

Управление образования администрации и молодежной политики г. Владимира
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 31»
приказ № 315 от «30» августа 2023 г.

Т.В. Григорьева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**«В мире информации. Работаем с информационными
источниками»**

Уровень сложности: базовый.
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Программу составили:

Кабанова Надежда Юрьевна, учитель начальных классов
Тузова Кристина Антоновна, учитель начальных классов
Королева Татьяна Ивановна, учитель начальных классов
Шамсутдинова Елена Львовна, учитель начальных классов

г. Владимир,
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«В мире информации. Работаем с информационными источниками»** разработана для учащихся первого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Л.А. Пономаревой, Е.С.Галанжиной, и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБОУ «СОШ № 31».

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея возможности воспитания подрастающего поколения на базовых ценностях на основе существующего стандарта. Реализация идеи позволит сделать каждое занятие, каждую встречу с детьми источником становления у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей. В основе идеи лежит акцентирование деятельности учителя в образовательном процессе на реализации задач личностного развития учащегося.

Новизна программы

Новизна состоит в том, что программа «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике. Особенностью построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире информации. Работаем с информационными источниками» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 7-9 лет.
- Объем программы: объем учебных часов – 33 ч. (1 класс).
- Срок освоения программы – 1 год.
- Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 час – 35 минут (1 класс).
- Форма обучения – очная.
- Количество обучающихся в группе – 15-30 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Основной целью изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Задачи:

личностные

- формировать умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формировать умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

метапредметные

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

образовательные (предметные)

- обучать поиску информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получению информации из наблюдений, при обобщении;
- учить анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- формировать умение создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Информация	1	0,5	0,5	беседа
2	По дорогам сказок	1	-	1	наблюдение
3	Книга – лучший друг.	2	0,5	1,5	опрос
4	У природы нет плохой погоды	2	0,5	1,5	анализ работ
5	К олимпийским вершинам	2	0,5	1,5	опрос
6	Отправляемся в гости.	2	0,5	1,5	опрос
7	На рыбалке.	1		1	анализ работ
8	Мы – математики	1		1	опрос, анализ работ
9	Мы – исследователи	1	-	1	анализ работ

10	О чем расскажет упаковка?	1	-	1	наблюдение
11	По страницам Красной книги России.	2	0,5	1,5	наблюдение
12	В цветочном магазине	1	-	1	анализ работ
13	В продуктовом магазине	1	0,5	0,5	анализ работ
14	Готовим сами	1	-	1	анализ работ
15	Витамины	1	0,5	0,5	опрос
16	По музеям и выставочным залам	2	0,5	1,5	анализ работ
17	Осторожно, огонь!	1	-	1	анализ работ
18	В зоопарке	2	0,5	1,5	опрос
19	Реки России	2	0,5	1,5	опрос
20	К космическим далям	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
21	По морям и океанам	2	0,5	1,5	анализ работ
22	По странам и континентам	2	0,5	1,5	анализ работ
23	Итоговое занятие. Проверь себя	1	-	1	тест
	Итого:	33	7	26	

Содержание программы

Раздел 1. Сплошные тексты

Теория: Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста.

Практика: Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.

Раздел 2. Кластеры

Теория: Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова.

Практика: Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Раздел 3. Таблицы

Теория: Таблица как информационный объект.

Практика: Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Раздел 4. Диаграммы

Теория: Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы.

Практика: Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации по диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Раздел 5. Графики

Теория: График как информационный объект.

Практика: Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Раздел 6. Инфографика

Теория: Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты).

Практика: Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Раздел 7. Исследовательская (групповая) работа

Теория: Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практика: Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Образовательные (предметные) результаты:

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» первоклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Объект изучения	Формируемые умения
1.	Информация.		Рисунок, инфографика, текст.	-оформлять устное и письменное высказывание; работать в паре, группе.

