

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31
имени Героя Советского Союза С.Д. Василькина»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 31»
Т.В. Григорьева
приказ № 297 от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Патриот»

Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 2 года

Педагог дополнительного образования
Степанова М.В.,
педагог-психолог

г. Владимир, 2022

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций, которые были заложены в те времена, когда мы все проживали в едином пространстве.

Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникла потребность в разработке программы дополнительного образования детей военно-патриотической направленности «Патриот».

Нормативно-правовая база

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (новая редакция);
9. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Конвенция о правах ребенка;
12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844;

13. Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;
14. Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 № 424 «О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014 - 2020 годы»;
15. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
16. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
17. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
21. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
22. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
23. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
24. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»;
25. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБОУ «СОШ №31».

Актуальность. Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.

Проблемы гражданско-патриотического воспитания в нашей стране обострены: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества, коснувшиеся каждой семьи,

привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения: подростки по данным социологических опросов неохотно принимают участие в общественной жизни (70%), не интересуются ею (75%), стремятся уклониться от службы в Российской армии (87%), не желают трудиться в государственном секторе (80%), хотят эмигрировать из страны (46%) и т.д

Все это подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом; программы, которая:

- имеет военно-патриотическую направленность;
- отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
- способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая и парашютная подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Другая особенность программы и ее **новизна** заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил, что традиционно существует в военно-патриотических клубах.

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству;
2. физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
3. воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Адресат программы: обучающиеся 12-15 лет.

Срок реализации программы: два года.

Форма занятий: групповая (от 10 человек и более), очная.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по одному академическому часу. Общее количество часов на реализацию программы: 204 часа (1-ый год – 102 часа, 2-ой год – 102 часа)

Принципы организации обучения

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- обеспечение комфортной эмоциональной среды;
- «ситуации успеха» и развивающего общения.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников: практические занятия; деловые и ролевые игры; упражнения на взаимодействия в группе; соревнования; проигрывание ситуаций; проектирование; встречи со специалистами и интересными людьми; экспресс тесты и опросы; беседы.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся получают знания: основные статьи Конституции РФ, Федеральных Законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», касающиеся военной службы, поступлению и учёбе в военных профессиональных учебных заведениях, права и обязанности граждан при поступлении на службу по контракту, требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на контрактную службу, правила заключения контракта на военную службу, испытания для граждан, поступающих на службу по контракту, основные права и обязанности граждан при прохождении службы по контракту, основные правила поступления в военные профессиональные учебные заведения, основные права и обязанности граждан при обучении в военных профессиональных учебных заведениях, основные военно-учётные специальности, штатные должности военнослужащих и военные профессии, основные военные профессиональные учебные заведения Российской Федерации.

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники 1 года обучения.

По окончании подготовки учащиеся должны

знать:

1. историю создания Вооруженных Сил РФ;
2. основные положения Устава Вооруженных Сил РФ;
3. основные строевые приемы и действия;
4. меры безопасности на занятиях с оружием проведении учебных стрельб;
5. устройство автомата Калашников, учебных гранат и мин;
6. приемы и правила стрельбы;
7. способы оказания первой медицинской помощи;
8. характеристику современного боя;
9. принципы взаимодействия членов подразделения;

уметь:

1. нести караульную службу;
2. выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения;

3. собирать и разбирать автомат АК-47;
4. стрелять из автомата Калашникова, мелкокалиберной и пневматической винтовок по мишеням;
5. оказать первую медицинскую помощь условно пострадавшему при остановке сердца, переломах, кровотечениях;
6. выполнять приемы самостраховки, бросков;
7. преодолевать полосу препятствий.

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники 2 года обучения

Знать:

1. виды оружия, стоящие на вооружении в армии РФ;
2. меры безопасности при обращении со стрелковым оружием;
3. защита человека в экстремальных ситуациях;
4. способы выживания человека в экстремальных ситуациях;
5. способы оказания доврачебной помощи в полевых условиях, ожоги и обморожения;
6. укусы насекомых и змей;
7. условия, обеспечивающие выполнения боевой задачи;
8. способы ведения разведки;
9. специфику жизнедеятельности воинского коллектива;

Уметь:

1. отдавать честь с оружием;
2. выполнять повороты и движения с оружием;
3. разбирать и собирать автомат на время;
4. изготавливать транспортировочные средства;
5. метать гранаты;
6. накладывать повязки и останавливать кровотечения.

Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

1. текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
2. текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
3. тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
4. взаимоконтроль;
5. самоконтроль;
6. итоговый контроль умений и навыков (выполнение контрольных упражнений, тестов, викторин);
7. анализ медицинских карт учащихся (количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, плечевого индекса, группа здоровья, физкультурная группа), классные журналы (успеваемость, пропуски занятий по болезни).

Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
	всего	теория	практика

Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях.	2	2	-
Историко-правовая подготовка. История вооруженных сил Российской Федерации. Уставы Вооруженных сил	14	4	10
Стрелковая подготовка	10	4	6
Огневая подготовка. История армейского вооружения. Основные приемы обращения с оружием.	26	10	16
Тактическая подготовка. Понятия «бой» и его основные характеристики	10	8	2
Медицинская подготовка. Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца	5	2	3
Психологическая подготовка. Психологическая подготовка в службе в Вооруженных силах	5	3	2
Туристская подготовка. Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях	10	7	3
ОФП	20	5	15
Итого	102	45	57

Содержание программы 1-ого года обучения

1. Вводное занятие (2 часа).

Цель: познакомить детей с программой кружка, техникой безопасности, друг с другом и педагогом. *Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. *Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения. *Форма проведения:* беседа, тестирование *Форма подведения итогов:* рефлексия.

2. Историко-правовая подготовка (14 часов).

Цель: познакомить детей с историей создания Вооруженных Сил России в XX веке. Изучить структуру и содержание общевоинских уставов. Ознакомиться с историей создания уставов в России. Знакомство с видами и родами войск, с задачами Вооружённых сил, уставами Вооруженных сил. Развитие коммуникабельности, умения работать в коллективе.

История вооруженных сил Российской Федерации (4 часов) *Теоретические знания:* история и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); организационной структуры ВС Российской Федерации; видов ВС; истории их создания и предназначения; функций и основных задач современных ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. *Практические знания:* экскурсии в музеи. *Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения. *Форма проведения:* беседа, тестирование. *Форма подведения итогов:* рефлексия.

Уставы Вооруженных сил (10 часов). *Теоретические знания:* основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; Вооруженных Сил Российской Федерации, состава

и боевых традиций Российской Армии; назначения и боевых возможностей видов и родов войск Вооруженных Сил; особенности формирования и сплочения воинских коллективов; правовые основы воинской службы, порядок прохождения воинской службы; основные требования военной присяги, дисциплины, значение общевоинских уставов в жизни и деятельности частей и подразделений, воинские звания и знаки различия; правила воинской вежливости, поведение и отдавание воинского приветствия, обязанности перед построением и в строю. *Практические знания:* несение караульной службы, основные звания в Вооруженных силах, воинские обязанности. *Методы и приемы:* прием сравнения, наглядный, практический, словесный, беседа с детьми. *Форма проведения:* беседа, практические занятия, доклады. *Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование

3. Строевая подготовка (10 часов).

Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.

Цель: познакомить детей с основными положениями Строевого устава ВС РФ.

Выработка строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие. Воспитание дисциплины, гражданственности и патриотизма. *Теоретические знания:* строи и их элементы, строевые приемы. *Практические знания:* выполнение основных приемов и движений. *Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный. *Форма проведения:* беседа, практические занятия, доклады. *Форма подведения итогов:* рефлексия, смотр строя и песни.

4. Огневая подготовка (26 часов).

Цель: обучить детей умело использовать оружие в различных условиях боевой обстановки.

История армейского вооружения (10 часов). *Теоретические знания:* история развития оружия, знаменитые конструкторы-оружейники; *Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный. *Форма проведения:* беседа, практические занятия, доклады. *Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование.

Основные приемы обращения с оружием. Автомат Калашникова АК-47. (16 часов).

