

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №31
имени Героя Советского Союза С. Д. Василичина»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета

от 30.08.2021г.
протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №31»
Т.В. Григорьева
приказ № 305 от 30.08.2021г.

**Программа по профилактике
правонарушений, беспризорности
детей и подростков,
употребления ПАВ,
детского и подросткового суицида
на 2021-2025 годы**

Составители:
Педагог-психолог - Степанова М.В.
Учитель математики - Дьякова Т.А.

Владимир, 2021

Актуальность создания программы

Современная школа в сложившейся современной социально – экономической ситуации в стране является центром преобразования общества, оказавшегося в политическом и экономическом кризисе. Школа, как официальное учебное заведение, предоставляет обучающимся максимально возможные условия для развития положительной самореализации их способностей, духовного становления, содействуя при этом нормализации социальной ситуации, принимает участие в разрешении или смягчении наиболее насущных проблем ближайшего социального окружения.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складываются взаимоотношения взрослых в этом процессе.

Предвидим сетования многих родителей на огромное влияние СМИ, подростково – молодежной среды, улицы. Но нам было очень важно узнать мнения подростков о том, кто же оказывает наибольшее влияние на их воспитание. Проведенный опрос подростков 9 – 10 классов показал следующее:

- 50% зависит от воспитания в семье;
- 30% воспитание в школе;
- 20% принадлежит подростковой среде.

Соединив наши усилия, мы можем иметь 80% воспитательного успеха. Но почему же тогда существует детская преступность, безнадзорность и случаи суицидальных намерений, что говорит об отчаянной борьбе детей за существование.

Необходимость объединения воспитательных усилий семьи и образовательного учреждения продиктованы жизнью. К сожалению, многие родители слишком поздно понимают, что те или иные воспитательные воздействия оказались неэффективными: ребенок уже ушел из дома, у него уже нет друзей, он терпеть не может школу, он уже знаком с наркотиками, грубит родителям, которые все делали для его же блага. А сколько слез пролито матерями, пожертвовавшими своей личной жизнью во имя своих детей. Некоторые так никогда и не поймут, что методы воспитания подбирали, опираясь на свои личностные особенности, а какие – то вынесли из родительской семьи (жаль только, что забыли, как обижались сами на несправедливое обращение) и еще долго будут обвинять детский сад, школу, общество за то, что их ребенок вырос не таким.

Почему дети становятся неуправляемыми? Где допущены ошибки в воспитании? Все ли сделано нами, взрослыми, для наших детей? Что необходимо предпринять, чтобы не было осложнений в психическом и личностном развитии ребенка?

Педагогизация профилактической деятельности проявляется в том, что административно-правовые меры превентивного воздействия все больше наполняются воспитательным содержанием с молодежью и акцент переносится на личность, а не отчуждение от нее. Превенция применяется тогда, когда необходимо предупреждение отклонений в поведении, особенно тех, кто находится в неблагоприятных условиях воспитания, характеризуется негативным поведением, или же стал на ложный путь асоциального и противоправного поведения. Это комплекс воздействий на сознание, чувства и волю учащихся в целях предупреждения антиобщественного поведения. Это развитие чувства социальной ответственности подростков за свое поведение, глубокое осознание не только своих прав, но и обязанностей.

Поиски к решению этих проблем привели к необходимости создания данной программы для организации комплексной и эффективной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности детей и подростков.

Нормативно-правовая база программы:

- * Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- * Конституция Российской Федерации;
- * Гражданский кодекс Российской Федерации;
- * Семейный кодекс Российской Федерации;
- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- * Федеральный закон РФ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (С изменениями и дополнениями);
- * Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- * Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- * Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ “Об ограничении курения табака” (с дополнениями и изменениями);
- * Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017г. №520-Р «Об утверждении концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025г.» (с дополнениями и изменениями);
- * Распоряжения Правительства РФ от 23.03.2021г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027г.»;
- * Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025г. (утверждена Минобрнауки РФ от 19.12.2017г.);
- * Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017г. №07-7453 «О направлении методических рекомендаций по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»;
- * Распоряжение администрации Владимирской области от 01.07.2021г. №503-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2025 гг. во Владимирской области»;
- * Положение о создании Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МБОУ «СОШ №31»;
- *. Ежегодный план совместной работы МБОУ «СОШ №31» и ОДН Ленинского района г. Владимира по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Паспорт программы.

