Раздел ООП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира
"Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского Союза
С.Д. Василисина"

ГРИГОРЬЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Подписано цифровой подписью: ГРИГОРЬЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
Дата: 2023.09.07 12:26:27 +03'00'

Принято
решением педагогического
совета МБОУ «СОШ № 31»
от 30.08. 2023г. протокол № 1

Утверждаю
Директор Т.В. Григорьева
Приказ № 31 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
родительского совета
школы
С.А. Хохлов

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
старшеклассников
школы
А.А. Катаева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основного общего образования
на 2023-2024 учебный год
(5-9 классы)
ФГОС-ФОП

г. Владимир
Владимирская область,
2023г.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ основного общего образования (ООО).

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза С.Д. Василисина» (далее – Программа, МБОУ «СОШ № 31») разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 31» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 31» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 31»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 31»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 31» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2.Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО.

Гражданское воспитание:
• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности
Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для

физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание:
• уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание:
• понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания:
• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.3.3.1.Уклад общеобразовательной организации.

Школа основана в 1967 году. В 2008 году ей присвоено звание Героя Советского Союза С.Д. Василисина. В 2023 году школа отметила свое 55-летие. У школы есть своя символика: гимн, эмблема, значок.

Приоритетными являются патриотическое и экологическое направления работы.

В школе обучается ежегодно более 900 обучающихся, 35 класс-комплекта. С 8-го

класса производится набор в лицейские классы информационно-технологического и гуманитарного профиля, по окончании школы выпускники получают свидетельство по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (код профессии 16199).

В начальной школе пятидневная, а в основной и старшей школах – шестидневная рабочая неделя. Школа работает в 2 смены.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Функционируют кружки различных направлений: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и др. На базе школы существует научное общество учащихся «УМКА» (Ученическая Мегаактивная Компетентная Ассамблея).

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Гордостью является музей школы имени Героя Советского Союза С.Д. Василисина, занимающий призовые места на городских, областных, всероссийских и международных конкурсах.

Школа является ресурсным центром по дистанционному обучению на платформе MOODLE.

С 1996 года школа работает в инновационном режиме. В настоящее время является инновационной площадкой государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования и работает над темой «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде».

Учителя и учащиеся активно используют на уроках разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы. В настоящее время в образовательном и воспитательном процессах используются 2 кабинета информатики, один мобильный класс, 26 планшетов, 149 персональных компьютеров (6,5 обучающихся на один компьютер). Все учебные кабинеты оснащены интерактивным комплектом (интерактивная доска, ноутбук, проектор). Вся школа покрыта беспроводной сетью Wi-Fi.

Школа являлась победителем и лауреатом городского конкурса «Лучшие школы городаВладимира» в 2006, 2008, 2012, 2018 годах. В 2006 году стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений субъектов РФ, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2018 , 2019 и 2020гг. победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», проводимого управлением информационной политики и массовых мероприятий Федерации развития образования. Согласно рейтингу управления образования школа постоянно входит в десятку лучших школ города Владимира, имеет высокий авторитет в микрорайоне.

Существует система дополнительных платных образовательных услуг, сверх объемов услуг, гарантированных при сохранении доступности и качества бесплатно оказываемых услуг (изучение учебных дисциплин сверх часов, предусмотренных государственной программой по данной дисциплине, курсы подготовки к школе «Школа будущего первоклассника», развивающие услуги и др.). Активно используется современные образовательные технологии: проектная деятельность, портфолио и др.

В каникулярное время для обучающихся работает оздоровительный школьный лагерь с дневным пребыванием «Дружный», материалы которого несколько раз занимали призовые места в муниципальном смотре-конкурсе школьных лагерей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого нашего основного школьного дела или события является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ их результатов педагогами школы, представителями родительской общественности и обучающимися вместе.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей.

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность», обобщающего работу в данном направлении. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «».

Т.о. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 31» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Расположение школы в части города, где существует разветвленная сеть городского транспорта, благоприятно влияет на развитие партнёрских отношений с:

- учреждениями образования: Владимирским государственным университетом им. А.Г.и Н.Г. Столетовых (Педагогический институт), Владимирским педагогическим колледжем, МБУДО «Юношеская автомобильная школа», МАУДО «СЮН «Патриарший сад», МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Владимира, МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» и др.;
- учреждениями культуры и искусства: МБУК «Областная библиотека для детей и молодёжи», МАУК г. Владимира «Дом культуры молодёжи», объектами ФГБУК «Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей - заповедник», МБУК «Владимирский планетарий», и др.;
- спортивно-оздоровительными учреждениями: МАУ г. Владимира «Городской центр здоровья», «Школа бокса», Ледовый дворец «Полярис» и др.

В микрорайоне школы находятся и другие общеобразовательные организации, которые создают здоровую конкуренцию в обучении и воспитании школьников. Поэтому каждой школе необходимо иметь не только крепкие традиции, но и оригинальные образовательные и воспитательные находки.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с

этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.3.3.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания, соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы и реализуется через календарный план программы воспитания, утвержденный на текущий 2023-2024 учебный год.

«Урочная деятельность»

Задача рабочей программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей учеников данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  а с другой,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:
  - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
  - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
  - *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу;
  - *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей,включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

– «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
– Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в …….осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
• Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
• Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность.

В 2023-2024 учебном году программы ООО реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 31».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне ООО, составляет до 1750 ч.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Задача рабочей программы воспитания: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – волонтер», «Основы компьютерной грамотности», «Хочу все знать». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Школьный музей», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Информатика», «Лаборатория безопасности», «Наглядная геометрия», «Финансовая математика» направленные на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной **деятельности**.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность, «Киноклуб»» направленные **направлена** на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и **социальной** субъектности человека.

- Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» разговор и(или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- Профориентационные уроки "Моя Россия – новые горизонты" в рамках проекта " Билет в будущее"для учащихся 6-11 классов. Внеурочная деятельность, предусматривает один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога,

моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система дополнительного образования учащихся: отвечает потребностям школьников; помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

Базовые сведения, получаемые на школьных уроках, не могут в полной мере удовлетворить потребность в знаниях. Учитывая, что не все способны заниматься самообучением, значимость эффективной организации дополнительного образования в школе сложно переоценить.

Важным элементом этой структуры является внешкольное дополнительное образование, секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования.

Структура дополнительного образования включает программы художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической направленности.

Программы могут изменяться в зависимости от потребностей обучающихся и их родителей (основных социальных заказчиков), а также возможностей кадрового состава педагогов. Учебный план рассчитан на 1-3 часа в неделю, что является достаточным и целесообразным для обучающихся с учетом их возрастных особенностей и адаптации к учебному процессу в целом. Продолжительность занятий – 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой педагога. Занятия ведут, как правило, педагоги школы, учителя предметники, классные руководители.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей школы.

Учебные занятия проходят в две смены:

1 смена: с 08.30 до 14.35,

2 смена: с 13.55-до 18.00.

Для организации и проведения занятий используются учебные кабинеты, мастерские, спортивные залы, актовый зал, спортивная площадка. Занятия проводятся с учетом образовательного и воспитательного процессов в школе и санитарно-эпидемиологических требований (проветривание кабинета, перерывы между занятиями).

В период школьных каникул занятия могут проходить в иной форме: выходы на мероприятия в культурные учреждения города, экскурсии и т.д.

Перенос занятия или изменения расписания проводятся только с согласия администрации школы.

По окончанию учебного года (полугодия), с целью представления результатов работы,

в объединениях проводятся защита творческих проектов, выставки, конкурсы, соревнования и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Кроме этого творческие объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий школы и др.

Дополнительное образование	
Название курса	**Количество часов в неделю**
«Студия современного танца «Эклиптика»	3 раза в неделю по 2 академических часа
«Начальное техническое моделирование»	1 раз в неделю по 2 академических часа
«Рукодельница»	1 раз в неделю по 2 академических часа
«Окно в природу» (Патриарший сад)	1 раз в месяц по 2 часа
«Школа безопасных дорог» (ЮАШ)	1 раз в неделю по 1 академическому часу
«Школа лидера»	1 раз в неделю по 1 академическому часу
«ЮЛА»	1 раз в неделю по 1 академическому часу
«Школьный музей»	1 раз в неделю по 1 академическому часу
«Волейбол»	1 раз в неделю по 1 академическому часу
«Легкая атлетика»	1 раз в неделю по 1 академическому часу
«Школьный театр АРТ-СТУДИЯ»	1 раз в неделю по 1 академическому часу
«Клуб патриот»	1 раз в неделю по 1 академическому часу

«Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
	На уровне школы	
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Деятельность школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
	На уровне классов	
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного

	общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	потенциала подростков»
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность

школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональнойдеятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(«Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационные уроки «Моя Россия – новые горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов

В 2023 году Министерством просвещения разработана Единая модель

профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

- Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации:
- базовый (не менее 40 часов в учебный год),
- основной (не менее 60 часов в учебный год),
- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям: профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда:

1. урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;
2. внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
3. воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);
4. дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
5. профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
6. взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей города и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
	Акция «Твой ровесник на войне»	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, пост №1, Уроки Мужества

		(вариативность)
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
	«Новогодний праздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам
На уровне обучающихся	• вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела МБОУ «СОШ № 31» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); • индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел; • наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ № 31, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

«Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психокоррекционной работы.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся представлений об окружающем мире, культуры здоровья и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

В рамках данного модуля, совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) включает в себя предупреждение асоциального поведения детей

и подростков, а так же развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стресоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- ✓ коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми ТОПВ (требующими особого педагогического внимания);
- ✓ социально-педагогическая помощь семьям;
- ✓ профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей;
- ✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной асоциального поведения детей и подростков является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотрваматических ситуаций в семье или среде сверстников или навязываемая модель поведения «так модно».

Программа школы «Профилактика правонарушений, беспризорности детей и подростков, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида» направлена обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, профилактику потребления психоактивных веществ, предупреждение детского суицида.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным

поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

«Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами:
- учреждениями образования: Владимирским государственным университетом им. А.Г.и Н.Г. Столетовых (Педагогический институт), РАНХиГС, ГМУК №2, Владимирским педагогическим колледжем, МБУДО «Юношеская автомобильная школа», МАУДО «СЮН «Патриарший сад», МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Владимира, МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» и др.;
- учреждениями культуры и искусства: МБУК «Областная библиотека для детей и молодёжи», МАУК г. Владимира «Дом культуры молодёжи», объектами ФГБУК «Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей - заповедник», МБУК «Владимирский планетарий», и др.;
- спортивно-оздоровительными учреждениями: МАУ г. Владимира «Городской центр здоровья», «Школа бокса», Ледовый дворец «Полярис» и др.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организациивиртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

<u>«Детские общественные объединения»</u>

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но

и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

На базе школы действует объединение детское движение юные инспектора движения, отряд Юнармейцев «Альбатрос», отряд волонтеров. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Школьный музей»

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся является одной из наиболее важных и актуальной в современной школе. Во многом это связано с изменениями в окружающем ребенка мире, обновлением самой системы образования, внедрением и проектированием новых технологий.

