		
2	1 ч	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года»		
3	1 ч	А. Митяев «Адмирал Нахимов»		
<b>Рассказы об исторических событиях XX века (22 часа)</b>				
4	1 ч	С. Алексеев «Брестская крепость»		
<b>Декабрь</b>				
1	1 ч	С. Алексеев «Они защищали Москву»		
2	1 ч	А. Цессарский «Операция «Мост»		
3	1 ч	Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев»		
4	1 ч	Ю. Стрехнин «Город отважных»		
<b>Январь</b>				
1	1 ч	В. Богомоллов «За оборону Сталинграда»		
2	1 ч	В. Богомоллов «За оборону Сталинграда»		
3	1 ч	А. Насибов «За оборону Кавказа»		
<b>Февраль</b>				
1	1 ч	М. Лободин «За оборону Ленинграда»		
2	1 ч	А. Митяев «В холодном море»		
3	1 ч	Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник»		
<b>Март</b>				
1	1 ч	А. Шишов «Лесная девочка»		
2	1 ч	В. Воскобойников «В городе на Каме»		
3	1 ч	А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»		
4	1 ч	Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича»		
<b>Апрель</b>				
1	1 ч	С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка»		
2	1 ч	Б. Лавренёв «Разведчик Вихров»		
3	1 ч	Е. Воробьев «Последние выстрелы»		
4	1 ч	В. Даненбург «Весенняя музыка Вены»		

<b>Май</b>				
1	1 ч	В. Даненбурн «Чтоб всегда будет солнце»		
2	1 ч	С. Алексеев «Последний штурм» . Д. Дажин «За освобождение Праги»		
3	1 ч	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»		
4	1 ч.	Итоговое занятие.		
	<b>34 ч.</b>	<b>Итого</b>		

### **Планируемые результаты освоения курса «Чтение с увлечением».**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
- формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между предметами и процессами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе, формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

##### *обучающиеся получают возможность:*

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

*обучающиеся закрепят умения:*

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы ;
- формулировать письменные ответы на вопросы ;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать слова-синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова – ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героев, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста.
- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;

- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

В качестве **воспитательного результата** выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовы прийти на помощь.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

### **Условия реализации программы:**

#### **Учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение:**

- демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов;
- репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
- художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
- иллюстрации к литературным произведениям;
- музыкальное, аудио- и видео сопровождение.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор и экран;
- презентации по теме занятий;
- различная печатная продукция по теме занятия, цветные и простой карандаши.

#### **Кадровое обеспечение:**

Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования

На занятиях используются следующие **формы контроля**.

- **Текущий** – позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.
- **Итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг».
- **Самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания - незнания».

#### **Система оценки результатов.**

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных



образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.

### **Список литературы для педагога:**

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» 2-4 класс. – М.: Планета, 2021.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным приложением. – М.: Планета, 2021
3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
6. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
7. Васильев С. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
8. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
9. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
11. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова.
12. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
13. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
14. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.
15. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
17. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
18. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.

### **Материалы для учащихся:**

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» 2-4 класс. – М.: Планета, 2021.
2. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
3. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 1987.
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).

Лист изменения в программе на 202\_ - 202\_уч. год

Номер и дата внесения изменения	Основания для внесения изменений	Описание внесенного изменения	Реквизиты распорядительного документа	Подпись
1	2	3	4	5