| | |
|----------------------------|--|
| Наименование программы | Программа по профилактике правонарушений, беспризорности детей и подростков, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида. |
| Дата утверждения программы | Решение педагогического совета от 30.08.2021г протокол №1 Приказ директора от 30.08.2021 № 305 |
| Срок реализации программы | Сентябрь 2021 – май 2025 года |
| Этапы реализации программы | <ul style="list-style-type: none">○ Подготовительный: сентябрь – декабрь 2021 года○ Основной: январь 2022 – декабрь 2024 года.○ Завершающий. Подведение итогов, обобщение опыта: январь – май 2025 года. |
| Участники программы | - Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №31».; - Обучающиеся - Родительский актив школы; - Представители органов здравоохранения, органов правопорядка, специалисты системы опеки, общественности. |

| | |
|--|---|
| Цель программы | Создание условий для предупреждения и своевременного предотвращения случаев беспризорности, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида, формирования социально – одобряемого поведения обучающихся, здорового образа жизни. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования здорового образа жизни. 2. Создание положительного примера, который может выступать как цель воспитания – обеспечение приобретению обучающимися личного опыта реализации прав и выполнения своих человеческих обязанностей. 3. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей и подростков и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 4. Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и общественных деяний, профилактика суицидов. 5. Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних путем вовлечения в культурную и спортивную жизнь школы. 6. Обеспечение психологических условий, необходимых для формирования ценностного отношения к жизни и позитивного восприятия окружающего мира. |
| Методы и формы работы. | Тематические родительские собрания, семинары, научно-практические конференции, индивидуальные консультации, беседы, проектная деятельность и другие возможные современные формы. |
| Деятельность в процессе реализации программы | <p>Первоочередные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование нормативно – правовой базы для реализации проекта. • Создание банка данных методических разработок педагогов по формированию гражданских и нравственных норм обучающихся. • Составление ежегодного социального паспорта школы и классов. • Своевременное выявление и последующая профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, совершающих правонарушения или склонных к их совершению. <p>Основной этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно – развивающая и профилактическая работа с детьми, требующие особого внимания и педагогической поддержки. • Социально–педагогическая помощь неблагополучным семьям, профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей, требующих особого внимания и педагогической поддержки. • Правовое просвещение несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни детей и молодежи. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, обобщение опыта. |
| Ожидаемые результаты | <p>*Увеличение числа обучающихся, ориентированных на здоровый образ жизни, социально – одобряемое поведение.</p> <p>*Создание благоприятных условий для успешной социализации обучающихся, и успешной адаптации при переходе в старшие классы, из одного учебного звена в другой.</p> <p>*Повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних.</p> <p>*Обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>*Стабилизация и снижение количества правонарушений среди обучающихся школы.</p> <p>*Повышение эффективности работы социально – психологической службы школы.</p> <p>*Развитие комфортных условий в школе и семье, создание положительной мотивации на успех, укрепление содружества семьи и школы.</p> |
|--|---|

Структура программы:

Образовательный компонент включает в себя комплекс разработанных образовательных программ, направленных на формирование гражданско – правовой грамотности обучающихся.

Воспитательный компонент включает в себя работу по ежегодно составляемому плану воспитательной работы, в котором включены мероприятия, акции, конкурсы, соревнования, способствующие вовлечению всех групп школы в социально – значимую нравственную и правовую систему воспитания обучающихся.