2.	По дорогам сказок		Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> -работать со «сплошным» текстом; -находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; -подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); -анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; -соотносить разные виды информации и делать правильные выводы
3.	Книга - лучший друг.		Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> -читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; -находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -анализировать нестандартную линейную диаграмму; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.
4.	Книга - лучший друг.		Столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе; -собирать информацию; -анализировать собранную информацию; -строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
5.	У природы нет плохой погоды.		Таблица, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> -читать информацию в таблице; -работать с графиками; -осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; -находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
6.	У природы нет плохой погоды.		Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> -читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; -осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; -работать с круговой диаграммой.
7.	К олимпийским вершинам		Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование.	<ul style="list-style-type: none"> -составлять план прочитанного текста; -составлять вопросы по прочитанному тексту; -основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; -соотносить события с предложенными в

				<p>тексте датами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать данные столбчатых диаграмм; -соотнести информацию на диаграмме с табличными данными; - ранжировать данные в определенном порядке.
8.	К олимпийским вершинам		Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; -соотнести события, описанные в тексте, с данными таблицы; -ранжировать данные по заданному параметру; -строить столбчатую диаграмму по табличным данным.
9	Отправляемся в гости.		Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	<ul style="list-style-type: none"> -работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; -выполнять анализ и обобщение представленной информации; -анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; -проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
10	Отправляемся в гости.		Таблица, цена, количество, стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> -работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; -проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
11	На рыбалке.		Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать данные, представленные в виде таблицы; -строить круговую диаграмму; -восстанавливать данные таблицы; -работать с несплошными текстами (инфографикой); -находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; -определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.
12	Мы - математики.		Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> -проводить измерения геометрических фигур; -анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; -анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; -находить из различного рода источников ответы на вопросы; -анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.

13	Мы - исследователи.		Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе достраивать столбчатую диаграмму; -дополнять легенду диаграммы; -достраивать круговую диаграмму; -анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.
14.	О чём расскажет упаковка?		Таблица, упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать данные, представленные в неявном виде; -анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; -ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; -строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных -работать с графиками; - самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным
15.	По страницам Красной книги России.		Текст, кластер, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте информацию, представленную в явном виде; -составлять кластер на основе прочитанного текста; находить необходимую информацию, представленную в инфографике; -строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.
16.	По страницам Красной книги России.		Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; -строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; -ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; -анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; -составлять собственный информационный объект.

17	В цветочном магазине.		Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> -работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; -строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; -различать круговые и столбчатые диаграммы; -заполнять на основе инфографики таблицу; -самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; - находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; -самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; -полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
18.	В продуктовом магазине.		Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; -соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; -осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; -анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; -самостоятельно строить столбчатую диаграмму
19.	В продуктовом магазине.		Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; -находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); -работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; - грамотно составлять вопросы по данным диаграммы
20.	Готовим сами.		Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; -анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; -заполнять таблицу на основе данных инфографики;

				-работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
21.	Витамины.		Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -ранжировать данные по различным основаниям; грамотно составлять вопросы по изученной информации; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; -находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму
22.	По музеям и выставочным залам.		Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; -используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; -работать с единицами измерения времени; -применять математические знания для решения практических задач; -пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; -создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму
23.	По музеям и выставочным залам.		Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> -работать в группе; -выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; -проводить мини- исследование; -анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; -строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.
24.	Осторожно, огонь!		Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию, предъявленную в виде инфографики; -осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; -по данным диаграммы называть столбцы

				<p>таблицы и вносить данные;</p> <p>-анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания</p>
25	В зоопарке.		Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	<p>-осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</p> <p>-работать с дополнительными источниками информации;</p> <p>-анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу;</p> <p>-в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.</p>
26.	В зоопарке.		Графики, таблица.	<p>-анализировать графики;</p> <p>-по данным графиков вносить данные в таблицу;</p> <p>-давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы;</p> <p>-сопоставлять табличные данные и делать выводы.</p>
27.	К космическим далям.		Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	<p>-находить в инфографике информацию для заполнения таблицы;</p> <p>-использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;</p> <p>-ранжировать данные по различным основаниям;</p> <p>-дополнять высказывания, используя данные инфографики;</p> <p>-анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и дорабатывать круговую диаграмму.</p> <p>-находить информацию, представленную в явном и неявном видах.</p>
28.	Реки России.		Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ.	<p>-определять вид информационного объекта;</p> <p>-пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</p> <p>-анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);</p> <p>-использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания;</p> <p>-ранжировать данные по различным критериям;</p> <p>-отвечать на вопросы, самостоятельно</p>