Одним из значимых компонентов воспитания является школьный музей. В жизни нашей школы невозможно переоценить роль школьного военно-патриотического музея имени Сергея Дмитриевича Василисина, Героя Советского Союза.

Школьные музеи – это один из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Это эффективное средство обучения и воспитания. Приобщение личности ребёнка к истории своей страны, её культурному наследию и героическому прошлому воспитывает чувство гордости как за всю страну, так и за конкретный уголок, где живёт ученик, способствует развитию творческих, исследовательских способностей.

Для решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся необходимо использовать потенциал музея. Дети, соприкоснувшиеся с прошлым, познают историю страны через историю своего края, историю своих родных и близких людей.

Музей помогает формировать компетенции информационные, ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования и социально-трудовые.

В настоящее время лучшее место в модернизации духовно-нравственного воспитания учащихся современной школы отводится музеям. Их роль стала значительно возрастать. Основной целью духовно-нравственного воспитания является ориентация подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому:

- ✓ любовь к родным местам, почтение прошлого своей Родины, гордость за свой народ;
- ✓ уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни;

✓ ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей страны, готовность защищать Отечество и служить его интересам.

Школьный музей - это форма организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея) и средство духовного воспитания.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Школьный музей» реализуется

<u>на внешкольном уровне участие в:</u>

- круглых столах муниципального уровня на военно-историческую тематику;
- акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и др.;
- митингах и акциях, посвященных датам Великой Отечественной войны;
- конкурсах и смотрах муниципального, регионального и российского уровней;

<u>на школьном уровне:</u>

- организация и проведение акций «Ветеран живет рядом», «Спасибо деду за победу»;
- посещение мемориальных комплексов, посвященных героическим событиям страны;
- экскурсии в военно-исторические и мемориальные музеи города и области;
- конкурсы «Это победа твоя и моя», «На солнечной поляночке» и др.;
- встречи с участниками боевых действий;уровне классов:
- проведение уроков мужества, классных часов в рамках «Недели боевой Славы»;
- просмотр и обсуждение фильмов на патриотическую тему;
- встречи и беседы с представителями Совета ветеранов Ленинского района;
- посещение школьного музея имени Героя Советского Союза С.Д. Василисина и музеев города;

<u>индивидуальном:</u>

- вовлечение каждого ребенка впроцесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной или нескольких возможных для него ролей;
- индивидуальная помощь учителя в подготовке к конкурсам и проектам;
- консультативная помощь (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с педагогом для коррекции поведения.

2.3.4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.4.1.Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор школы	– управление воспитательной деятельностью; – создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 31»; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 31» (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности) – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 31» за учебный год; – планирование воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 31» на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

	– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	– анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; – разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; – проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; – разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; – разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; – планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; – осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся
Педагоги-предметники	– осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; – формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; – осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

2.3.4.2.Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Образовательная программа дополнительного образования.

Календарные планы воспитательной работы.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

2.3.4.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными

письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

2.3.4.5.Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне ООО, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как

организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 31».

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 31» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «СОШ № 31» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или)

беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «СОШ № 31» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности.**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Владимира «Юношеская автомобильная школа»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»;
- государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Владимирский областной колледж культуры и искусства»;
- Библиотека «Центральная городская библиотека города Владимира, филиал № 5»

План внеурочной деятельности ООО на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Количество часов в неделю**					**Количество часов в год**				
Классы		**5 кл**	**6 кл**	**7 кл**	**8 кл**	**9 кл**	**5 кл**	**6 кл**	**7 кл**	**8 кл**	**9 кл**
Часть, обязательная для всех обучающихся											
Информационно-просветительские занятия	Разговоры	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	о важном										
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение проф-ориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты		1	1	1	1		34	34	34	34
Вариативная часть											
Занятия, связанные среализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Информатика	1					34				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Строевая подготовка		1	1	1	1		34	34	34	34
	Лаборатория безопасности	3	3	3	3		102	102	102	102	
	Правовая культура	1	1	1			34	34	34		
	Спортивные минутки	1	1	1	1		34	34	34	34	
Занятия, направленные наудовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическоесопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательнойнаправленности	КТД	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34
	РДДМ				1	1				34	34
Недельная нагрузка		**8**	**9**	**9**	**9**	**5**					
Нагрузка за год							**238**	**306**	**306**	**306**	**204**
Итого							**1360**				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования
на 2023-2024 уч.год

2023 - год педагога и наставника России
2024 - Год Российской академии наук

Урочная деятельность

(согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Название курса	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Единый урок, приуроченный ко Дню Знаний	5-9	сентябрь	классные руководители
Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители, советник по ВР
Урок–путешествие. Международный день Распространения грамотности.	5-9	8 сентября	классные руководители, советник по ВР
Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	классные руководители, советник по ВР
Урок музыки «Без музыки никак нельзя»	5-9	1 октября День музыки	классные руководители
Киноуроки в школе.	5-9	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	классные руководители, советник по ВР
Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек.	5-9	25 октября	классные руководители, советник по ВР, библиотекарь
Урок - устный журнал «День народного единства», «День толерантности»	5-9	ноябрь	классные руководители, советник по ВР
Урок-консультация. День правовой помощи детям.	5-9	ноябрь	классные руководители
Киноуроки в школе.	5-9	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Урок толерантности	5-9	3 декабря – Международный день инвалидов	классные руководители, советник по ВР
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	5-9	декабрь	классные руководители, советник по ВР, руководитель ШСК
Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России.	5-9	декабрь	классные руководители, советник по ВР
Урок мужества День единых действий. День Героев Отечества.	5-9	декабрь	классные руководители, советник по ВР
Киноуроки в школе.	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Урок профориентации	5-9	25 января – День российского	классные руководители, советник по ВР