Теоретические знания: Автомат Калашникова АК-47.; меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия. *Практические знания:* стрельба в тире, сборка и разборка автомата *Методы и приемы:* практический, словесный, наглядный. *Форма проведения:* практические занятия, беседа. *Форма подведения итогов:* рефлексия

5. Тактическая подготовка (10 часов).

Цель: ознакомить детей с правилами, обычаями и нормами поведения военнослужащих, связанных с выполнением боевых задач и несением военной службы.

Понятия «бой» и его основные характеристики. *Теоретические знания:* основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи. *Практические знания:* ведения огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя. *Методы и приемы:* практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа. *Форма подведения итогов:* рефлексия.

6. Медицинская подготовка (5 часов).

Цель: научить детей приемам оказания первой медицинской помощи.

Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца. *Теоретические знания:* понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказания первой медицинской помощи при различного рода травмах. *Практическое знание:* наложение жгута, наложение шины, обработка ран, проведения искусственного дыхания

и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств. *Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный. *Форма проведения:* практические занятия, беседа с медицинским работником. *Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование, практическое задание.

7. Психологическая подготовка (5 часов).

Цель: научить детей правилам оказания психологической помощи.

Психологическая подготовка к службе в Вооруженных силах. *Теоретические знания:* понятие «психотренинг», понятия «коллектив», «самооценка», правила адаптации в новом коллективе. *Практическое знания:* умение общаться, умение расположить к себе человека, умение избегать конфликтов. *Методы и приемы:* словесный, беседа. *Форма проведения:* практические занятия, тренинг, тестирование. *Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование, практическое задание.

8. Туристская подготовка (10 часов).

Цель: выработка у детей тактики выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях. *Теоретические знания:* понятие «автономия», «тактика выживания», факторы выживания. *Практическое знания:* умение не заблудиться в лесу, тактика выживания в лесу, питание и добыча воды при автономном изолированном существовании. *Методы и приемы:* словесный, беседа, практический. *Форма проведения:* практические занятия, тестирование. *Форма подведения итогов:* рефлексия, практическое задание.

9. Общая физическая подготовка.- (20 часов). Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Календарно – тематическое планирование первого года обучения (102 ч.)

№	Тема	Ко-во часов	Дата план	Дата факт
1	ТБ на занятиях кружка	1		
2	История ВС РФ	1		
3	Уставы ВС РФ	1		
4	Строевая подготовка	1		
5	История армейского вооружения	1		
6	Основные приёмы обращения с оружием	1		
7	Тактическая подготовка	1		
8	Медицинская подготовка	1		
9	Психологическая подготовка к службе в ВС РФ.	1		
10	Туристическая подготовка	1		
11	ОФП	1		
12	История ВС РФ	1		
13	Уставы ВС РФ	1		
14	Строевая подготовка	1		
15	История армейского вооружения	1		
16	Основные приёмы обращения с оружием	1		
17	Тактическая подготовка	1		
18	Медицинская подготовка	1		
19	Психологическая подготовка к службе в	1		

	ВС РФ.			
20	Туристическая подготовка	1		
21	ОФП	1		
22	История ВС РФ	1		
23	Уставы ВС РФ	1		
24	Строевая подготовка	1		
25	История армейского вооружения	1		
26	Основные приёмы обращения с оружием	1		
27	Тактическая подготовка	1		
28	Медицинская подготовка	1		
29	Психологическая подготовка к военной службе	1		
30	Туристическая подготовка	1		
31	ОФП	1		
32	История вооружённых сил РФ.	1		
33	Уставы ВС РФ	1		
34	Строевая подготовка	1		
35	История армейского вооружения	1		
36	Основные приёмы обращения с оружием	1		
37	Тактическая подготовка	1		
38	Медицинская подготовка	1		
39	Психологическая подготовка к службе в ВС РФ.	1		
40	Туристическая подготовка	1		
41	ОФП	1		
42	Встреча с участниками боевых действий	1		
42	Уставы ВС РФ	1		
43	Строевая подготовка	1		
44	История армейского вооружения	1		
45	Основные приёмы обращения с оружием	1		
46	Тактическая подготовка	1		
47	Медицинская подготовка	1		
48	Психологическая подготовка	1		
49	Туристическая подготовка	1		
50	ОФП	1		
51	Уставы ВС РФ	1		
52	Строевая подготовка	1		
53	История вооружения	1		
54	Стрельба	1		
55	Тактическая подготовка	1		
56	Туристическая подготовка	1		
57	ОФП	1		
58	Уставы ВС РФ	1		
59	Строевая подготовка	1		
60	История вооружения	1		
61	Стрельба	1		
62	Тактическая подготовка	1		
63	Туристическая подготовка	1		
64	ОФП	1		
65	Уставы ВС РФ	1		