Социальный компонент - включает в себя работу по пропаганде здорового образа жизни, нравственных основ и права. Работа предполагает взаимодействие с учреждениями здравоохранения, учреждений культуры, образовательных и правоохранительных организаций. Проведение общешкольных родительских собраний с целью информирования родителей о проводимых школьных мероприятиях и привлечения их внимания к профилактике предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности детей и подростков.

| Модуль I. Этапы и содержание программы | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1. Этап. Мониторинг ситуации | | | |
| 1.1 | Составление банка данных семей и детей, требующих особого внимания и педагогической поддержки. | сентябрь ежегодно | кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР |
| 1.2 | Мониторинг уровня правонарушений обучающихся школы. Анализ количества поставленных на различные виды учета и причин их постановки | октябрь ежегодно | Социальный педагог, зам. директора по ВР |
| 1.3 | Мониторинг адаптации обучающихся, взаимоотношений со сверстниками, профессиональных предпочтений обучающихся | по плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 1.4 | Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов | по плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 1.5 | Анализ динамики вовлечения детей, требующих особого педагогического внимания, во внеклассную и досуговую деятельность | 2 раза в уч. год | Социальный педагог |
| 2. Этап. Методическое обеспечение | | | |

| | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|
| 1.5 | Прохождение курсов повышения квалификации по воспитательной, социально – педагогической работе и психологической работе | в течение действия программы | Администрация школы |
| 1.6 | Создание банка методической литературы по воспитательной работе | в течение действия программы | Школьный библиотекарь |
| 1.7 | Создание рабочих программ образовательной, воспитательной и социально – психологической работы | ежегодно до 1 сентября | Педагоги, специалисты, классные руководители |
| 1.8 | Разработка образовательных и информационных буклетов, рекомендаций для детей и родителей | на всех этапах работы по программе | Педагоги, библиотекарь, специалисты |

3. Этап. Образование

| | | | |
|------|--|------------------------------|--|
| 1.9 | Повышение гражданского самосознания на уроках обществознания и ОБЖ | по учебному плану | Учителя истории, обществознания и ОБЖ |
| 1.10 | Участие в школьных, городских, областных и международных предметных олимпиадах | по отдельному плану | Администрация школы, педагоги- предметники |
| 1.11 | Организация работы кружков, волонтерского отряда школы и объединений дополнительного образования | по учебному плану | Администрация, руководители объединений, кружков |
| 1.12 | Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов на темы: «Психологические особенности подростков», «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних», «Профилактика стресса и суицида в подростковом возрасте» | В период работы по программе | Администрация школы, педагог-психолог |
| 1.13 | Занятия с элементами тренинга на тему: «Подростковый суицид: мифы и реальность», «Профилактика школьных конфликтов» | В период работы по программе | Администрация школы, педагог-психолог |
| 1.14 | Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов «Оказание помощи при текущем суициде» | В период работы по программе | Администрация школы, педагог-психолог |

Модуль II. Коррекционно – развивающая и профилактическая работа с детьми, требующими особого внимания и педагогической поддержки

1. Блок. Профилактическая работа с обучающимися

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 2.1 | Профориентация учащихся 9-х и 11-х классов. Организация занятий, проведение профориентационных экскурсий в учебные заведения города и встречи с представителями этих учебных заведений. Участие в школьном проекте «Дорога в будущее» 8 классов. | по учебному плану и плану воспитательной работы школы, по плану педагога-психолога | Зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог, кл. руководители |
|-----|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2.2 | Лекции и беседы сотрудников правоохранительных органов с обучающимися школы | по плану совместной работы | Зам. директора по ВР, социальный педагог, |
| 2.3 | Совместные посещения семей и детей, требующих особого внимания и педагогической поддержки | по плану совместной работы | Социальный педагог, классные руководители, члены классных родительских комитетов |
| 2.4 | Адаптационный тренинг с обучающимися 1, 5 и 10-х классов для снятия у детей психоэмоционального напряжения и формирования целостного психологического развития детей для успешного обучения в школе. | по плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 2.5 | Занятия с педагогом-психологом по формированию социально – одобряемого поведения учащихся 6 – 8 классов | по плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 2.6 | Посещение детей, знакомство с условиями обучения и проживания, состоящих на профилактическом учете | ежегодно | Социальный педагог, классные руководители |
| 2.7 | Участие в школьной спартакиаде, городских и областных спортивно – массовых мероприятиях | по плану проведения спортивных мероприятий | Администрация, учителя физической культуры |
| 2.8 | Занятие с элементами тренинга: «Умей сказать «нет», «Я управляю стрессом» | по плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 2.9 | Групповые занятия с обучающимися 6-7 классов по профилактике буллинга | по плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 3.0 | Проведение классных часов по теме: «Ценность жизни» 7-8 классы | по плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 3.1 | Групповые занятия «Помощь при острых кризисных реакциях» 9 классы | по плану педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 2 Блок. Просветительская и профилактическая работа по результатам СПТ | | | |
| 2.8 | Участие обучающихся 7-11 классов в СПТ | ежегодно | Администрация, |
| 2.9 | Организация и проведение первичной профилактики влияния ПАВ на организм человека | По отдельному плану | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 2.10 | Организация и проведение адресной помощи отдельным классным коллективам: тренинговые занятия для подростков по развитию социального интеллекта, | По результатам СПТ | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|------|---|---------------------|---|
| | коммуникативных навыков, рефлексии и самоконтролю | | |
| 2.11 | Привлечение обучающихся к участию в социально-значимой деятельности на уровне класса, школы, города. | ежегодно | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 2.12 | Организация индивидуальных консультаций педагогом-психологом, социальным педагогом с обучающимися и их родителями | Ежегодно по запросу | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2.13 | Вовлечение обучающихся к участию во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах: «Стиль жизни-здоровье», Спасем жизнь вместе», «Лучшая школа, свободная от ПАВ» и т.д. | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагоги |
| 2.14 | Проведение совместных мероприятий с учреждениями здравоохранения Владимирской области и ГБУЗ ВО «ОНД» | По отдельному плану | Зам. директора по ВР |

Модуль III. Социально – педагогическая помощь неблагополучным семьям, профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей, требующих особого внимания и педагогической поддержки.

| № | Мероприятия | Ожидаемые результаты | Исполнители | Сроки реализации |
|-------------------------------|---|--|---|------------------------|
| 1. Информационный блок | | | | |
| 3.1 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам семейного и трудового законодательства и по вопросам детско – родительских отношений. | Преодоление трудностей во взаимоотношениях родителей и детей | Социальный педагог, педагог-психолог | весь период |
| 3.2 | Тестирование и анкетирование учащихся и родителей по вопросам семейных отношений. | Развитие самооценки у родителей и подростков | Педагог-психолог, социальный педагог | ежегодно |
| 3.3 | Профориентация обучающихся 9 классов, требующих особого внимания и педагогической поддержки. | Знакомство с профессиями, помощь в жизнеустройстве выпускников | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | весь период в 3 уч. ч. |
| 3.4 | Посещение семей обучающихся, требующих особого внимания. | Приобщение родителей к обучению и решению подростковых проблем | Социальный педагог, инспектор ОП | весь период |
| 3.5 | Посещение неблагополучных семей с целью оказания конкретной образовательной, | Помощь в коррекции поведения родителей неблагополучной семьи | Социальный педагог, классные руководители | весь период |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---------------------|
| | психологической и социальной помощи. | | | |
| 3.6 | Оформление информационного стенда для родителей с постоянным обновлением | Информационная помощь родителям | Педагог-психолог, социальный педагог | ежегодно |
| 3.7 | Проведение родительского всеобуча и классных собраний: «Конфликты с собственным ребенком», «Первые проблемы подросткового возраста», «Подростковый суицид» | Педагогическое просвещение родителей, приобщение их к участию в школьной жизни | Администрация, педагог-психолог, социальный педагог | весь период |
| 3.8 | Выявление и коррекция случаев психологического насилия над ребенком в семье | Коррекция поведения родителей | Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОП | весь период |
| 3.9 | Проведение методических объединений для классных руководителей по теме: «Профилактика семейного неблагополучия. Альтернативные способы решения конфликтных ситуаций. Медиативный подход». | Создание условий для формирования социально одобряемого поведения обучающихся, здорового образа жизни, предупреждение совершения противоправных деяний, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида. | Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | весь период |
| 2. Посреднический блок | | | | |
| 3.10 | Организация встреч родителей со специалистами органов опеки, врачами, специалистов КДН и ЗП, сотрудниками полиции | Профилактика безнадзорности | Зам. директора по ВР, социальный педагог | по отдельному плану |
| 3.11 | Привлечение родительского актива школы и класса к деятельности Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МБОУ «СОШ | Привлечения внимания родителей к проблемам родительско – детских отношений | Администрация, социальный педагог, педагог-психолог | весь период |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|------------------|
| | №31» | | | |
| 3.12 | Организация совместной деятельности с органами ОВД, КПД и ЗП и органами опеки | Помощь неблагополучным семьям | Социальный педагог | по необходимости |
| 3.13 | Организация отдыха и лечения детей из неблагополучных семей в период школьных каникул и летнего отдыха | Охрана здоровья обучающихся | Администрация. кл. руководители | ежегодно |
| 3.14 | Включение обучающихся из неблагополучных семей в коллективные формы работы и создание условий для выявления и развития способностей у детей | Социальная адаптация обучающихся | Зам. директора по ВР, педагоги | ежегодно |
| 3. Психологический блок | | | | |
| 3.15 | Разрешение конфликтных ситуаций среди обучающихся и родителей в неблагополучных семьях | Повышение педагогической культуры родителей | Социальный педагог, педагог-психолог | весь период |
| 3.16 | Использование медиативного подхода как альтернативного для решения конфликтов в школьной среде | Социализация, выстраивание конструктивных взаимоотношений | Педагог-психолог | весь период |
| 3.17 | Проведение тренинговых занятий по программе «Мир без конфликтов» для 7 классов | Формирование у обучающихся навыков решения конфликтных ситуаций конструктивно, используя медитативный подход. | Педагог-психолог | ежегодно |
| 3.18 | Профилактическая и просветительская работа с обучающимися, требующих особого внимания. | Групповые и индивидуальные занятия | Педагог-психолог | весь период |
| 3.19 | Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для *родителей по вопросу коррекции взаимоотношений с их детьми; *классных руководителей по результатам диагностики обучающихся, требующих | *психологическое просвещение, повышение психологической культуры, компетентности родителей и классных руководителей; *выход из конфликтной | Педагог-психолог | ежегодно |

| | | | | |
|------|--|--|------------------|----------|
| | <p>особого внимания; *обучающихся, находящихся в конфликтных ситуациях с одноклассниками или родителями; *обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> | <p>ситуации, *формирование конструктивного поведения; *поиск внутренних ресурсов, *снятие эмоционального напряжения, постановка целей.</p> | | |
| 3.20 | <p>Выступление на родительских собраниях: 1-4 классы. «Адаптация и возрастные особенности первоклассников», «Успех ребенка-результат совместного труда», «Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением? « 5-8 классы «Особенности подросткового возраста», «Время кризиса. Советы родителям пятиклассников», «Правила конструктивного взаимодействия и общения с подростком», «Роль семьи в формировании гармоничной личности», «Нехимические способы зависимости, кризисные состояния», «Суицидальное поведение». 9-11 классы. «Особенности юношеского возраста», «Построение временной перспективы профессионального будущего».</p> | <p>Психологическое просвещение, повышение психологической культуры, оказание психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам.</p> | Педагог-психолог | ежегодно |
| 3.21 | <p>Проведение родительского всеобуча: «Как развить у ребенка желание учиться самостоятельно?» 1-4 кл. «Роль родителей в формировании успешной стратегии окончания средней школы у обучающихся» 10 кл».</p> | <p>Психологическое просвещение, повышение психологической культуры, оказание психологической помощи родителям и педагогам.</p> | Педагог-психолог | ежегодно |