				<p>выполняя вычисления на основе полученной информации;</p> <p>-находить информацию, представленную в неявном виде.</p>
29.	Реки России.		<p>Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.</p>	<p>-определять вид диаграммы;</p> <p>-реально оценивать свои возможности;</p> <p>-пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</p> <p>-находить информацию, предъявленную в неявном виде;</p> <p>-анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод;</p> <p>-задавать логически правильные вопросы по изученной информации.</p>
30.	По морям и океанам.		<p>Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.</p>	<p>-находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи;</p> <p>-ранжировать данные по заданным критериям;</p> <p>-используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы</p>
31.	По морям и океанам.		<p>Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.</p>	<p>-для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой;</p> <p>-анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера;</p> <p>-адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>

32.	По странам и континентам.		Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	<ul style="list-style-type: none"> -работать с графическими объектами; -интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -строить столбчатые диаграммы по табличным данным; -анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; -находить в тексте информацию, представленную в явном виде; -использовать информацию для построения умозаключений; -использовать информацию для принятия решений.
33.	По странам и континентам.		Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> -работать с табличными данными; -работать с графическими объектами; -интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; -определять значимость информации; -ранжировать данные по заданным критериям; -делать правильные выводы на основе проанализированной информации; -использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; -создавать собственный информационный объект
34.	Проверь себя.		Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; -анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Документ-камера

Информационное обеспечение.

- информационные стенды;
- сайт МБОУ «СОШ № 31» (страница где размещена информация о результатах тестирований, соревнований, работа с родителями, фото и видео материалы и прочее);
- социальные сети (ВК, Одноклассники, Телеграм)

Кадровое обеспечение.

Данная программа реализуется преподавателями, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа «В мире информации. Работаем с информационными источниками» предполагает наличие следующих форм:

- беседы, опрос, наблюдение
- тестирование;
- практические работы;
- самооценка и самоконтроль
- определение учеником границ своего «знания-незнания».

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа «В мире информации. Работаем с информационными источниками» составлена с учётом требований современной педагогики. Данный курс предполагает использование традиционных методов работы: объяснение и закрепление материала, использование иллюстраций, методических пособий.

Для поддержания эмоционального отношения к работе используется наглядный материал.

Элементы занимательности и игровой деятельности (игры, загадки, рассказы, стихи, сказки) используются на занятиях для активизации психических процессов, вызывающих у детей живой интерес к познанию, концентрируют внимание и развивают память.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- практический.

Формы организации педагогической деятельности:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- творческая мастерская.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся:

1. Л.А. Пономарева, Е.С.Галанжина Рабочая тетрадь «В мире информации. Работаем с информационными источниками». 1 класс
2. Л.А. Пономарева, Е.С.Галанжина Методические рекомендации к рабочей тетради «В мире информации. Работаем с информационными источниками ». – М.: Планета, 2022

Для педагогов:

1. Лезер Ф.Рациональное чтение: быстрое и основательное/Ф.Лазер.-М.,1980
2. Мязотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О.Н.Мязотс. - М.: Чистые пруды, 2005.-32с.: ил.- (Библиотечка «Первое сентября», серия «Библиотека в школе». Вып.2)
3. ПетуховаТ.П., Ващук И.Н. Формирование информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности: Монография.- Нижний Новгород: ВГПУ,2007-192с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ТЕСТ

1. Нарисуй круг
 2. Нарисуй треугольник
 3. Нарисуй квадрат
 4. Нарисуй столько синих овалов, сколько пальцев на одной руке.
.....
 5. Нарисуй столько красных палочек, сколько лап у собаки.
.....
 6. Нарисуй 4 зеленых квадрата.
Желтым карандашом нарисуй над квадратами столько кругов, чтобы их было больше,
чем квадратов.
.....
.....
 7. Напиши цифры, которые ты знаешь и можешь написать.
- цифры

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕСТ

1. Нарисуй круг
 2. Нарисуй треугольник
 3. Нарисуй квадрат
 4. Нарисуй столько синих овалов, сколько пальцев на одной руке.
.....
 5. Нарисуй столько красных палочек, сколько лап у собаки.
.....
 6. Нарисуй 4 зеленых квадрата.
Желтым карандашом нарисуй под квадратами столько кругов, чтобы их
было больше, чем квадратов.
.....
.....
 7. Напиши цифры, которые ты знаешь и можешь написать.
- цифры

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕСТ

ДЕСЯТОК. НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ.

1. Запиши цифрами в строчку данные ниже числа.

СЕМЬ, ОДИН, НОЛЬ, ТРИ, ПЯТЬ, ДЕВЯТЬ, ШЕСТЬ, ЧЕТЫРЕ, ДВА, ДЕСЯТЬ

.....
...

2. Вместо точек вставь пропущенные числа.

3, ..., ..., ..., ..., 8

9, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 2

3. Поставь ноль на свое место.

..., 1, 2, ..., 4, 5, ..., ..., 8

4. Подчеркни число, которое следует при счете за числом 9.

8, 5, 7, 3, 10, 6

5. Подчеркни число, которое стоит при счете перед числом 5.

6, 7, 1, 8, 6, 4, 9

6. Подчеркни числа, которые при счете стоят между числами 4 и 7.

3, 8, 9, 5, 10, 6, 1, 0, 2

7. Расставь числа от большего к меньшему. Напиши их в строчку.

3, 1, 6, 4, 8, 2

8. Подчеркни число, которое на 1 больше 7.

6, 3, 2, 8, 9, 5

9. Подчеркни число, которое на 1 меньше 3.

7, 2, 4, 1, 3, 5

10. Запиши в строчку данные ниже знаки.

ПЛЮС, МИНУС, РАВНО

11. Вместо точек поставь пропущенные знаки действий.

3 ... 1 = 2 6 ... 1 = 7 9 ... 1 = 8

ТЕСТ

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10.

1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Что служит для счета предметов?”

а) цифры

б) числа

2. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.

8, 5, 2, 6, 9, 10

3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.

4, 2, 3, 1, 7, 5

4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.

3 + 6 7 - 1 2 + 0 9 + 1 = 10

5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.

7 - 1 = 6 2 + 1 = 3 4 + 3 = 7 8 - 4 2 + 2 = 4

6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.

4 - 2 = 2 3 + 3 = 6 2 + 4 = 6 8 - 8 = 0

7. В данных выражениях обведи сумму чисел.

$5 + 5$ $3 + 2$ $8 - 5$ $2 + 1 = 3$ $8 = 8$

8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: “Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?”

- а) да б) нет

9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.

$2 + 3$ $5 + 1$ $4 + 3$ $6 + 2$
 $1 + 5$ $3 + 4$ $3 + 2$ $2 + 7$

10. Вставь пропущенное число.

$3 + 5 = 8$ $6 + 3 = 9$ $7 + 1 = 8$
 $5 + \dots = 8$ $3 + \dots = 9$ $1 + 7 = \dots$

11. Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.

$4 - 1 = 3$ $5 - 2$ $6 + 3$ $8 - 1 = 7$ $4 + 3$

12. В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.

$6 - 1 = 5$ $3 + 1 = 4$ $2 + 2 = 4$ $3 - 3 = 0$

13. В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.

$7 - 5 = 2$ $3 - 0 = 3$ $1 + 4 = 5$ $8 - 2 = 6$

14. Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.

- а) На сколько 5 больше 3? $5 + 3$ $5 - 3$
 б) На сколько 2 меньше 6? $6 - 2$ $2 + 6$

ТЕСТ
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ.

1. Запиши цифрами числа в строчку.

ПЯТНАДЦАТЬ, ВОСЕМНАДЦАТЬ, ОДИННАДЦАТЬ, ТРИНАДЦАТЬ, ДВАДЦАТЬ,
ЧЕТЫРНАДЦАТЬ, СЕМНАДЦАТЬ, ДВЕНАДЦАТЬ, ШЕСТНАДЦАТЬ, ДЕВЯТНАДЦАТЬ
.....

2. Запиши число, в котором:

- а) 1 дес. 5 ед.
- б) 1 дес.
- в) 1 дес. 7 ед.
- г) 1 дес. 3 ед.

3. Вставь между точек пропущенные числа.

- а) 14, ..., ..., ..., ..., ..., 20
б) 16, ..., ..., ..., ..., ..., 10

4. Подчеркни число, которое следует при счете за числом 16.

12, 15, 14, 17, 19, 13

5. Подчеркни число, которое предшествует числу 13.

11, 15, 17, 12, 10, 16, 14

6. Среди данных чисел подчеркни те, которые при счете стоят между числами 17 и 20.

12, 3, 15, 19, 7, 18, 11

7. Запиши данные числа в порядке убывания.

14, 12, 16, 20, 10, 18, 15

8. Запиши данные числа в порядке возрастания.

15, 11, 18, 12, 19, 14, 20

9. Среди данных чисел обведи кружочком все двузначные числа.

20, 10, 1, 7, 12, 36, 187, 4

10. Среди данных чисел обведи кружочком все однозначные числа.

15, 2, 45, 11, 50, 5, 100, 8

11. Среди данных чисел найди наибольшее однозначное. Обведи его.

5, 14, 8, 19, 9, 10, 1, 0

12. Среди данных чисел найди наименьшее двузначное число. Обведи его.

17, 12, 11, 19, 20, 10, 4, 15

13. Представь числа в виде суммы двух слагаемых, одно из которых 10.

12 = 18 =

16 =

ТЕСТ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.

1. Соедини линиями в правильном порядке.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Брату 8 лет. Сестра на 2 года старше.

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

Сколько лет сестре?

ВОПРОС ЗАДАЧИ

Сестре 10 лет.

ОТВЕТ

$8 + 2 = 10$ (лет)

2. Соедини линиями вопросы задач со знаками тех действий, с помощью которых ты будешь отвечать на эти вопросы.

СКОЛЬКО ВСЕГО?

НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ, ЧЕМ?

+

СКОЛЬКО ОСТАЛОСЬ?

НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ, ЧЕМ?

-

СКОЛЬКО СТАЛО?

3. Внимательно прочитай условие задачи. Рассмотрй решение и определи, какой вопрос был в задаче. Подчеркни его.

а) У Миши 10 карандашей, а у Лены – 5.

$10 + 5 = 15$ (к.)

*На сколько у Лены больше карандашей, чем у Миши?

*Сколько всего карандашей у детей?

б) У Миши 10 карандашей, а у Лены на 5 карандашей больше.

$10 + 5 = 15 \text{ (к.)}$

*Сколько всего карандашей у детей?

*Сколько карандашей у Лены.

4. Реши задачу.

Девочка купила 5 тетрадей в клетку и 4 в линейку. Сколько всего тетрадей купила девочка?

Решение:

Ответ:

5. Начерти геометрические фигуры. Соедини линиями фигуру с ее названием.

Треугольник

Овал

Многоугольник

Прямоугольник

Квадрат

Круг

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
СЧЕТ ДО 10.**

1. Запиши по порядку числа от 5 до 1.

2. Запиши по порядку числа от 8 до 3.

3. Проверь ответы. Подчеркни ошибки красным карандашом.

$2 + 1 = 4 \quad 5 - 3 = 2 \quad 4 + 1 = 5 \quad 4 - 3 = 1$

$1 + 3 = 4 \quad 3 - 1 = 1 \quad 2 + 3 = 4 \quad 3 - 2 = 2$

4. Сравни числа.

$2 \dots 5 \quad 7 \dots 9 \quad 6 \dots 4 \quad 7 \dots 8 \quad 4 \dots 3$

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
СЧЕТ ДО 10.**

1. Запиши по порядку числа от 5 до 1.

2. Запиши по порядку числа от 8 до 3.

3. Проверь ответы. Подчеркни ошибки красным карандашом.

$2 + 1 = 4 \quad 5 - 3 = 2 \quad 4 + 1 = 5 \quad 4 - 3 = 1$

$1 + 3 = 4 \quad 3 - 1 = 1 \quad 2 + 3 = 4 \quad 3 - 2 = 2$

4. Сравни числа.

$2 \dots 5 \quad 7 \dots 9 \quad 6 \dots 4 \quad 7 \dots 8 \quad 4 \dots 3$

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
СЧЕТ ДО 10.**

1. Запиши по порядку числа от 5 до 1.

2. Запиши по порядку числа от 8 до 3.

3. Проверь ответы. Подчеркни ошибки красным карандашом.

$2 + 1 = 4$ $5 - 3 = 2$ $4 + 1 = 5$ $4 - 3 = 1$

$1 + 3 = 4$ $3 - 1 = 1$ $2 + 3 = 4$ $3 - 2 = 2$

4. Сравни числа.

$2 \dots 5$ $7 \dots 9$ $6 \dots 4$ $7 \dots 8$ $4 \dots 3$

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. Реши задачу.

На тарелке лежали сливы. Петя съел 4 сливы, а Сережа – 3 сливы. Сколько слив съели мальчики?

Решение:

Ответ:

2. Запиши все числа, которые меньше 7.

3. Реши примеры.

$2 + 2 = \dots$ $1 + 7 = \dots$ $7 - 3 = \dots$ $3 - 1 = \dots$

$4 + 3 = \dots$ $8 + 2 = \dots$ $5 - 2 = \dots$ $10 - 2 = \dots$

4. Нарисуй рисунок, используя только геометрические фигуры.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. Реши задачу.

На тарелке лежали сливы. Петя съел 4 сливы, а Сережа – 3 сливы. Сколько слив съели мальчики?

Решение:

Ответ:

2. Запиши все числа, которые меньше 7.

3. Реши примеры.

$2 + 2 = \dots$ $1 + 7 = \dots$ $7 - 3 = \dots$ $3 - 1 = \dots$

$4 + 3 = \dots$ $8 + 2 = \dots$ $5 - 2 = \dots$ $10 - 2 = \dots$

4. Нарисуй рисунок, используя только геометрические фигуры.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. Запиши по порядку числа от 3 до 8.

2. Выполни действия.

$3 + 2 = \dots$ $5 + 3 = \dots$ $7 - 2 = \dots$ $8 - 1 = \dots$

$2 + 7 = \dots$ $4 + 3 = \dots$ $6 - 2 = \dots$ $9 - 4 = \dots$

3. Реши задачу.

В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько цветов в букете?

Решение:

Ответ:.....

4. Реши задачу.

У Даши было 5 карандашей. 2 из них она отдала Насте. Сколько карандашей осталось у Даши?

Решение:.....

Ответ:.....

5. Сравни числа.

2 ... 5 4 ... 3 2 ... 7 6 ... 5 8 ... 8

6. Нарисуй 6 квадратов. Раскрась их зеленым и желтым карандашом так, чтобы желтых груш было больше, чем зеленых.

.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. Запиши по порядку числа от 3 до 8.....

2. Выполни действия.

$3 + 2 = \dots$ $5 + 3 = \dots$ $7 - 2 = \dots$ $8 - 1 = \dots$

$2 + 7 = \dots$ $4 + 3 = \dots$ $6 - 2 = \dots$ $9 - 4 = \dots$

3. Реши задачу.

В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько цветов в букете?

Решение:.....

Ответ:.....

4. Реши задачу.

У Даши было 5 карандашей. 2 из них она отдала Насте. Сколько карандашей осталось у Даши?

Решение:.....

Ответ:.....

5. Сравни числа.

2 ... 5 4 ... 3 2 ... 7 6 ... 5 8 ... 8

6. Нарисуй 6 квадратов. Раскрась их зеленым и желтым карандашом так, чтобы желтых груш было больше, чем зеленых.

.....

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.**

1. Реши примеры.

$3 + 5 = \dots$ $4 + 3 = \dots$ $6 - 2 = \dots$ $5 - 0 = \dots$

$7 + 2 = \dots$ $2 + 0 = \dots$ $9 - 6 = \dots$ $9 - 5 = \dots$

$2 + 6 = \dots$ $5 + 2 = \dots$ $8 - 7 = \dots$ $6 - 3 = \dots$

2. Реши задачу.

На столе лежит 5 книг, а тетрадей на 2 меньше. Сколько на столе лежит тетрадей?

Решение:.....

Ответ:.....

3. Вставь пропущенные числа.

$2 + \dots = 5$ $\dots + 3 = 9$ $9 - 4 = \dots$ $1 - \dots = 1$

$\dots + 1 = 10$ $4 + \dots = 7$ $\dots - 6 = 3$ $8 - \dots = 5$

4. Нарисуй столько кругов, чтобы их было на 2 больше, чем звездочек.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. Нарисуй столько треугольников, чтобы их было на 3 меньше, чем звездочек.

* * * * *

2. Реши задачи.

а) У цветка незабудки 5 лепестков, а у цветка сирени на 1 меньше. Сколько лепестков у цветка сирени?

Решение.....

Ответ.....

б) В речке купаются 3 человека, а на берегу загорают на 4 человека больше. Сколько человек загорают на берегу?

Решение.....

Ответ.....

в) У Кирилла были конфеты. Он дал Мише 5 конфет, а себе оставил 3. Сколько конфет было у Кирилла?

Решение.....

Ответ.....

г) Хозяйка купила 8 кг фруктов: 3 кг яблок, 4 кг груш и сливы. Сколько килограммов слив она купила?

Решение.....

Ответ.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (вариант 1)

1. Зачеркни правильный ответ. Слушай внимательно.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

2. Реши примеры.

$$9 - 1 = \dots \quad 8 - 3 = \dots \quad 0 + 2 = \dots$$

$$8 + 2 = \dots \quad 6 + 3 = \dots \quad 1 - 1 = \dots$$

3. Сравни числа.

