Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 31
имени Героя Советского Союза С.Д. Василисина»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы

_____

М.В. Артемова

Протокол №1

от «31» августа 2023 года

ГРИГОРЬЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Подписано цифровой подписью: ГРИГОРЬЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
Дата: 2023.09.07 12:26:27 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор Т.В. Григорьева

Приказ №315 от 31.08.2023г.

Рабочая программа по элективному курсу

Трудные случаи орфографии и пунктуации в 8-м классе

Количество часов — 34

г. Владимир
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Современный русский литературный язык» предназначена для 8 «Б» класса Муниципального бюджетного образовательного учреждения г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза С.Д. Василисина».

Данная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Рабочая программа по предмету элективному курсу «Трудные случаи орфографии и пунктуации в 8-м классе» предназначена для 8 «Б» класса Муниципального бюджетного образовательного учреждения г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза С.Д.Василисина».

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №31» от 31.08.2021г.;

Приказ МБОУ «СОШ №31» №238 от 21.06.2022 «Об утверждении календарного учебного графика и режима работы в 2022-2023 учебном году»

В авторскую программу внесены изменения в соответствии с приказом № 168 «Об утверждении календарного учебного графика в 2021-2022 учебном году от 16.06.2021 г. Она рассчитана на 34 часа.

В основу элективного курса легли разработки и исследования в данной области И. П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Элективный курс имеет *практическую направленность* и служит дополнением к основному курсу русского языка в 8 классе.

Цель изучения курса

Главная *цель курса* – формирование и развитие у учащихся трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Данный элективный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;

повысить уровень логического мышления обучающихся;
создать условия для формирования языковой компетенции ;
восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
выработать навык комплексного анализа текста;
совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:
развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
способствовать развитию речи обучающихся;
совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:
формировать ключевые компетенции;
повышать интерес к гуманитарному образованию;
воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса обучающиеся должны знать:
принципы русской орфографии и пунктуации;
основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:
использовать основные приемы информационной переработки текста;
оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
применять алгоритм написания сжатого изложения;
уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Основные формы организации занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия
Ученик 8 класса научится:
целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
планировать пути достижения целей;
уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:
самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
строить жизненные планы во временной перспективе;
при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия
Ученик 8 класса научится:
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:
учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия
Ученик 8 класса научится:
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:
основам рефлексивного чтения;
ставить проблему, аргументировать её актуальность;
самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:
Ученик 8 класса научится:
владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
работать над расширением словарного запаса;
применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:
иметь представление:
о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
о нормах речевого поведения в различных сферах общения.
определять:
основные понятия культуры речи, основные качества речи;
показатели индивидуальной культуры человека;
языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
основные нормы литературного языка;
назначение речевого этикета;
значение различных видов словарей в жизни человека.
качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1 час)
Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)
Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (14 часов)
Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)
Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование. (4 часа)
Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Ко-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение.	1	1	
2	Построение сжатого изложения.	5	4	1
3	Орфография.	14	11	3
4	Пунктуация.	10	8	2
5	Тестирование.	4		4
	Итого	34	24	10

Календарно – тематическое планирование.

№	дата		тема урока	основное содержание	планируемые результаты			примерное домашнее задание
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
1			I. Введение Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	Структрура работы ОГЭ, критерии оценивания, КИМ,сжатое изложение, сочинение - рассуждение	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. *Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	
2			II. Построение сжатого изложения «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	Сжатое изложение, структура, план, микротемы, способы сжатия текста, тема, основная мысль	Соблюдать в устной речевой практике основные правила орфоэпические нормы. Знать причины отступлений от норм произношения.	Смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого	*Регулятивные*: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не-обходимые коррективы. *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	

						содержания.	сотрудничества и проектные формы работы). *Познавательные*: выполняет учебно-познавательные действия в материали-зованной и умственной форме.	
3			Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	Композиция, план, структура текста, микротемы	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литератур-ном произведении. Определять роль изобра-зительно-выразительных средств в создании литературного образа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	

					и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации			
4			Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	Микротема, абзац, структура текста, связь предложений в тексте, способы сжатия текста	Знать особенности написания сочинения-рассуждения по высказыванию. Уметь писать сочинение по высказыванию.	Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности на основе алгоритма	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления собственного текста. *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	

							грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
5			Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Ключевые слова, анализ текста,приемы компрессии текта	Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	*Регулятивные*: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; *Познавательные*: пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. *Коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения	
6			Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	сжатое изложение	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и	Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные*: выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом	

					словообразованию. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.		речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	
7			III. Орфография Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	орфография, орфограмма, виды орфограмм	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	*Регулятивные*: планироватьт (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные*: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные*: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
8			Строение орфографических правил. Алгоритмы их	правило, виды орфограмм	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в	Формирование устойчивого интереса к	*Коммуникативные*: формировать навык учебного	