66	Строевая подготовка	1		
67	История армейского вооружения	1		
68	Стрельба	1		
69	Тактическая подготовка	1		
70	Туристическая подготовка	1		
71	ОФП	1		
72	Уставы ВС РФ	1		
73	Строевая подготовка	1		
74	История армейского вооружения	1		
75	Стрельба	1		
76	Тактическая подготовка	1		
77	Туристическая подготовка	1		
78	ОФП	1		
79	Уставы ВС РФ	1		
80	Строевая подготовка	1		
81	История вооружения	1		
82	Стрельба	1		
83	Тактическая подготовка	1		
84	Туристическая подготовка	1		
85	ОФП	1		
86	Стрельба	1		
87	Туристическая подготовка	1		
88	ОФП	1		
89	Стрельба	1		
90	ОФП	1		
91	Стрельба	1		
92	Смотр строя и песни	1		
93	Смотр строя и песни	1		
94	Стрельба	1		
95	Стрельба	1		
96	Стрельба	1		
97	Сдача нормативов ГТО	1		
98	Сдача нормативов ГТО	1		
99	Сдача нормативов ГТО	1		
100	Сдача нормативов ГТО	1		
101	Экскурсия в воинскую часть	1		
102	Экскурсия в воинскую часть	1		

Учебно-тематическое планирование 2-го года обучения

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
	всего	теория	практика
Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях.	2	2	
Историко-правовая подготовка. История вооруженных сил разных стран мира. Дни воинской славы России. Законы о Вооруженных Силах РФ	15	15	

Стрелковая подготовка. Стрелковые приемы в составе подразделения в движении. Стрелковые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения.	12	2	10
Огневая подготовка. Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	15	1	14
Тактическая подготовка. Способы ведения разведки. Действия солдата в бою	12	6	6
Медицинская подготовка. Оказание доврачебной помощи в полевых условиях	9	6	3
Психологическая подготовка. Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе	9	2	7
Туристская подготовка. Особенности подготовки и организации похода	12	2	10
Общефизическая подготовка	16	2	14
Итого	102	38	64

Содержание программы 2 года обучения (102 часа)

1. Вводное занятие (2 часа). *Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. *Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения. *Форма проведения:* беседа, тестирование. *Форма подведения итогов:* рефлексия.

2. Историко-правовая подготовка (15 час).

История вооруженных сил разных стран мира. *Теоретические знания:* история формирования вооруженных сил разных стран, особенности службы в армии в зарубежных странах, воинские звания и знаки отличия, государственные награды; *Методы и приемы:* наглядный, словесный, беседа; *Форма проведения:* беседа, тестирование, презентация. *Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование.

Дни воинской славы России. *Теоретические знания:* исторически важные битвы и сражения русской армии с древнейших времен; *Практические знания:* знание тактических приемов; *Методы и приемы:* словесный, беседа, наглядность; *Форма проведения:* практические занятия, презентация, тестирование. *Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование.

Законы о Вооруженных Силах РФ. *Теоретические знания:* Правовые основы воинской службы: Конституция РФ, Федеральные законы: "Об обороне", "О статусе военнослужащего", "О воинской обязанности и воинской службе", "О знамени победы". Общевоинские уставы ВС Российской Федерации - закон воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность. Воинские звания. Права и ответственность военнослужащих, ; *Практические знания:* применения законов в жизни; *Методы и приемы:* словесный, беседа, наглядность; *Форма проведения:* тестирование, рефлексия.