		студенчества	
Урок памяти.	5-9	27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост	классные руководители, советник по ВР
Киноуроки в школе.	5-9	январь	классные руководители, педагог-организатор
Уроки Пушкиноведения. День памяти А.С. Пушкина.	5-9	февраль	классные руководители, библиотекарь
День Российской науки (в рамках уроков окружающего мира)	5-9	8 февраля – День Российской науки	классные руководители, советник по ВР
Урок мужества.	5-9	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	классные руководители, советник по ВР
Библиотечный урок	5-9	21 февраля – Международный день родного языка	классные руководители, библиотекарь
Киноуроки в школе.	5-9	февраль	классные руководители, педагог-организатор
Урок-концерт. Международный женский день.	5-9	март	классные руководители, педагог-организатор
Урок - устный журнал. Воссоединение России и Крыма.	5-9	18 марта – день Воссоединения России и Крыма	классные руководители, советник по ВР
Киноуроки в школе.	5-9	март	классные руководители, педагог-организатор
Урок фантазирования. День юмора и смеха.	5-9	апрель	классные руководители
12 апреля – День космонавтики Урок-путешествие, приуроченный Дню космонавтики «Космос— это мы»	5-9	апрель	классные руководители
19 апреля - день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	апрель	классные руководители
Информационный урок	5-9	апрель	классные

1 мая – Праздник весны и труда			руководители
Киноуроки в школе.	5-9	апрель	классные руководители, педагог-организатор
Урок Памяти. День Победы советскогонародавВеликойОтечественнойвойне1941-1945годов.	5-9	май	классные руководители
Урок творчества.	5-9	24 мая - День славянской письменности культуры	классные руководители
Киноуроки в школе.	5-9	май	классные руководители, педагог-организатор
Библиографические уроки. «Имя.Символ33»	5-9	в течение года	классные руководители
Уроки по пожарной и электробезопасности	5-9	в течение года	классные руководители
«За страницами учебников»: - Предметные олимпиады - Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Я - класс», «Российская электронная школа» и др.) - Библиотечные уроки - Викторины	5-9	в течение года	классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Заседание методического объединения классных руководителей	5-9	в течение года	классные руководители
Корректировка планов воспитательной работы.	5-9	сентябрь	классные руководители
Классный час «Кодекс школьника»	5-9	сентябрь	классные руководители
Классное собрание «Выборы классного самоуправления»	5-9	сентябрь	классные руководители
Классный часы и классное собрание (по плану классного руководителя)	5-9	в течение года	классные руководители
Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	5-9	в течение года	классные руководители
Инструктажи по правилам поведения во время каникул	5-9	октябрь, декабрь, февраль, март, май	классные руководители
Организация каникулярного времени	5-9	октябрь, декабрь, февраль, март, май	классные руководители, педагог-организатор

Акция «Мы за ЗОЖ»	5-9	октябрь, январь, апрель	классные руководители, советник по ВР
«Эстафета детских идей» работа с активом	5-9	в течение года	классные руководители
Минутки здоровья	5-9	в течение года	классные руководители
Операция «Уютный класс», «Чистый класс»	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Часы общения по плану классных руководителей	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение классной документации	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с портфолио	5-9	в течение года	классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила, традиции,дела)	5-9	в течение года	классные руководители
Дни именинников	5-9	в течение года	классные руководители
Выставка достижений	5-9	в течение года	классные руководители

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Дата	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»: • День знаний. • Там, где Россия • 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской • Избирательная система России • День учителя • О взаимоотношениях в коллективе • По ту сторону экрана • День спецназа • День народного единства • Россия, взгляд в будущее «Цифровая экономика сегодня.	5-9	04.09.2023 11.09.2023 18.09.2023 25.09.2023 02.10.2023 09.10.2023 16.10.2023 23.10.2023 13.11.2023 20.11.2023	1	классные руководители

«Умный дом» • День матери • Что такое Родина? • Главный закон страны • Герои нашего времени • Новый год – традиции праздника разных народов России • От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова • Налоговая грамотность • Непокоренные (блокада Ленинграда) • Союзники России • Менделеев. 190 лет со дня рождения • День первооткрывателя • День защитника Отечества • Как найти свое место в обществе? • Всемирный фестиваль молодежи • Первым делом самолеты... О гражданской авиации • Крым – дорога домой • Россия – здоровая держава • Вижу Землю • 215 лет со дня рождения Гоголя • Экологичное потребление • Труд крут! • Урок памяти • Будь готов! Ко дню общественных организаций		27.11.2023 04.12.2023 11.12.2023 18.12.2023 25.12.2023 15.01.2024 22.01.2024 29.01.2024 05.02.2024 12.02.2024 19.02.2024 26.02.2024 04.03.2024 11.03.2024 25.03.2024 01.04.2024 08.04.2024 15.04.2024 22.04.2024 29.04.2024 06.05.2024 13.05.2024 20.05.2024		
«Правовая культура»	6		1	Платонова Е.В.
«Основы экологии»	7		1	Юрова Н.Ю.
«Наглядная геометрия»	8-9		1 1	Кузнецова С.Ю.
«Лыжная подготовка»	5-9		1	Нарышкина Т.А.
Киноклуб	5-9	по графику	1 раз в неделю по 1 академическому часу	педагог-организатор
«Школа безопасных дорог»	5-9	по графику	1 раз в	зам.директора по