			применения.		основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований.	исследовательской, аналитической деятельности.	сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения	
9			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	Проверяемые и непроверяемые безударные	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об	Формирование навыка индивидуальной и коллективной	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	

				гласные в корне. Нормы и правила, примеры, словарные слова	имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы.	исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.	самодиагностики. *Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
10			Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.Правила, нормы, примеры, исключения	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	

					орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	русской орфографии, формировать на этой основе орфографическ ую грамотность		
11			Чередующиеся гласные.	Чередующиес я гласные. нормы употребелени я, правила, исключения, примеры		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	*Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	
12			Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях		Знать теоретический материал по данному	Проявление активности во	*Познавательные*: объяснять языковые	

			слов».		разделу. Уметь применять его на практике	взаимодействи и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. *Коммуникативные*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
13			Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.		Уметь применять на практике знания	Формирование устойчивой мотивации к диагностическо й деятельности	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. *Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении	

							задач	
14			Правописание Н, НН в разных частях речи.	Правописание Н, НН в разных частях речи. Нормы употребления, правила, исключения, примеры	Соблюдать в устной речевой практике основные правила орфоэпические нормы. Знать причины отступлений от норм произношения.	Смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	*Регулятивные*: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не-обходимые коррективы. *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Познавательные*: выполняет учебно-познавательные действия в материали-зованной и умственной форме.	
15			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Нормы употребления, правила, исключения, примеры	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. *Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные*: самостоятельно выделять и	

							формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	
16			Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Нормы употребления, правила, исключения, примеры	Соблюдать в устной речевой практике основные правила орфоэпические нормы. Знать причины отступлений от норм произношения.	Смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	*Регулятивные*: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не-обходимые коррективы. *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Познавательные*: выполняет учебно-познавательные действия в материали-зованной и умственной форме.	
17			Правописание производных предлогов.	понятие производный предлог. Правописание производных предлогов. Нормы употребления, правила, исключения, примеры	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	

					синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литератур-ном произведении. Определять роль изобра-зительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов		работы). *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	

					для сбора лингвистической информации			
18			Правописание союзов.	Правописание союзов. Нормы употребления, правила, исключения, примеры	Знать особенности написания сочинения-рассуждения по высказыванию. Уметь писать сочинение по высказыванию.	Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности на основе алгоритма	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления собственного текста. *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
19			Правописание частиц.	Правописание частиц. Нормы употребления, правила, исключения, примеры	Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	*Регулятивные*: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; *Познавательные*: пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;	

					происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации		строить рассуждения. *Коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения	
20			Тестовая работа по разделу «Орфография».	тест	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.	Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные*: выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	
21			IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	пунктуация, пунктограмма , виды знаков препинания	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	*Регулятивные*: планироватьт (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные*: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,	

							использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные*: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
22			Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. Виды, примеры	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	*Коммуникативные*: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения	

					верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований.			
23			Знаки препинания в ССП.	Понятие об СПП, виды, знаки препинания, примеры	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Понимать особенности грамматических	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. *Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	

					категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы.			
24			Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.	практическая работа	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
25			Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	понятие об ОЧП, отличие ОЧП от других ЧП, примеры, правила обособления		Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	*Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные*: самостоятельно выделять и формулировать	

							познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	
26			Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	практическая работа	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. *Коммуникативные*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
27			Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	отличие прямой речи от косвенной, правила оформления, примеры,	Уметь применять на практике знания	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	

				понятие о цитировании, виды цитат , пунктуация			контрольной работы. *Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач	
28			Тире в предложении.	правила постановки тире, практическая работа				
29			Двоеточие в предложении.	правила постановки двоеточия, примеры, практическая работа	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. *Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные*: самостоятельно	

							выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	
30			Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	тест	Соблюдать в устной речевой практике основные правила орфоэпические нормы. Знать причины отступлений от норм произношения.	Смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	*Регулятивные*: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не-обходимые коррективы. *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Познавательные*: выполняет учебно-познавательные действия в материали-зованной и умственной форме.	
31			V. Тестирование Пробный тест в формате ОГЭ.	тест	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	

					употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литератур-ном произведении. Определять роль изобра-зительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать		проектные формы работы). *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	

					словари разных типов для сбора лингвистической информации			
32			Пробный тест в формате ОГЭ.	тест	Знать особенности написания сочинения-рассуждения по высказыванию. Уметь писать сочинение по высказыванию.	Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности на основе алгоритма	*Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления собственного текста. *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
33			Работа над ошибками.	работа над ошибками с подробным комментированием и анализом	Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	*Регулятивные*: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; *Познавательные*: пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-	

					значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации		следственные связи; строить рассуждения. *Коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения	
34			Работа над ошибками.	работа над ошибками с подробным комментированием и анализом	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.	Умение соотносить цели и результат	*Регулятивные*: выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста; *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	

Контрольно – измерительные материалы.

Текст изложения:

Что такое дружба? Как становятся друзьями? