

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31
имени Героя Советского Союза С.Д. Василевича»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.


«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 31» Т.В. Григорьева
приказ № 297 от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Правовая культура»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования
Платонова Е.В.,
учитель начальных классов

г. Владимир, 2022

Пояснительная записка

Введение

Программа по праву для обучающихся 7 классов составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования для обучающихся 7 классов. Предполагает формирование универсальных учебных действий. Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю. Учебный материал делится на две части: теоретический и практический. *Межпредметные* связи обеспечивают согласование содержания данной программы с конкретными предметными областями.

Ввиду того, что учащиеся изучают право с 5 – го класса, программа направлена на углубленное его изучение, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования учащихся в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Правовое обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в программе, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить учащихся школы к освоению программ профессионального образования. Формирует знания прав человека, умения пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.

Право обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями в части оценки уровня подготовки выпускников; основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно - нравственного воспитания детей. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно - нравственном совершенствовании, уважения к историко - культурному наследию своего народа и всех народов России. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 11- 13 - летних детей. Прослеживается связь содержания программы с такими учебными предметами как: история, литература, обществознание, музыка, изобразительное искусство.

Нормативно-правовая база

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (новая редакция);
9. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Конвенция о правах ребенка;
12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844;
13. Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;
14. Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 № 424 «О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014 - 2020 годы»;
15. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
16. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
17. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
21. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
22. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
23. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
24. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»;

25. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБОУ «СОШ №31».

Региональный уровень

Программа составлена на основании письма Государственно-правового комитета администрации Владимирской области от 02.09.2016 № ОПК-720-02-51. Управление образования информирует о том, что во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» для использования в практической деятельности рекомендовано методическое пособие «Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку (12-16) о его правах, обязанностях и ответственности», подготовленные Министерством юстиции Российской Федерации.

- Приказ департамента образования Администрации Владимирской области от 25.07. 2007 года № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования
- Письмо Департамента образования Администрации Владимирской области от 11.03. 2016 № ДО – 1687-02-07,08 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты»

Цели и задачи программы

Изучение права в рамках внеучебной программы направлено на достижение *следующих целей:*

1. *Развитие личности*, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
2. *Воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
3. *Освоение системы знаний* о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно - правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
4. *Овладение умениями*, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, ориентирует на продолжение обучения в системе профильного образования.
5. *Формирование* способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельности принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Формы организации занятий

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников. Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников. На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес

воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности)

Виды и формы контроля.

Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, инициирует творческую деятельность, является средством обучения и развития. Он должен быть естественным продолжением обучения.

Дидактические принципы: системность, последовательность, доступность, дифференцированность; опора на базовые знания; содружество в совместной деятельности педагога и учащихся; индивидуально-ориентированный подход; гуманизация воспитания и обучения; преемственность, традиции; творчество и вариативность;

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный и итоговый контроль, также текущий в виде опроса; наблюдения; самоконтроля; взаимопроверки и взаимного контроля; беседы с элементами опроса; тестирования.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет

Планируемый результат подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования

Предметные: В результате изучения права на базовом уровне ученик должен *знать/понимать* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, ребенка, ученика); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, систему и структуру права, общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятия и принципы правосудия; органы и способы международно - правовой защиты прав человека; основные юридические профессии; уметь правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; давать оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.

Личностные: воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Метапредметные:

-самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации;

-разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека.

-формулировать и защищать собственную точку зрения с использованием правовых норм;

-применять полученные знания для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

-поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

-определение способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

-изложение и аргументация собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

-решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Адресат программы, объем и сроки освоения Программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течение года. Программа предназначена для обучающихся 11-13 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Форма: очная.

Наполняемость группы – от 15 до 25 учеников.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Гражданское право как отрасль российского права (8 часов)

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю.

Право интеллектуальной собственности. *Сделки*. Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятия: публичное право, частное право. Правоспособность и дееспособность, физическое лицо и юридическое лицо.

Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.

Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи.

Раздел 2. Семейное право (3 часа)

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт.

Правовые нормы института брака. Родители и дети: правовые основы взаимодействий.

Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятия: брак, брачный контракт (договор), права и обязанности членов семьи, знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, используя ранее изученный материал. Уметь высказывать своё мнение

Раздел 3. Трудовое право (6 ч)

Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность*. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды трудового стажа. Особенности труда несовершеннолетних.

В результате изучения темы обучающийся должен:

уметь характеризовать основные черты, порядок заключения и расторжения трудового договора, порядок рассмотрения споров в сфере трудовых отношений. Уметь приводить примеры в сфере трудовых отношений. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Раздел 4. Административное право и административная ответственность (3ч.)

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права. Субъекты административного права.

Производство по делам об административных правонарушениях, в том числе несовершеннолетних. Органы и способы рассмотрения административных споров.

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами, делать выводы.

Раздел 5. Уголовное право и уголовный процесс (4 ч.)

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

В результате изучения темы обучающийся должен знать:

Понятия: преступление, презумпция невиновности, состояние аффекта, смягчающее и отягчающее обстоятельство.

Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную, самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы.

Раздел 6. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (6 ч.)

Тема 1. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство (3 ч.)

Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

В результате изучения темы обучающийся должен

Тема 2. Юридическая деятельность (1 ч.)

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи.

Особенности профессиональной юридической деятельности.

Тема 3. Экологическое право (2 ч.)

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения.

В результате изучения раздела

Знать/понимать:

Понятия: процессуальное право, гражданское процессуальное право. Участники гражданского процесса, доказательства, процессуальные сроки, разбирательство, обжалование решений, кассационное производство, надзорные инстанции, арбитражный процесс. Исполнительное производство.

Понятия: окружающая среда, экология. Знать, в чем состоит специфика экологических отношений, составные части окружающей среды, основные экологические права граждан, в чем заключаются особенности экологических правонарушений, в чем заключаются способы экологической защиты, знать виды ответственности за экологические правонарушения

Раздел 7. Международное право (2 ч.)

Понятие международного права. Международные правоотношения. Субъекты международного права. *Международный договор*. Источники международного права. Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Европейский суд по правам человека.

В результате изучения раздела обучающийся должен

Знать/понимать:

Понятия: международное право, субъекты международного права, источники международного права, гуманизм, международный договор, международный обычай, акты международных конференций и организаций, нормы международного права, знать наиболее важные положения характеризующие сущность международного права, знать основные субъекты международного права. Понимать роль международных защитных организаций в защите прав человека. Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Раздел 8. Итоговое обобщение – 2 часа

В результате изучения курса:

Знать/понимать:

Знать основные положения разделов.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Совершенствовать проектную деятельность. Решать задания с правовыми ситуациями.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	
		практика	теория
1	Гражданское право как отрасль российского права	4	4
2	Семейное право	2	1
3	Трудовое право	3	3
4	Административное право и административная ответственность	2	1
5	Уголовное право и уголовный процесс	2	2
6	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	3	3
7	Международное право	1	1
8	Итоговое обобщение	2	
		17	17

Всего

34

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

Авторская программа «Право. 5-9 классы, базовый уровень». А. Ф. Никитин». - Дрофа, 2008г.

Учебник

Учебные пособия для учащихся.

Методические пособия для учителя

Материально-техническое обеспечение (ИКТ)

Для реализации программы используется учебник:

УМК: Право: 10-11 классы (базовый и углублённый уровни).

УМК: Никитин А. Ф., Никитина Т. И.

М., Дрофа, 2014 г., 447 с.

Календарно - тематическое планирование

№ раздела, кол – во часов	№ урока	Дата проведения		Содержание учебного материала	Количество часов	
		план	факт		теория	практика
I (8 ч)				Гражданское право		
	1			Гражданское право как отрасль российского права	1	
	2			Гражданско-правовые отношения	1	
	3			Субъекты гражданского права	1	
	4			Предпринимательская деятельность и ее регламентация	1	
	5			Сделки в гражданском праве		1
	6			Гражданско-правовой договор		1
	7			Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве		1
	8			Практикум «Гражданское право»		1
II (3 ч)				Семейное право		
	9			Правовые нормы института брака	1	
	10			Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	1	
	11			Семейное право		1
III (6 ч)				Трудовое право		
	12			Трудовое право в жизни людей	1	
	13			Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей	1	
	14			Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	1	
	15			Рабочее время и время отдыха		1
	16			Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством		1
	17			Практикум «Трудовое право»		1
IV (3 ч)				Административное право и административная ответственность		
	18			Административное право и административные правоотношения	1	
	19			Административные правоотношения. Административная ответственность.	1	
	20			Производство по делам об административных правонарушениях		1
V (4 ч)				Уголовное право и уголовный процесс		
	21			Понятие и сущность уголовного права	1	
	22			Основные виды преступлений	1	
	23			Уголовная ответственность и наказание		1
	24			Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних		1
VI (6 ч)				Правое регулирование в различных сферах		

			общественной жизни		
	25 - 27		Виды судопроизводства	3	
	28		Юридическая деятельность		1
	29-30		Экологическое право		2
VII (2 ч)			Международное право		
	31		Международное право как основа взаимоотношений государств Международная защита прав человека	1	
	32		Международное гуманитарное право и права человека	1	
VIII (2 ч)	33 - 34		Итоговое обобщение		2
			Всего:	34	

Диагностика правовой культуры учащихся

Методика №1: Диагностика правовых основ

Инструкция: Педагог обращается к учащимся: вам необходимо дать ответы на «открытые» вопросы.

1. Назовите высший нормативный правовой акт Российской Федерации, принятый народом России 12 декабря 1993 года. Ответ: Конституция Российской Федерации.
2. В каком году была принята Конвенция ООН «О правах ребёнка»? Ответ: в 1989.
3. О чем говорит Республиканский закон 148-РЗ от 23.12.2008? Ответ: О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми (Комендантский час)
4. Ребёнок – это человек... (продолжите фразу). Ответ: от 0 до 18 лет.
5. Как называется Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ? Ответ: "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
6. До какого возраста (по Конвенции) человек считается ребёнком? Ответ: до 18 лет.
7. Кто, в первую очередь, несёт ответственность за воспитание и развитие детей? Ответ: родители.
8. Что такое дискриминация? Ответ: ущемление в правах.
9. В каком возрасте человек в нашей стране получает паспорт? Ответ: в 14 лет.
10. Какой документ является первым документом человека? Ответ: свидетельство о рождении.
11. Какой основной международный документ защищает права детей? Ответ: Конвенция «О правах ребенка».
12. Ребёнок имеет не только права, но и... (продолжите фразу). Ответ: обязанности.
13. С какого возраста ребенок начинает нести уголовную ответственность? Ответ: с 14 лет.
14. В чём разница в правах детей Африки и России? Ответ: права всех детей равны.
15. Имеет ли право ребёнок общаться с обоими родителями, если они живут в разных городах и находятся в разводе? Ответ: да.
16. Согласны ли вы с утверждением, что человек 16 лет считается ребёнком? Ответ: да.
17. С какого возраста ребенок может обращаться в суд для защиты своих прав? Ответ: с 14 лет
18. С какого возраста можно принимать участие в выборах в РФ? Ответ: с 18 лет
19. Перечислите 5 своих обязанностей. 20. На какие органы человеческого тела оказывает влияние ПАВ и употребление алкоголя? Ответ: на все

Интерпретация результатов: За каждый правильный ответ приписывается одна единица

От 16 до 20 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 10 до 15 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

Меньше 10 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Педагог обращается к учащимся: перед вами таблица с высказываниями и возможными ответами, подумайте, насколько вы согласны с высказываниями (насколько они про вас).

Если вы полностью согласны с высказыванием, поставьте знак «+» в клетку напротив высказывания (столбец 3);

если вы согласны на половину - поставьте знак «+» в клетку напротив высказывания (столбец 4);

если вы совсем не согласны поставьте знак «+» в клетку напротив высказывания (столбец 6).

Высказывания

Полностью согласен (3 балла)

Согласен на половину (2 балла)

Совсем не согласен (1 балл)

1 Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

2 Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

3 Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми

4 Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

5 Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

6 Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

7 Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню

8 Мне приятно делать людям радость

9 Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

10 Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 3 балла, приписывается 1 единица, в 2 балла - 2 единицы, в 1 балл - 3 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 26 до 30 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 16 до 25 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

Менее 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть"

Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят

2. Иметь много денег

3. Иметь самый современный компьютер

4. Иметь верного друга

5. Мне важно здоровье родителей

6. Иметь возможность многими командовать

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться

8. Иметь доброе сердце

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям

10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

5 положительных ответов - высокий уровень.

4-3 - средний уровень.

2-0 - низкий уровень

Итоговый уровень правовой культуры учащихся выявляют по таблице:

Методика 1 Высокий Высокий Средний Средний

Методика 2 Средний Средний Низкий Низкий

Методика 3 Высокий Средний Средний Низкий

Итог: Высокий Средний Средний Низкий Приложение

Список литературы для учителя

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России: Курс лекций. М, 1999
2. Алексеев С.С. Уроки. Тяжкий путь России к праву. М, 1997.
3. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
4. Баглай М.В. Дорога к свободе. М., 1994.
5. Берлин И. История свободы: Россия М., 2001.
6. Боголюбов Л.Н. Учебник для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2014.
7. Власть и право: Из истории русской правовой мысли. Л., 1990.
8. История русской правовой мысли: Биографии, документы, публикации. М., 1998.
9. Котляровский С.А. Правовое государство и внешняя политика М., 1990
10. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по истории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. М., 2000.
11. Политическая история России: Хрестоматия для вузов. М., 1996.
12. Сахаров А.Д. Мир. Прогресс. Права человека. М, 1990.
13. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. М., 1990.

Перечень учебно – методического обеспечения.

1. В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 9 класс. Изд. «Русское слово» М.: 2009.
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2012.
3. Трудовой кодекс РФ. – М., 2012.
4. Уголовный кодекс РФ. – М., 2012.
5. Семейный кодекс РФ. – М., 2012.
6. Административный кодекс РФ. – М., 2012.
7. Конституция Р.Ф. – М., 2013.
8. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2012
9. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2010.
10. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков. М., 2009.
11. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2012.
12. Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)
13. Оборудование: ПК, образовательные диски, раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты).

Список литературы для учащихся

1. Боголюбов Л.Н. Учебник для учащихся 7, 9 классов общеобразовательных учреждений: М., «Просвещение», 2014.
2. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по истории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. М., 2000.
3. Гражданский кодекс РФ. – М., 2011.
4. Трудовой кодекс РФ. – М., 2012.
5. Уголовный кодекс РФ. – М., 2012.
6. Семейный кодекс РФ. – М., 2012.
7. Административный кодекс РФ. – М., 2012.
8. Конституция Р.Ф. – М., 2013.
9. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2012