10 ... 1 6 ... 6 8 ... 9 5 ... 3

4. Нарисуй в одном ряду 4 квадрата, а в другом на 2 больше.

.....
.....

5. Старинная задача. Запиши только ответ.

Летела стая гусей, а на встречу им гусак.

- Здравствуйте, десять гусей!

- Нас не десять. Если бы ты был с нами, да еще двое гусей, то тогда бы было десять.

Сколько в стае гусей?.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВАРИАНТ 2)

1. Зачеркни правильный ответ. Слушай внимательно.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 2 - 2 = & 6 - 2 = & 8 - 1 = \\ 1 + 0 = & 7 + 2 = & 10 - 2 = \end{array}$$

3. Сравни числа.

10 ... 9 4 ... 6 4 ... 4 8 ... 1

4. Нарисуй в одном ряду 5 кругов, а в другом на 2 больше.

.....

5. Запиши только ответ.

Мама принесла пакет с грушами и яблоками и высыпала в вазу, в которой уже лежало: одна груша и одно яблоко. Женя сосчитал, и получилось, что всего в вазе 9 фруктов. Сколько фруктов принесла мама в пакете?.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (вариант 1)

1. В ячейки вписать ответы арифметического диктанта.

--	--	--	--	--	--	--

2. Реши задачу.

В вазе 9 груш, а яблок на 3 меньше. Сколько яблок в вазе?

Решение.....

Ответ.....

3. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 9 - 3 = \dots & 5 + 3 = \dots & 2 + 3 = \dots \\ 7 + 2 = \dots & 6 - 3 = \dots & 10 - 2 = \dots \end{array}$$

4. Выполни действия, запиши конечный ответ.

$$8 - 1 - 3 + 2 - 3 + 1 - 2 = \dots$$

$$9 + 1 - 2 - 3 + 1 + 2 - 3 = \dots$$

5. Нарисуйте 10 квадратов, закрась их красным и синим карандашом так, чтобы красных кружков было на два больше, чем синих.

.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (вариант 2)

1. В ячейки вписать ответы арифметического диктанта.

--	--	--	--	--	--	--

2. Реши задачу.

На елке было 7 шаров. Пришла мама, и шаров на елке оказалось на 3 больше. Сколько стало шаров?

Решение.....

Ответ.....

3. Реши примеры.

$9 - 2 = \dots$ $3 + 3 = \dots$ $8 - 3 = \dots$
 $6 + 3 = \dots$ $4 + 2 = \dots$ $10 - 3 = \dots$

4. Выполни действия, запиши конечный результат.

$10 - 2 - 3 + 1 - 2 - 3 = \dots$

$9 - 3 + 2 - 3 - 3 + 2 = \dots$

5. Нарисуй 9 треугольников, закрась их красным и синим карандашом так, чтобы красных треугольников было на один больше, чем синих.

.....

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВАРИАНТ 1)

1. Заполни пропуски.

$3 + 7 = \dots$ $4 + 5 = \dots$ $9 - 9 = \dots$ $8 - 3 + 4 = \dots$
 $1 + 9 = \dots$ $8 + 2 = \dots$ $5 - 3 = \dots$ $10 - 3 + 2 = \dots$

2. Реши задачу.

У Оли * * * * *

У Юли – на 2 больше.

Сколько звездочек у Юли?

Решение.....

Ответ.....

3. Какие знаки пропущены? (+, -)

$9 \dots 3 \dots 2 = 8$

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (ВАРИАНТ 2)

1. Заполни пропуски.

$2 + 8 = \dots$ $7 + 3 = \dots$ $8 - 4 = \dots$ $10 - 2 + 1 = \dots$
 $4 + 6 = \dots$ $3 + 4 = \dots$ $7 - 3 = \dots$ $2 + 3 - 4 = \dots$

2. Реши задачу.

У Миши * * * * *

У Алеши – на 3 меньше.

Сколько звездочек у Алеши?

Решение.....

Ответ.....

3. Какие знаки пропущены? (+, -)

$6 \dots 3 \dots 2 = 7$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (вариант 1)

1. Выполни действия и запиши ответ.