3. Стрелковая подготовка (12 часов).

Стрелковые приемы в составе подразделения. *Практические знания:* Выполнение стрелковых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; *Методы и приемы:* беседа, наглядность, словесный, ; *Форма проведения:* практическое занятие, рефлексия.

Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения. *Практические знания:* выполнение строевых приемов с оружием "на ремень", "на грудь", "на спину" и других одиночно; *Методы и приемы:* беседа, наглядность, словесный; *Форма проведения:* практическое занятие, рефлексия.

4. Огневая подготовка (15 часов).

Разборка и сборка автомата Калашникова. Стрельба в тире. *Теоретические знания:* знание новинок оружия, машин, изучение боевых свойств и устройства пневматического и огнестрельного оружия (МК-винтовки, автомата и пулемета Калашникова, пистолета Макарова, гранатомета РПГ-7 и др.). *Практические знания:* умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений; *Методы и приемы:* словесный, беседа, наглядность; *Форма проведения:* тестирование, рефлексия, практическое занятие.

5. Тактическая подготовка (12 часов).

Способы ведения боя. Действия солдата в бою. *Теоретические знания:* действия солдата в бою, способы ведения разведки, боевое обеспечение, борьба с бронированными машинами; *Практические знания:* полевой поход, отработка элементов боя, ведение огня по противнику, разведка; *Методы и приемы:* словесный, беседа, наглядность; *Форма проведения:* тестирование, рефлексия, практическое занятие.

6. Медицинская подготовка (9 часов).

Оказание доврачебной помощи в полевых условиях. *Теоретические знания:* изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний; *Практические знания:* умение оказать первую медицинскую помощь в полевых условиях, используя подручные материалы; *Методы и приемы:* словесный, наглядность; *Форма проведения:* рефлексия, практическое занятие.

7. Психологическая подготовка (9 часов).

Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе. *Теоретические знания:* правила руководства и лидерства, управления коллективом, собой; типов конфликтов, управления конфликтной ситуацией, управление эмоциональным состоянием; профессионального самоопределения.; *Практические знания:* умение контролировать эмоции, снятие стресса; *Методы и приемы:* словесный, наглядность, беседа, рассказ; *Форма проведения:* тестирование, рефлексия, тренинг.

8. Туристская подготовка (12 часов).

Особенности подготовки и организации похода. *Теоретические знания:* умение определять стороны горизонта и свое местонахождение в пространстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, установки палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение. *Практические знания:* организация похода; *Методы и приемы:* словесный, наглядность, беседа; *Форма проведения:* поход, тестирование, рефлексия, тренинг.

8.Общефизическая подготовка – 16 часов

Календарно-тематическое планирование 2-ого года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	ТБ на занятиях кружка	1		

2	История ВС разных стран	1		
3	Дни воинской славы России	1		
4	Строевая подготовка	1		
5	Разборка и сборка АКМ	1		
6	Основные приёмы обращения с оружием	1		
7	Тактическая подготовка	1		
8	Медицинская подготовка	1		
9	Психологическая подготовка к службе в ВС РФ.	1		
10	Туристическая подготовка	1		
11	ОФП	1		
12	История ВС разных стран	1		
13	Дни воинской славы России	1		
14	Строевая подготовка	1		
15	Разборка и сборка АКМ	1		
16	Основные приёмы обращения с оружием	1		
17	Тактическая подготовка	1		
18	Медицинская подготовка	1		
19	Психологическая подготовка к службе в ВС РФ.	1		
20	Туристическая подготовка	1		
21	ОФП	1		
22	История ВС разных стран	1		
23	Дни воинской славы России	1		
24	Строевая подготовка	1		
25	Разборка и сборка АКМ	1		
26	Основные приёмы обращения с оружием	1		
27	Тактическая подготовка	1		
28	Медицинская подготовка	1		
29	Психологическая подготовка к военной службе	1		
30	Туристическая подготовка	1		
31	ОФП	1		
32	История вооружённых сил разных стран	1		
33	Дни воинской славы России	1		
34	Строевая подготовка	1		
35	Разборка и сборка АКМ	1		
36	Основные приёмы обращения с оружием	1		
37	Тактическая подготовка	1		
38	Медицинская подготовка	1		
39	Психологическая подготовка к службе в ВС РФ.	1		
40	Туристическая подготовка	1		
41	ОФП	1		
42	Встреча с участниками боевых	1		

