

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31
имени Героя Советского Союза С.Д. Василичина»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 31»
Т.В. Григорьева
приказ № 297 от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Педагог дополнительного образования
Королева Т.И.,
учитель начальных классов

г. Владимир, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией Р. Г. Чураковой. При разработке программы была использована программа научного клуба младших школьников по изучению природы родного края «Мы и окружающий мир» автора С. Н. Ямшина. Программа «Мир вокруг нас» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Она учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Нормативно-правовая база

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (новая редакция);
9. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Конвенция о правах ребенка;
12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844;

13. Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;
14. Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 № 424 «О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014 - 2020 годы»;
15. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
16. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
17. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
21. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
22. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
23. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
24. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»;
25. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБОУ «СОШ №31».

Цель программы – создание условий для дополнительного образования детей, их социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации и формирования у них ценностей и компетенций для жизненного самоопределения

Основная задача – научить обучающихся использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни, обучив умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, развивая их природные задатки и способности, воспитывая чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

В связи с этим необходимо решить **следующие задачи:**

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, семье;
- формирование социального опыта школьника;
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;

метапредметные:

- развитие мотивации к научно - исследовательскому виду деятельности;
- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к окружающему миру и связи в нём;

- включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций;
- создание благоприятных условий для развития одаренных и способных детей, дальнейшее содействие в их совершенствовании

Основные направления – научно-познавательное, духовно-нравственное, краеведческое и социальное.

Программа «Мир вокруг нас» **имеет естественнонаучную направленность.**

Новизна. Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит развить универсальные учебные действия и решить в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Педагогическая целесообразность Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Программа «Мир вокруг нас» реализуется четыре года и рассчитана на весь период обучения ребенка в начальной школе (1 год – 34 часа, 2 год – 34 часа, 3 год – 34 часа, 4 год – 34 часа). Общий объём учебного времени составляет 136 часов. Занятия проводятся по одному академическому часу в неделю. Состав группы от 15 и более человек. Возраст: 7-11 лет. Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса: ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа имеет особое значение в формировании целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Способствует накоплению знаний об окружающем мире, развитию многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, формированию экологической культуры и становлению личности.

Содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного

отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы школьников, их способности к сопереживанию, состраданию и умение общаться друг с другом и окружающими людьми.

Учебно-тематический план 1-ого года обучения (33 часа)

| № | тема | всего часов | аудиторных | внеаудиторных |
|----|---|-------------|------------|---------------|
| 1. | Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я первоклассник». | 2 | 2 | |
| 2. | Школьник и его жизнь в школе. | 1 | 1 | |
| 3. | Правила безопасного поведения. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Живая и неживая природа. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? | 2 | 2 | |
| 6. | Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? | 2 | 2 | |
| 7 | Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры? | 2 | 2 | |
| 8 | Времена года. | 2 | 2 | |
| 9 | Человек - часть природы | 2 | 2 | |
| 10 | Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? | 2 | 2 | |
| 11 | Природа моего края. Что такое Красная книга? | 2 | 2 | |
| 12 | Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой? | 2 | 1 | |
| 13 | Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера. | 2 | 2 | |
| 14 | Природные явления. Правила безопасного поведения. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Конференция. Защита портфолио. | 2 | 2 | |
| 17 | Школьник и его жизнь в школе. | 2 | 2 | |
| | ИТОГО | 33 | 28 | 4 |

Содержание программы 1-ого года обучения (33 часа)

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я первоклассник». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия. Самопрезентация. 1 час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 1 час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей). Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Тема 2. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

Внеаудиторное (1 ч) - экскурсия по микрорайону школы. Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы. *Внеаудиторное* (1 ч). Защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа? *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в природу. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года. Почему год круглый? *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

Тема 9. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий. *Аудиторное* (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга? *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой? *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера. *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на

водоемах с приходом весны. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения. Внеаудиторное (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.). *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

Тема 16. Конференция. Защита портфолио. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - сообщения. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

Тема 17. Школьник и его жизнь в школе. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — творческая.