$5 + 0 = \dots$	$4 + 5 = \dots$	$7 - 5 = \dots$	$10 - 5 = \dots$
$2 + 7 = \dots$	$7 + 3 = \dots$	$9 - 8 = \dots$	$6 - 6 = \dots$
$6 + 4 = \dots$	$1 + 6 = \dots$	$3 - 0 = \dots$	$8 - 5 = \dots$

2. Нарисуйте 5 флажков. Под флажками нарисуйте шарики так, чтобы шариков было на 1 меньше, чем флажков. Под флажками нарисуйте грибы; грибов должно быть на 4 больше, чем шариков.

.....

.....

.....

3. Реши задачу.

На льдине на 3 пингвина меньше, чем на берегу. Сколько пингвинов на льдине, если на берегу их 7?

Решение.....

Ответ.....

4. Длина второго отрезка на 2 см больше длины первого отрезка. Длина первого отрезка 4 см. Начерти эти отрезки.

.....

5. Запиши число, в котором:

1 дес. 3 ед. - 1 дес. - 6 ед. -

1 дес. 7 ед. -

6. В слове “б е г е м о т” 7 букв. Придумай и запиши слово, в котором будет на 2 буквы меньше.

.....

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ВАРИАНТ 2)

1. Выполни действия и запиши ответ.

$1 + 9 = \dots$	$2 + 7 = \dots$	$9 - 5 = \dots$	$10 - 4 = \dots$
$3 + 7 = \dots$	$5 + 4 = \dots$	$4 - 4 = \dots$	$6 - 0 = \dots$
$8 + 0 = \dots$	$3 + 6 = \dots$	$8 - 7 = \dots$	$7 - 3 = \dots$

2. Нарисуйте 4 елочки. Под елочками нарисуйте шарики так, чтобы шариков было на 5 больше, чем елочек. Под шариками нарисуйте грибы; грибов должно быть на 3 меньше, чем шариков.

.....

.....

.....

3. Реши задачу.

На столе лежат ложки и вилки. Ложек 5, а вилок на 2 больше, чем ложек. Сколько вилок на столе?

Решение.....

Ответ.....

4. Длина первого отрезка 8 см, длина второго отрезка на 3 см меньше. Начерти эти отрезки.

.....

5. Запиши число, в котором:

1 дес. 2 ед. - 5 ед. - 2 дес. -

1 дес. бед. -

6. В слове “к о ш к а” 5 букв. Придумайте и запишите такое слово, в котором было бы на 1 букву больше.

.....

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (1 – 4)

1. Обведи в кружочек двузначные числа.

1, 10, 2, 5, 20, 11

2. Обведи в кружочек наименьшее число.

19, 15, 12, 17, 20

3. Обведи в кружочек наибольшее число.

11, 17, 13, 15, 18

4. Обведи число, которое состоит из 1 десятка и 3 единиц.

3, 15, 13, 4, 18

5. Дополни числа до 1 десятка

3	6	2	1	4	5	7	9	8

6. Подчеркни число, следующее за числом 15.

13, 16, 14, 17

7. Подчеркни число, которое стоит при счете перед числом 19.

20, 17, 18, 16

8. Обведи число, которое меньше 16.

17, 16, 13, 19

9. Обведи число, которое больше 12.

10, 12, 14, 11

10. Зачеркни неправильные ответы $10 + 6 =$

15, 16, 17, 14

11. Зачеркни неправильные ответы $18 - 8 =$

11, 10, 12, 8

12. Число 12 увеличим на 1. Сколько получим? Подчеркни это число.

11, 12, 14, 13

13. Число 18 уменьшим на 1. Подчеркни разность.

17, 18, 16, 15

14. $6 + 7$ Сколько получится?

14, 12, 13, 15

15. Какое число пропущено в записи $12 - \dots - 8 = 2$?

3, 9, 8, 10, 2

16. Подчеркни примеры с ответом 14.

$9 + 4$ $8 + 6$ $7 + 7$ $9 + 8$ $5 + 9$

17. Зачеркни примеры, ответы которых не 11.

$9 + 3$ $7 + 4$ $8 + 7$ $6 + 7$ $6 + 5$ $9 + 2$

18. Какие числа пропущены?

$13 = 8 + \dots$ $15 = 8 + \dots$ $17 = 8 + \dots$

19. Проверь выражения. Вычеркни неправильные записи.

$19 \text{ см} = 1 \text{ см } 9 \text{ см}$ $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$ $2 \text{ см} = 2 \text{ дм}$ $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$

20. 15 см перевели в дециметры и сантиметры. Подчеркни правильный ответ.

$1 \text{ см } 5 \text{ дм}$ $1 \text{ дм } 5 \text{ см}$ 15 дм