	действий			
42	Законы о ВС РФ	1		
43	Строевая подготовка	1		
44	Разборка и сборка АКМ	1		
45	Основные приёмы обращения с оружием	1		
46	Тактическая подготовка	1		
47	Медицинская подготовка	1		
48	Психологическая подготовка	1		
49	Туристическая подготовка	1		
50	ОФП	1		
51	Законы о ВС РФ	1		
52	Строевая подготовка	1		
53	Разборка и сборка АКМ	1		
54	Стрельба	1		
55	Тактическая подготовка	1		
56	Туристическая подготовка	1		
57	ОФП	1		
58	Законы о ВС РФ	1		
59	Строевая подготовка	1		
60	Разборка и сборка АКМ	1		
61	Стрельба	1		
62	Тактическая подготовка	1		
63	Туристическая подготовка	1		
64	ОФП	1		
65	Законы о ВС РФ	1		
66	Строевая подготовка	1		
67	Разборка и сборка АКМ	1		
68	Стрельба	1		
69	Тактическая подготовка	1		
70	Туристическая подготовка	1		
71	ОФП	1		
72	Города-герои	1		
73	Строевая подготовка	1		
74	Разборка и сборка АКМ	1		
75	Стрельба	1		
76	Тактическая подготовка	1		
77	Туристическая подготовка	1		
78	ОФП	1		
79	Дни воинской славы России	1		
80	Строевая подготовка	1		
81	Разборка и сборка АКМ	1		
82	Стрельба	1		
83	Тактическая подготовка	1		
84	Туристическая подготовка	1		
85	ОФП	1		
86	Стрельба	1		
87	Туристическая подготовка	1		
88	ОФП	1		
89	Стрельба	1		

90	ОФП	1		
91	Стрельба	1		
92	Встреча с ветеранами боевых действий	1		
93	Встреча с участниками боевых действий	1		
94	Стрельба	1		
95	Стрельба	1		
96	Стрельба	1		
97	Военно-полевые сборы	1		
98	Военно-полевые сборы	1		
99	Военно-полевые сборы	1		
100	Военно-полевые сборы	1		
101	Экскурсия в воинскую часть	1		
102	Экскурсия в воинскую часть	1		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: столы, стулья, спортивный инвентарь, гимнастические маты, макеты оружия, мишени, туристические принадлежности.

Учебно-методическое обеспечение программы: плакаты, учебные пособия и фильмы.

Кадровое обеспечение программы: педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Обучающие, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Патриот», являются организаторами общешкольных праздников, смотров, конкурсов (праздник «Солдатами не рождаются», смотр строя и песни, конкурс боевых листов, акция «Письмо ветерану»). Принимают участие в городских событиях (вахта Памяти, «Зарница», ориентирование на местности и др.)

Список литературы для педагога

1. Быков А. К., Мельниченко И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Васнев В.А., Чиненный С.А. «Основы подготовки к военной службе».- М.: Просвещение, 2003 .
3. Волокитин А.А., Грачев Н.Н., Жильцов В.А. «Военно-профессиональная ориентация учащихся».- М.: Дрофа, 2004.
4. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие. - М.: АМЛИКС, 2001.
5. Лутовинов В. И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. — М.: ВУ, 1997.
6. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — А.: 2005.
7. Нефедов А.А. Тактическая подготовка. М.: Библиотечка «Военные знания», - 2007 .