(ЮАШ)			неделю по 1 академическ ому часу	ВР
«Экологический мониторинг»	7-9		1	Суслина С.Ю.
Курс внеурочной деятельности по активной социализации				
«Я – ты – он – она – вместе целая страна: 5 классных событий года»	5	сентябрь - май		классные руководители 5-х классов, советник по ВР
Дополнительное образование				
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**		**Ответственные**
«Начальное техническое моделирование»	5-9	1 раз в неделю по 2 академических часа		Евстифеева А.М.
«Студия танца «Эклиптика»	5-9	3 раза в неделю по 2 академических часа		Ивченко А.Е.
«Рукодельница»	5-9	1 раз в неделю по 2 академических часа		Гленкова Е.Н.
«Окно в природу» (Патриарший сад)	5-9	1 раз в месяц по 2 часа		зам.директора по ВР
«Школа лидера»	5-9	1 раз в неделю по 2 академических часа		Степанова М.В.
«Юла»	5-9	1 раз в неделю по 2 академических часа		Дьякова Т.А.
«Школьный музей»	5-9	1 раз в неделю по 2 академических часа		Пелевина В.В.
«Волейбол»	5-9	1 раз в неделю по 2 академических часа		Анисимова Ю.А.
«АРТ-СТУДИЯ»	5-9	1 раз в неделю по 2 академических часа		Кусекеева Ю.Е.
«Клуб «Патриот»	5-9	1 раз в неделю по 2 академических часа		Степанова М.В.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1. На школьном уровне				
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**		**Ответственные**
Организация работы совета родителей	5-9	август, по плану работы совета родителей		администрация школы, социальный педагог
Общегородское родительское собрание «Мой выбор — здоровье!» (компетентность родителей в области профилактики ПАВ и по вопросам формирования навыков здорового и безопасного образа жизни и организации в ОО города СПТ - 23)	5-9	сентябрь		зам.директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	октябрь, март		администрация школы

Семейный праздник «Семья талантами богата»	5-9	ноябрь	зам.директора по ВР
Праздничное мероприятие к Дню матери для замещающих семей	5-9	ноябрь	зам.директора по ВР
Городской семейный праздник «Любимой маме», посвященный Дню матери	5-9	ноябрь	зам.директора по ВР
Общегородское родительское собрание по вопросам конфликтологии и роли школьной службы медиации в формировании культуры бесконфликтного общения	5-9	декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Новогодний интерактив для замещающих семей	5-9	декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Общегородское родительское собрание по вопросам формирования безопасного поведения в интернет-пространстве	5-9	февраль	зам.директора по ВР, классные руководители
Городской семейный праздник «Дыхание весны», посвященный Дню 8 марта	5-9	март	зам.директора по ВР, классные руководители
Общегородское родительское собрание по вопросам безопасности несовершеннолетних в период летних каникул	5-9	май	зам.директора по ВР, классные руководители
Городской праздник «На улице Мира веселый народ», посвященный Международному Дню семьи	5-9	май	зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник для замещающих семей ко Дню защиты детей	5-9	июнь	зам.дир. по ВР, классные рук-ли
Проведение классных родительских собраний	5-9	по графику	классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами (социальными, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (В контакте, Instagram, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5-9	по плану работы комиссии	администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	один раз в	классные

		четверть	руководители
Родительский всеобуч	5-9	один раз в четверть	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому	5-9	по необходимости	классные руководители, социальный педагог
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	5-9	в течение года	администрация школы, классные руководители
Самоуправление			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Организация дежурство по классам	5-9	сентябрь	классные руководители
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	5-9	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители, советник по ВР
Участие в социальных проектах города	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-9	январь, май	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	5-9	апрель	Классные руководители
Профориентация			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
«Россия – мои горизонты»	6-9	сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия «Недели социальной сферы» региональной программы «Живи, учись и работай во Владимирской области»	5-9	октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия	5-9	ноябрь	Классные

«Недели промышленности» региональной программы «Живи, учись и работай во Владимирской области»			руководители
Мероприятия «Недели строительства, ЖКХ, энергетики» региональной программы «Живи, учись и работай во Владимирской области»	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия «Недели военных профессий и специальностей» региональной программы «Живи, учись и работай во Владимирской области»	5-9	февраль	Классные руководители
Мероприятия «Недели самозанятости и предпринимательства» региональной программы «Живи, учись и работай во Владимирской области»	5-9	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Мир профессий глазами детей»	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия «Недели сельского и лесного хозяйства» региональной программы «Живи, учись и работай во Владимирской области»	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия «Недели социальной сферы» региональной программы «Живи, учись и работай во Владимирской области»	5-9	октябрь	Классные руководители
Основные общешкольные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», тематические классные часы, посвященные Дню знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Подъем/спуск флага РФ (согласно графика)	5-9	понедельник/пятница	классные руководители, педагог-организатор
Информационный буклет. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	классные руководители

Социально-профилактическая акция «Дети и безопасность»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, ОБЖ
День солидарности борьбы с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Веселые старты	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Акция «Твори добро» в рамках Международного дня пожилых людей.	5-9	1 октября – День пожилых людей	классные руководители
Международный день учителя: - фотовыставка «Мой учитель»; - акция «За свой успех благодарю» - акция по поздравлению учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, - выставка рисунков «Мой любимый учитель», - концертная программа	5-9	5 октября – День учителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
«Золотая осень» фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День отца	5-9	3 воскресенье октября	классные руководители
Посвящение в лицеисты	5	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Линейки, посвященные подведению итогов 1-4 четверти	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс чтецов, посвященный дню народного Единства	5-9	4 ноября – День народного единства	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	5-9	8 ноября	классные руководители