Календарно-тематическое планирование 1-ого года обучения (33 часа)

| № | Тема | дата | план | факт |
|----|--|------|------|------|
| 1 | Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. | | | |
| 2 | Я и моя семья | | | |
| 3 | Школьник и его жизнь в школе. | | | |
| 4 | Мое домашнее животное или растение. | | | |
| 5 | Правила безопасного поведения. Что такое адрес | | | |
| 6 | Адрес моей школы. Путешествие от дома до школы. | | | |
| 7 | Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа? | | | |
| 8 | Насекомые — часть живой природы. | | | |
| 9 | Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? | | | |
| 10 | Уход за кожей. Правила безопасности. | | | |
| 11 | Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? | | | |
| 12 | Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности. | | | |
| 13 | Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? | | | |
| 14 | Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. | | | |
| 15 | Времена года. Признаки времен года. | | | |
| 16 | Жизнь растений и животных в каждое время года. | | | |
| 17 | Человек — часть живой природы. | | | |
| 18 | Отличия человека от живых организмов. | | | |
| 19 | Живая и неживая природа. Как | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | путешествуют растения? | | | |
| 20 | Основные способы распространения растений. | | | |
| 21 | Природа моего края. Что такое Красная книга? | | | |
| 22 | Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. | | | |
| 23 | Живая и неживая природа. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. | | | |
| 24 | Как живут животные зимой? Помощь животным. | | | |
| 25 | Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера. | | | |
| 26 | Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны. | | | |
| 27 | Природные явления: снег, ветер... | | | |
| 28 | Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. | | | |
| 29 | Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? | | | |
| 30 | Времена года. Признаки весны. | | | |
| 31 | Конференция. Защита портфолио. | | | |
| 32 | Защита проектов | | | |
| 33 | Школьник и его жизнь в школе. | | | |
| 34 | Подведение итогов проектов | | | |

Учебно-тематический план 2-ого года обучения (34 часа)

| № | тема | всего часов | аудиторных | внеаудиторных |
|----|--|-------------|------------|---------------|
| 1. | Удивительное рядом! | 2 | 2 | |
| 2. | Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. | 2 | 2 | |
| 3. | Для чего растениям солнце. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Красная книга. Растения нашего края. | 4 | 3 | 1 |
| 5 | Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». | 4 | 4 | |
| 6 | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | 2 | 2 | |
| 7 | Как защищаются животные. | 2 | 2 | |
| 8 | Для чего необходим режим дня. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|----|---|----|----|---|
| 9 | Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. | 2 | 2 | |
| 10 | Правила безопасного поведения на улице и дома. | 4 | 3 | 1 |
| 11 | От кого зависит чистота на улице. | 4 | 2 | 2 |
| 12 | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». | 2 | 2 | |
| 13 | Конференция. Защита портфолио. | 2 | 2 | |
| | ИТОГО | 34 | 29 | 5 |

Содержание программы 2-ого года обучения (34 ч)

Тема 1. Удивительное рядом! *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». 2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений». *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — защита минипроекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений». *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края. *Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа. *Аудиторное* (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

Тема 7. Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

Тема 8. Для чего необходим режим дня. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа. Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Форма проведения занятий — олимпиада. *Аудиторное* (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города. Правила безопасного поведения на улице. *Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».

Тема 11. От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. *Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Форма проведения занятия — конкурс. *Аудиторное* (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Тема 13. Конференция. Защита портфолио. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы за год.

Календарно-тематическое планирование 2-ого года обучения (34 часа)

| № | Тема | Кол-во час | план | факт |
|----|---|------------|------|------|
| 1 | Удивительное рядом. Живая и неживая природа. | | | |
| 2 | Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.). | | | |
| 3 | Вода. Свойства воды | | | |
| 4 | Какая вода чистая | | | |
| 5 | Для чего растениям солнце. Экскурсия в парк | | | |
| 6 | Жизнь и значение растений в жизни человека. | | | |
| 7 | Красная книга. | | | |
| 8 | Растения нашего края. | | | |
| 9 | Размножение растений. | | | |
| 10 | Дыхание, питание и размножение растений. | | | |
| 11 | Культурные растения. | | | |
| 12 | Культурные растения нашего края. | | | |
| 13 | Культурные растения. Классификация растений. | | | |
| 14 | Классификация растений. Моё любимое растение. | | | |
| 15 | Звезды и планеты. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. | | | |
| 16 | Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края. | | | |
| 17 | Животные и их разнообразие. | | | |
| 18 | Способы защиты диких животных от хищников. | | | |
| 19 | Режим рабочего и выходного дня. | | | |
| 20 | Правила здорового образа жизни. | | | |
| 21 | Органы чувств человека. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 22 | Значение природы в жизни человека. | | | |
| 23 | Правила безопасного поведения на улице. Экскурсия. | | | |
| 24 | Правила безопасного поведения на улице . | | | |
| 25 | Правила безопасного поведения на улице и дома. | | | |
| 26 | Как избежать беды. | | | |
| 27 | От кого зависит чистота на улице. Экскурсия на школьный двор. | | | |
| 28 | Акция «Убери школьный двор» | | | |
| 29 | Самый чистый школьный двор. | | | |
| 30 | Правила безопасного поведения на дворе. | | | |
| 31 | Разновидности животных. Охрана животных. | | | |
| 32 | Условия для жизни человека. Правила гигиены. Правила здорового и безопасного образа жизни. | | | |
| 33 | Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края. | | | |
| 34 | Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» | | | |

Учебно-тематический план 3-ого года обучения (34 часа)

| № | тема | всего часов | аудиторных | внеаудиторных |
|----|---|-------------|------------|---------------|
| 1. | Письмо экологам. | 2 | 2 | |
| 2. | Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас». | 2 | 2 | |
| 3. | Фотоконкурс; «Живая и неживая природа». | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Олимпиадные задания: «Свойства воды». | 2 | 2 | |
| 5 | «Берегите воду!». | 2 | 2 | |
| 6 | Олимпиадные задания: «Свойства воздуха» | 2 | 2 | |
| 7 | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». | 2 | 2 | |
| 8 | Мини-конференция: «Береги дары природы» | 4 | 4 | |
| 9 | Безопасное поведение в лесу. | 2 | 2 | |
| 10 | Помощь животным весной. Доклады. | 2 | 2 | |
| 11 | История моего края. | 4 | 4 | |

| | | | | |
|----|---|----|----|---|
| 12 | Олимпиадные задания: «Путешествие по времени» | 2 | 2 | |
| 13 | Конкурс: «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». | 2 | 2 | |
| 14 | Конференция. Защита портфолио. | 2 | 2 | |
| | ИТОГО | 34 | 33 | 1 |

Содержание программы 3-его года обучения (34 часа)

Тема 1. Письмо экологам. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы. *Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир». *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — сообщение. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха». *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы». *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края. *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Тема 14. Конференция. Защита портфолио. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы за год.

Календарно-тематическое планирование 3-его года обучения (34 часа)

| № | тема | кол-во час | план | факт |
|----|--|------------|------|------|
| 1 | Наблюдение за жизнью животных и растений летом. | | | |
| 2 | Экологическая обстановка в родном крае. | | | |
| 3 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. | | | |
| 4 | Глобус и карта: сходство и различие. | | | |
| 5 | Тела. Вещества. Частицы. | | | |
| 6 | Тела живой и неживой природы. | | | |
| 7 | Отличия тела от вещества. | | | |
| 8 | Фотоконкурс «Живая и неживая природа». | | | |
| 9 | Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии. | | | |
| 10 | Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии. Закрепление. | | | |
| 11 | Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. | | | |
| 12 | Значение воды в жизни человека. | | | |
| 13 | Свойства воздуха. | | | |
| 14 | Практическое рассмотрение свойств воздуха. | | | |
| 15 | Карта, глобус, меридиан. | | | |
| 16 | Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. | | | |
| 17 | Мини-конференция «Береги дары природы». | | | |
| 18 | Коллекции полезных ископаемых родного края. | | | |
| 19 | Охрана полезных ископаемых родного края. | | | |
| 20 | Природоохранные знаки «Береги полезные ископаемые». | | | |
| 21 | Безопасное поведение в лесу. | | | |
| 22 | Конкурс экологических знаков. | | | |
| 23 | Помощь животным весной. | | | |
| 24 | Скворечник своими руками. | | | |
| 25 | История моего города. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 26 | История моего края. История моего города Владимира | | | |
| 27 | История моего края. История моего города Владимира. | | | |
| 28 | История моего края. История моего города | | | |
| 29 | Древнерусские города. Золотое кольцо России. | | | |
| 30 | Древнерусские города. Золотое кольцо России. | | | |
| 31 | Человек и природные сообщества. | | | |
| 32 | Исчезающие животные родного края. | | | |
| 33 | Конференция : защита проектов. | | | |
| 34 | Конференция Защита портфолио. | | | |

Учебно-тематический план 4-ого года обучения (34 часа)

| № | тема | всего часов | аудиторных | внеаудиторных |
|----|--|-------------|------------|---------------|
| 1. | Культура моих предков. | 2 | | 2 |
| 2. | Традиции, праздники моего народа, моей семьи | 2 | 2 | |
| 3. | Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны». | 2 | 2 | |
| 4 | Роль леса в жизни людей | 4 | 4 | |
| 5 | Народные промыслы моего края. | 4 | 4 | |
| 6 | История моей школы. | 2 | 2 | |
| 7 | «Мы и окружающий мир» | 2 | 2 | |
| 8 | Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека» | 2 | 2 | |
| 9 | Человек — часть природы. | 2 | 2 | |
| 10 | Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека». | 2 | 2 | |
| 11 | 10 городов мира, которые надо увидеть. | 2 | 2 | |
| 12 | Память моего края о героях Великой Отечественной Войны. | 2 | 2 | |
| 13 | Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России». | 2 | 2 | |
| 14 | Человек в мире природы и культуры. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|----|----|---|
| 15 | Конференция. Защита портфолио. | 2 | 2 | |
| | ИТОГО | 34 | 32 | 2 |

Содержание программы 4-ого года обучения (34 часа)

Тема 1. Культура моих предков. *Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

Тема 4. Роль леса в жизни людей. *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — сообщение.

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 6. История моей школы. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 7. Конкурс «Мир вокруг нас». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

Тема 8. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

Тема 9. Человек — часть природы. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

Тема 10. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

Тема 11. 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 12. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект

Тема 13. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». *Аудиторное* (2 ч).

Тема 14. Человек в мире природы и культуры. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Тема 15. Конференция. Защита портфолио. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы за год.

Календарно-тематическое планирование 4-ого года обучения (34 часа)

| № | Тема | кол-во часов | план | факт |
|---|--|--------------|------|------|
| 1 | Культура моих предков. | | | |
| 2 | Культура моих предков. Экскурсия в школьный музей. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 3 | Традиции, праздники моего народа. Проект по теме «Народные праздники» | | | |
| 4 | Традиции, праздники моей семьи. Любимый праздник моей семьи. | | | |
| 5 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | | | |
| 6 | Природные зоны. | | | |
| 7 | Роль леса в жизни людей. | | | |
| 8 | Использование древесины в промышленности. | | | |
| 9 | Бережное отношение к лесным ресурсам. | | | |
| 10 | Роль леса в жизни природы. | | | |
| 11 | Заповедные места родного края. | | | |
| 12 | Народные промыслы моего края. | | | |
| 13 | Народные промыслы моего края. | | | |
| 14 | Народные промыслы моего края. | | | |
| 15 | История моей школы. | | | |
| 16 | Знаменитые люди, учившиеся в моей школе. | | | |
| 17 | Люди, прославившие нашу школу | | | |
| 18 | Конкурс проектов «Люди, прославившие нашу школу» | | | |
| 19 | Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. | | | |
| 20 | Как человек двигается. Нервная система человека. | | | |
| 21 | Человек — часть природы. | | | |
| 22 | Конференция «Человек — часть природы» | | | |
| 23 | Как устроен организм человека. Органы чувств человека. | | | |
| 24 | Как устроен организм человека. Органы пищеварения и дыхания. | | | |
| 25 | 10 городов мира, которые надо увидеть. | | | |
| 26 | Путешествие по странам мира | | | |
| 27 | Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Проект | | | |
| 28 | Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. | | | |
| 29 | Достопримечательности Москвы. | | | |
| 30 | Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны. | | | |
| 31 | Человек в мире природы и культуры. Тайны твоего организма. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 32 | Государства и столицы мира. | | | |
| 33 | Конституция Российской Федерации | | | |
| 34 | Итоговая конференция. Подведение итогов работы по программе «Мир вокруг нас» | | | |

Ожидаемые результаты реализации программы. В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию ; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям;

- установление аналогий; установление причинно-следственных связей;

- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение;

- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся:

- читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края;

- называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: наглядные пособия, комнатные растения, гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, оргтехника, DVD – плеер, медиапроектор, фото- и видео- камера, экранно-звуковые пособия, аудио- и DVD-диски

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, стенды.

Кадровое обеспечение образовательного процесса: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:

Форма проведения диагностики: контрольное задание, индивидуальный опрос, наблюдение, дидактическая игра.

Итоговая диагностика – дополнительно уровень умений и навыков может определяться по активности участия воспитанника в экологических акциях, конкурсах, выставках.

Содержание диагностики: ребенку предлагается ответить на вопросы по следующим темам:

- характерные особенности неживой природы;
- объекты живой и неживой природы;
- знания о временах года;
- отношение ребенка к миру природы;
- характерные особенности представителей мира животных;

и решить кроссворд.

Форма оценки: *высокий* уровень; *средний* уровень; *низкий* уровень.

Критерии оценки:

| тема | высокий уровень: | средний уровень | низкий уровень |
|---------------------|---|---|--|
| 1. Неживая природа. | воспитанник отвечает на вопросы, не испытывая затруднений. Правильно называет отличительные признаки неживой природы: - самостоятельно | В основном, правильно отвечает на вопросы. Называет отличительные признаки неживой природы; Педагог задает дополнительные | Воспитанник допускает значительные ошибки при ответе на вопросы. Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>рассказывает всё, что связано с неживой природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе. | <p>вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.</p> | <p>природы. Затрудняется при ответе на вопросы.</p> |
| <p>2. Объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай правило»: педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.</p> | <p>Воспитанник без труда отвечает по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называет правила поведения в окружающей природе; - анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий. | <p>В основном правильно отвечает по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на дополнительные вопросы; - не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе. | <p>Допускает значительные ошибки при ответе по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; - не может анализировать поступки людей к природе. |
| <p>3. Знания о временах года.</p> | <p>Воспитанник правильно называет времена года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет их в нужной последовательности; - знает характерные признаки каждого времени года; - проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»; - по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; - выражает эстетическое отношение к природе. | <p>Правильно называет времена года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. - на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно; - выражает эстетическое отношение к природе. | <ul style="list-style-type: none"> - Иногда затрудняется в описании характерных признаков разных времён года; - на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно; - не выражает эстетического отношения к природе. |
| <p>4. Мир природы</p> | <p>Воспитанник отвечает на поставленные</p> | <p>Отвечает на поставленные</p> | <p>Затрудняется отвечать на</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | <p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы; - понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; - без труда выражает своё отношение к проблеме. | <p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы; - иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; - может выразить своё отношение к проблеме. | <p>поставленные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы; - не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; - затрудняется выразить своё отношение к проблеме. |
| 5. Знания о мире животных | <p>Воспитанник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.</p> | <p>Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.</p> | <p>Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.</p> |
| 6. Кроссворд | <p>Воспитанник сам, за короткое время решает кроссворд.</p> | <p>Решает кроссворд с помощью педагога (1-2 вопроса)</p> | <p>Не может самостоятельно ответить на половину (4-5)</p> |

Методика определения результата: для определения уровня воспитанника педагог оценивает выполнение ребенком контрольных заданий: *высокий* уровень оценивается в **3** балла, *средний* – **2** балла, *уровень ниже среднего* – в **1** балл. Максимальное количество баллов – 18, минимальное – 6. По количеству набранных баллов за выполнение всех заданий педагог определяет уровень воспитанника. *Высокий* уровень – **12-18** баллов, *средний* – **7-11** баллов, *уровень ниже среднего* – **6** и меньше баллов.

Форма фиксации результата: протокол (приложение 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний воспитанников кружка «Мир вокруг нас».

(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

Задание 1.

Проводится индивидуально.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрации по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Круговорот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
2. Где спряталась вода?
3. Кто не может жить без воды?
4. Где живёт вода?
5. Кому нужна вода?
6. Что такое кислый дождь? *и т.д.*

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень:

- воспитанник без труда отвечает на вопросы;
- правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2.

Проводится индивидуально.

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- без труда отвечает на вопросы по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3.

Проводится индивидуально.

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению:

Педагог проводит индивидуальный опрос:

1. Какое время года тебе нравится больше и почему?
2. Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

1. светит яркое солнце, дети купаются в реке.
2. деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;
3. с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;
4. на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Педагог задает вопросы для детей:

1. Назови времена года:
 - назови три месяца осени;
 - назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник правильно называет времена года:

- перечисляет их в нужной последовательности;
- знает характерные признаки каждого времени года;
- проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;
- по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень:

Правильно называет времена года:

- иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень:

Не всегда правильно называет времена года;

- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4.

Проводится индивидуально.

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?):
 - если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
 - как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
 - что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на территории «Центра детского творчества», школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?;
 - как мы можем помочь зимующим птицам?;
 - какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Воспитанник самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5.

Проводится индивидуально.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением *домашних и диких животных; насекомых:* бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; *птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы и др.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

- Воспитанник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.
- Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.
- Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

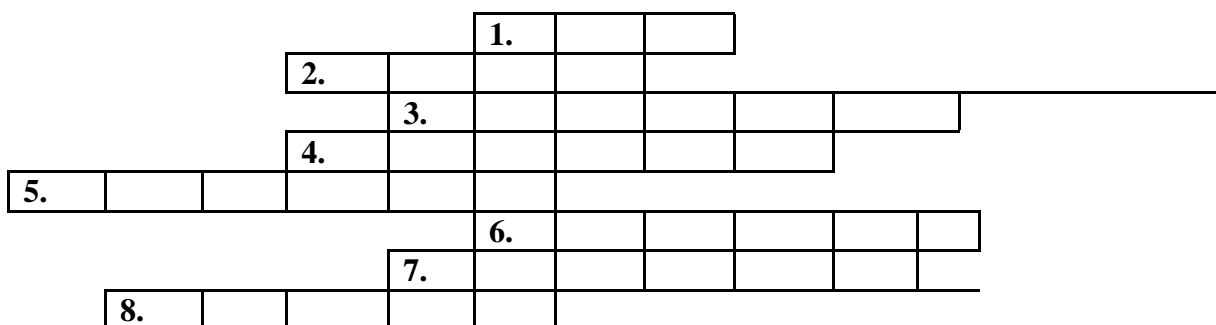
Средний уровень:

- Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Свой выбор не всегда аргументирует.
- В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень:

- Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.
- Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

КРОССВОРД О ПРИРОДЕ.



Все ответы записываются по горизонтали:

1. Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит (**ЭХО**).
2. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море (**РЕКА**).
3. Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги (**БОЛОТО**).
4. Из окна в окно золотое веретено (**СОЛНЦЕ**).
5. Весной одевается, зимой раздевается (**ДЕРЕВО**).
6. Без рук, без топорёнка – построена избенка (**ГНЕЗДО**).
7. Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют (**ЛИСТЬЯ**).
8. Весь мир кормлю, а сама не ем (**ЗЕМЛЯ**).

Задание: заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.

Ответ: ЭКОЛОГИЯ.

Протокол результатов диагностики уровня сформированности экологических знаний воспитанников кружка «МИР ВОКРУГ НАС».

Сроки проведения:

Предварительная диагностика –

Итоговая диагностика –

| № | вид диагностики | предварительная | итоговая |
|---|------------------|-----------------|----------|
| | ФИО воспитанника | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

ВЫВОД:

Литература для педагога

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования.- 2000.- N 2.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Нач. школа. 2005. № 9.
4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
5. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
6. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.
8. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.
9. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель: книга для начальных классов. М.; Просвещение.
10. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: методическое пособие для учителя:1-4 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
11. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : хрестоматия : 1-3 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
12. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998

Литература для детей:

1. Плешаков А.А. Атлас-определитель. Для начальной школы
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
4. Плешаков А.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира
5. CD. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.