2.3. Формы аттестации / контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.;

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в выставках, конкурсах;
- творческие проекты;
- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.4 Оценочный материал Входная диагностика Тест «История и структура ВС РФ»

Задание №1

Вопрос: Какие войска не входят в состав СУХОПУТНЫХ войск

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) Инженерные войска
- 3) Танковые войска
- 4) Радиотехнические войска
- 5) Ракетные войска и артиллерия

Задание №2

Вопрос: В каких целях использовались ополченцы?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) для охраны обозов

- 2) для варварских нашествий
- 3) для строительства дорог
- 4) при осадах вражеских крепостей
- 5) Для торговли с другими странами

Задание №3

Вопрос: Основу вооруженных сил Московского государства в XVI в составляли:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Ополчение
- 2) Рабы
- 3) Пехота
- 4) Морской флот
- 5) Дворянские формирования

Задание №4

Вопрос: Как в Московском государстве назывались служивые люди по найму?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Ополченцы
- 2) Стрельцы
- 3) Полки нового строя
- 4) моряки

Задание №5

Вопрос: Какие войска составляют главную ударную силу СУХОПУТНЫХ войск?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) Зенитно-ракетные войска
- 3) Армейская авиация
- 4) Танковые войска
- 5) Инженерные войска

Задание №6

Вопрос: Какие войска предназначены для разминирования местности и объектов?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Мотострелковые войска
- 2) РВСН
- 3) Радиотехнические войска
- 4) Инженерные войска
- 5) Танковые войска

Задание №7

Вопрос: Какой род авиации является самым мобильным средством доставки в заданный район боевой техники, продовольствия и т.д.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Военно-транспортная авиация
- 2) Дальняя авиация
- 3) Армейская авиация
- 4) Штурмовая авиация

Задание №8

Вопрос: В период 1632-1634 гг в Московском государстве появились полки нового строя. На сколько рот делился каждый полк?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8
- 5) 10

Задание №9

Вопрос: В какой период была создана регулярная армия?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1701-1711 гг.
- 2) 1700-1721 гг.
- 3) 1768-1774 гг.
- 4) 1864-1867 гг.
- 5) 1632-1634 гг.

Промежуточная аттестация Тест по теме «История вооруженных сил»

Задание №1

Вопрос: В каком году был утвержден новый Устав о воинской повинности?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1705 г
- 2) 1891 г
- 3) 1874 г
- 4) 1945 г
- 5) 1861 г

Задание №2 Вопрос: В каком году начала создаваться Красная гвардия?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1941 г
- 2) 1918 г
- 3) 1917 г
- 4) 1874 г
- 5) 1705 г

Задание №3

Вопрос: В каком году стала формироваться КРАСНАЯ АРМИЯ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) февраль 1992 г
- 2) июль 1914 г
- 3) май 1945 г
- 4) сентябрь 1945 г
- 5) январь 1918 г

Задание №4

Вопрос: В 1925 г был принят Закон ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) О всеобщей воинской обязанности
- 2) Об обязательной военной службе
- 3) О создании Рабоче - Крестьянской Красной Армии
- 4) О создании нового рода войск

Задание №5

Вопрос: К самостоятельным родам войск относятся:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) СВ
- 2) ВВС
- 3) РВСН
- 4) ВДВ
- 5) КВ

Задание №6

Вопрос: Высокочемпионный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) РВСН
- 2) ВМФ
- 3) ВВС
- 4) ВДВ
- 5) КВ

Задание №7

Вопрос: 22 Какие войска предназначены для обороны побережья страны и прибрежных коммуникаций?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Подводные силы
- 2) Береговые войска
- 3) Военно-воздушные силы
- 4) Сухопутные войска

Задание №8

Вопрос: Какие войска в соответствии с Указом Президента Российской Федерации с 2001 года приступили к выполнению задач по назначению?

Запишите ответ:

Задание №9

Вопрос: В каком году был создан самостоятельный вид Вооруженных Сил - Ракетные войска стратегического назначения?

Запишите число:

Задание №10

Вопрос: Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) В.В. Путин
- 2) Д.А. Медведев
- 3) В.В. Жириновский
- 4) В.И. Ленин
- 5) С. Шойгу

Задание №11

Вопрос: Изобразите схематически структуру Вооруженных Сил Российской Федерации

1) (1 б.) Верные ответы: 4; 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 3) (1 б.) Верные ответы: 5; 4) (1 б.) Верные ответы: 2; 5) (1 б.) Верные ответы: 4; 6) (1 б.) Верные ответы: 4; 7) (1 б.) Верные ответы:

1; 8) (1 б.) Верные ответы: 4; Ответы: 23 Промежуточная аттестация Тест по теме «История вооруженных сил» ключи 1) (1 б.) Верные ответы: 3; 2) (1 б.) Верные ответы: 3; 3) (1 б.) Верные ответы: 3; 4) (1 б.) Верные ответы: 2; 5) (1 б.) Верные ответы: 3; 4; 5; 6) (1 б.) Верные ответы: 4; 7) (1 б.) Верные ответы: 2; 8) (1 б.) Верный ответ: "Космические". 9) (1 б.): Верный ответ: 1960.; 10) (1 б.)

Верные ответы: 1;

Итоговая диагностика Тест по всему курсу.

Теоретическая часть:

1. Перечислите требования ТБ в аварийных ситуациях.
2. Соотнесите (укажите стрелками) к какой группе относятся упражнения: влияющие на развитие - бег в сочетании влияющие на выносливости с ходьбой, наращивание силы - силовые упражнения с партнером, - кроссовый бег по пересеченной местности, - упражнения на тренажерах, - упражнения с гантелями, гириями, штангой, - равномерный бег, - повторный бег.
3. Как солнечное излучение влияет на организм человека?
4. Изобразите структуру российских вооруженных сил и укажите их предназначение.
5. Перечислите виды вооруженных сил России и рода войск. Практическая часть: Стрельба из пневматической винтовки (лежа с 10 метров). Три зачетных выстрела. 30 очков — 3 балла.

Методические материалы

На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.

Рассказом начинается новая тема, например, об истории вооруженных сил.

Рассказом сопровождается демонстрация о знаках отличия. К наглядным методам обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картин, схем.

Кроме того, используется работа по мотивам заданного образца или выполнение различных вариантов в цвете одного и того же образца.

Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

Методы обучения работы с оружием.

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения, которые можно классифицировать:

а) по способу подачи материала:

-словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж);

б) по характеру деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный,

9) (1 б.) Верные ответы: 1;

- репродуктивный,

- проблемный,

- частично-поисковый,

- исследовательский.

В процессе творческо-познавательной деятельности обучающиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают конспекты, схемы.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретический материал дается в начале занятия и преподносится в форме рассказа, беседы, сопровождаемой вопросами детей.

Использование наглядного пособия на занятиях повышает интерес к изученному материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Раскрытию у обучающихся творческого потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных форм работы. Свои личностные качества

обучающиеся проявляют в различных воспитательных и культурно - массовых мероприятиях, проводимых в рамках данной программы.

Данная деятельность способствует развитию у детей инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, воспитывает коллективные качества.

Благодаря этому повышается мотивация личности к познавательной деятельности и творчеству.

Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, в результате переутомление не наступает, интерес к творчеству не угасает.

Для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся, для их активного включения в процесс поиска необходимой информации, для формирования умений самостоятельно добывать новые знания используется метод проектов.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

Технология личностно - ориентированного обучения - позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Технология разноуровневого обучения - позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

Технология проектного обучения - ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения.

Процесс обучения - это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практический (упражнения по наработке навыков вязания, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по технологическим картам, показ моделей);
- репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий);
- исследовательский (творческие задания, проекты). Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- познавательная компетентность (знание истории вязания и развитие вязания на современном уровне, овладение опытом самопознания);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью по изготовлению вязаного изделия, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);
- информационная компетентность (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения вязаного изделия);
- коммуникативная компетентность (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);
- социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

Литература для детей

1. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту. – М., 2006.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. – М., 2001.
3. Волков А. П. Знай и умей. – М., 2000.
4. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
5. Гоголева М. И. Основы медицинских знаний учащихся. – М., 2000.
6. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 2000.
7. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 2006.8.
8. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007.
9. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М., 2008.
10. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008-2011г.г.
11. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.