сотрудников органов внутренних дел			
Конкурс-выставка рисунков «Загляни в мамины глаза»	5-9	Последнее воскресенье ноября – День матери	Педагог-организатор, классные руководители
К международному Дню толерантности - акция «Все мы разные»	5-9	ноябрь	классные руководители
День правовой помощи для школьников, «Мои права и обязанности»	5-9	ноябрь	классные руководители
К всемирному дню животных-«Дари добро!» (сбор круп, кормов для приюта бездомных животных)	5-9	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
День неизвестного солдата. Тематические уроки мужества «Родину защищать почетно»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция «Час кода» (тематические уроки информатики)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Работа школьного лагеря «Дружный»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День государственного герба РФ	5-9	30 ноября	классные руководители
5 декабря – День добровольца	5-9	5 декабря	классные руководители
Патриотическая акция «Мы - Граждане России». Конкурс открыток	5-9	9 декабря – День Героев Отечества	классные руководители
Мастерская Деда Мороза • Оформление школы, классов • Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку.	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Тематический конкурс «Символ года»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодний серпантин (новогодние утренники)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			педагог-организатор
Устный журнал День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	классные руководители
23 февраля. День защитника Отечества Спортивная игра «А ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	классные руководители
День памяти россиян, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (тематические классные часы)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Праздничный концерт «Весенняя капель», посвященный Международному женскому дню	5-9	8 марта – Международный женский день	Педагог-организатор, классные руководители
Фотовыставка «Коса – девичья краса»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Работа школьного лагеря «Дружный»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Весенняя Неделя Добра»	5-9	апрель	классные руководители
День космонавтики (тематические классные часы)	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
• Вахта Памяти. • Акции, приуроченные к Великой Победе: «Память», • «Георгиевская лента», «Песни Победы», «Бессмертныйполк», «Обелиск» • встречи с ветеранами труда, локальных войн на урокахМужества. • возложение цветов к Вечному огню • литературный пролог -неделя Боевой славы • выставка рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто!» • участие в праздничном концерте «Салют, Победа!»	5-9	апрель	классные руководители 1-4 классов
Квест «День славянской культуры и письменности»	5-9	май	Педагог-организатор, классные

			руководители
КТД 19 мая – День детских общественных организаций России	5-9	май	классные руководители
Работа летнего школьного лагеря «Дружный»	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, педагог-организатор
Игровая программа 1 июня – день защиты детей	5-9	июнь	администрация школы, классные руководители
Викторина 6 июня – день русского языка	5-9	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Устный журнал 12 июня - День России	5-9	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Литературно-музыкальная программа 22 июня – День памяти и скорби	5-9	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Онлайн мероприятие, посвященное 27 июня – День молодежи	5-9	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Распространение буклетов 8 июня День семьи, любви и верности.	5-9	июнь	Начальник пришкольного лагеря
Спортивные соревнования День физкультурника	5-9	август, вторая суббота	советник по ВР
Информационный ролик	5-9	22 августа-день государственного флага РФ	советник по ВР
Просмотр видеофильма на сайте Киноуроки	5-9	27 августа – День Российского кино	классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Социально-профилактическая акция «Дети и безопасность»	5-9	август - сентябрь	классные руководители
Интерактивная игра «Дорожный марафон»	5-9	сентябрь - май	классные руководители
Муниципальный этап смотра-конкурса на лучшую общеобразовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	сентябрь	классные руководители

Интерактивная игра для воспитанников школьных оздоровительных лагерей «Со светофором я дружу» (по графику каникул	5-9	сентябрь-июнь	классные руководители
Городской конкурс гербариев	5-9	1 сентября - 31 ноября	классные руководители
Дни безопасности в образовательных учреждениях	5-9	1 - 9 сентября	классные руководители
Городской интернет – конкурс фото историй, третий этап «Вдохновение счастьем. Осени счастливые моменты».	5-9	сентябрь-ноябрь	классные руководители
Городской конкурс «Зеркало природы»	5-9	октябрь	классные руководители
Городской фотоконкурс «Здоровым быть модно»	5-9	октябрь	классные руководители
Конкурс-фестиваль детского видео «Карамель» в рамках проекта «Вкусные каникулы»	5-9	октябрь	классные руководители
Фотоквест по пропаганде Правил дорожного движения	5-9	октябрь	классные руководители
Дистанционная викторина «Познавательная прогулка»	5-9	октябрь-ноябрь	классные руководители
Городская акция, приуроченная ко Дню народного единства России, «Поём о стране, поём все вместе» в рамках цикла военно – патриотических мероприятий «Живу в России - горжусь Россией»	5-9	октябрь-ноябрь	классные руководители
Месячник гражданской обороны	5-9	октябрь - ноябрь	классные руководители
Городская акция «Покормите птиц зимой»	5-9	ноябрь	классные руководители
Городской конкурс творческих работ «Интересная профессия»	5-9	ноябрь	классные руководители
Муниципальный этап областной выставки «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла» для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	5-9	ноябрь	классные руководители
«Читатель XXI века» - муниципальный конкурс для обучающихся, библиотекарей и педагогов общеобразовательных учреждений	5-9	ноябрь - апрель	классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	5-9	ноябрь - декабрь	классные руководители
Городской фестиваль-конкурс «Зимушка-зима»	5-9	декабрь - январь	классные руководители

Городская выставка «Рождественская звезда» Городской конкурс детского творчества «Рождественская звезда»	5-9	декабрь-январь	классные руководители
Городской конкурс новогодней игрушки	5-9	декабрь	классные руководители
Городской конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	5-9	декабрь	классные руководители
Игра «Новогодний светофор»	5-9	декабрь	классные руководители
Игра для отрядов ЮИД «Новогодний перекресток»	5-9	декабрь	классные руководители
Конкурс инсценированной песни по правилам безопасного поведения на дороге	5-9	декабрь	классные руководители
Городской конкурс макетов военной техники	5-9	январь-февраль	классные руководители
Городской конкурс снеговиков «Наш новый друг»	5-9	январь	классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского экологического рисунка	5-9	январь	классные руководители
Дистанционная викторина «По зимним дорогам детства»	5-9	январь	классные руководители
Неделя безопасного Рунета (в рамках Всемирного дня без интернета)	5-9	январь	классные руководители
Традиционный Карнавальный забег Дедов Морозов	5-9	январь	классные руководители
Дистанционная викторина «В лабиринте скрытых опасностей»	5-9	февраль	классные руководители
Городской конкурс макетов «Маленький архитектор»	5-9	февраль-апрель	классные руководители
Муниципальный конкурс «Музыкальная карусель»	5-9	февраль-апрель	классные руководители
Городская акция «Школьники Владимира на защите Отечества!», приуроченная ко Дню защитника Отечества в рамках цикла военно-патриотических мероприятий «Живу в России — горжусь Россией»	5-9	февраль	классные руководители
Городская акция «Голубая лента»	5-9	22 марта	классные руководители
Городской конкурс по охране и привлечению птиц в сады и парки города	5-9	март	классные руководители
Городской конкурс, приуроченный ко Всемирному дню здоровья	5-9	март-апрель	классные руководители
Городской фестиваль-конкурс «Родина моя, служу тебе душой»	5-9	апрель-май	классные руководители
Городской конкурс творческих работ, посвященный Дню космонавтики	5-9	апрель	классные руководители

«Тайный далеких планет»			
Городской фестиваль детского творчества «Царь дней - Пасха»	5-9	апрель	классные руководители
Городской конкурс «Лидерство»	5-9	апрель-май	классные руководители
Декада, посвященная Дню Земли, трудовые десанты в рамках акции «Украсим Родину садами»	5-9	апрель	классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9	апрель	классные руководители
Городской фестиваль - конкурс «Пою мое Отечество»	5-9	апрель - май	классные руководители
Соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-9	май	классные руководители
Соревнования «Дорожная азбука»	5-9	май	классные руководители
Галерея фоторепортажей «Моей семье есть кем гордиться»в рамках цикла военно-патриотических мероприятий «Живу в России - горжусь Россией»	5-9	май-июнь	классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
спортивные мероприятия			
Первенство городаВладимира по легкоатлетическому кроссусреди команд общеобразовательных учреждений	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Первенство города Владимира по мини-футболусреди команд общеобразовательных учреждений	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Участие команд ОУ в легкоатлетических соревнованиях «Владимирский полумарафон «Золотые ворота»	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Участие команд ОУ во Всероссийском дне бега «Кросс Нации-2022»	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Первенство города Владимира по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений	5-9	ноябрь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Новогодние турниры по видам спорта среди обучающихся (волейбол, стритбол, мини-футбол)	5-9	январь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Первенство города Владимира по спортивной гимнастике среди команд общеобразовательных учреждений	5-9	декабрь - январь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Традиционный карнавальный забег Дедов Морозов	5-9	январь	зам.директора по ВР, учителя

			физкультуры
Первенство города Владимира по лыжнымгонкам среди команд общеобразовательных учреждений	5-9	февраль	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
«Лыжня России-2023»	5-9	февраль	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК «ГТО»	5-9	февраль	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Первенство города Владимира по легкоатлетическому многоборью «Шиповкаюных» среди команд общеобразовательных учреждений	5-9	февраль	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Турнир по шахматам «Белая ладья»	5-9	март	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Первенство города Владимира по эстафетному бегу на призы ЗРФК РФ Кучерова А.В. среди команд общеобразовательныхучреждений	5-9	март	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Муниципальный этап «Президентских спортивных игр-2024»	5-9	апрель	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Муниципальный этап «Президентских состязаний»	5-9	апрель	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Городской турнир по футболу на призы клуба «Кожаный мяч»	5-9	апрель - май	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Спартакиада городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием (волейбол, легкоатлетическая эстафета, мини-футбол)	5-9	июнь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Муниципальный летнийфестиваль ВФСК «ГТО»среди команд общеобразовательных учреждений	5-9	апрель - май	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Легкоатлетическая эстафетасреди команд дошкольных образовательных учреждений, посвященная Дню Победы	5-9	май	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Спортивный праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	5-9	май	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Торжественная легкоатлетическая эстафетасреди команд дошкольных образовательных учреждений, посвященная Дню Победы	5-9	май	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Спортивный праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне (легкоатлетическая эстафета)	5-9	май	зам.директора по ВР, учителя физкультуры

Спартакиада городских оздоровительных лагерей сдневным пребыванием (волейбол, легкоатлетическая эстафета,мини-футбол)	5-9	июнь	зам.директора по ВР, учителя физкультуры
Организация предметно-пространственной среды			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
- Оформление класса, холла при входе в МБОУ «СОШ № 31» символикой Российской Федерации (флаг, герб) - Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	классные руководители
Оформление регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	классные руководители
Оформление новостной информации класса, школы	5-9	в течение года	классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др) актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	в течение года	библиотекарь
Профилактика и безопасность			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика Оформление медицинских карт и листков Здоровья. Комплектация на их основе физкультурных групп	5-9	сентябрь	фельдшер, классные руководители
Диспансеризация школьников. Профосмотры детей в условиях школы	5-9	по графику	фельдшер, классные рук-ли
Физкультминутки, подвижные переменки	5-9	в течение года	классные руководители,

- организация подвижных игр на переменах - Профилактика нарушения осанки на урокахфизкультуры. - Организация дней здоровья, прогулок, поездок,экскурсий. - Школа здоровья в рамках работы школьногоспортивного клуба работа спортивных секций - дни здоровья; - спортивные мероприятия; - спортплощадки			учителя физкультуры
Тематические классные часы, посвященные Дню ОБЖ	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог по ОБЖ
Мероприятие в рамках рейда «Внимание, дети!» «Безопасная дорога вшколу»	5-9	01 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Дни безопасности вобразовательных учреждениях	5-9	01 - 13 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Мониторинг психофизического здоровья учащихся Тестирование оценки психофизического состоянияи функционирования возможностей организма школьника Психологический мониторинг здоровья учащихся:тест на адаптацию в основной школе	5-9	в течение I полугодия	педагог-психолог, социальный педагог,классные руководители
Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении Эстетическое оформление класса и школы Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение;отопление; вентиляция; уборка	5-9	сентябрь-май	классные руководители, заместитель директора по АХР
Профилактика травматизма Занятия по правилам дорожного	5-9	в течение года	классные руководители,

движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематическиеклассные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов) Тематические уроки по профилактике травматизма			руководитель отряда ЮИД
«Школа – территория здорового питания» (тематические классные часы, часы общения, родительские собрания)	5-9	в течение года	классные руководители, старшие вожатые
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводныеинструктажи.	5-9	сентябрь	классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	5-9	сентябрь	классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
Операция «Внимание - дети!». Конкурс творческих работ по безопасности дорожногодвижения	5-9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Организация спортивных соревнований «Веселые старты»	5-9	сентябрь	педагог по физической культуре педагог – организатор, классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода кшколе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	5-9	октябрь	классные руководители, руководитель отряда ЮИД, социальный педагог
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	октябрь	классные руководители
Организация Дня здоровья	5-9	октябрь	педагог по физической культуре педагог – организатор, классные руководители
Месячник гражданскойобороны	5-9	02 октября - 03 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Месячник безопасности наводных объектах	5-9	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Организация мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении нальду.	5-9	декабрь	классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
Декада по предупреждению ЧС и подготовке населения кдействию при их возникновении	5-9	февраль - март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день гражданской обороны (тематические классные часы)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Неделя без турникетов	5-9	13 - 19 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник пожарной безопасности	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов; со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики	5-9	в течение года	педагог по ОБЖ, зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Проведение психологических тренингов: первый раз в первый класс	5-9	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
Участие в профилактической межведомственной операции «Подросток» (направлена на	5-9	в течение года	зам. директора по УВР, педагог –

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период)			организатор, классные руководители, педагог-психолог
Участие в профилактической межведомственной операции «Семья» (направлена на помощь семьям, в которых проживают дети ТОПВ)	5-9	в течение года	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители, педагог-психолог
Участие в профилактической межведомственной операции «Внимание дети» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участие детей)	5-9	в течение года	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители, педагог-психолог
Проведение консультативных бесед школьного педагога-психолога	5-9	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с детьми из социально неблагополучных семей, состоящими на различных видах учета	5-9	по индивидуальным планам	классные руководители, социальный педагог
Посещение, совместно с инспекторами ПДН семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, учащихся, состоящих на различных видах учета	5-9	ежемесячно	классные руководители, социальный педагог
Профилактика суицидального поведения мини-тренинги учимся снимать усталость как преодолевать тревогу способы решения конфликтов стресс в жизни человека. способы саморегулирования эмоционального состояния как сказать НЕТ!	5-9	январь-февраль	классные руководители, социальный педагог
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	5-9	январь-февраль	классные руководители, социальный педагог
Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	5-9	апрель	классные руководители, социальный педагог

Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения влесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	5-9	май	классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
Профилактика безопасного поведения на каникулах.Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	5-9	май	классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
Социальное партнерство (согласно плана)			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах дляпедагогов	5-9	в течение года	Зам.директора поВР, советник директора по ВР
Сотрудничество с советом ветеранов города. Организация встреч, концертов и др.мероприятий	5-9	в течение года	Зам.директора поВР, советник директора по ВР
Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП районапо вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативныхпроявлений подростков.	5-9	в течение года	Зам.директора поВР, советник директора по ВР
Участие в проектах и акциях «Орлята России»	5-9	в течение года	Зам.директора поВР, советник директора по ВР
Школьные медиа			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Подготовка новостей для публикации в школьном аккаунте в ВК, Телеграм, ОК, на сайте	5-9	еженедельно	советник директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения (согласно планов)			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	в течение года	https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects
Работа детского объединения «Школьный театр»	5-9	в течение года	педагог доп.образования , советник директора по ВР
Работа Школьного спортивного клуба	5-9	в течение года	руководитель ШСК, советник директора по ВР
Школьный музей			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**

Организация школьного конкурса «История страны в истории семьи», «Владимир и владимирцы в годы ВОВ»	5-9	1 раз в год	В.В. Пелевина, классные руководители, педагог-организатор
Организация экскурсий, музейных уроков, Недели Славы и т.д.	5-9	по договоренности	В.В. Пелевина, классные руководители
Клуб интересных встреч	5-9	по договоренности	В.В. Пелевина, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.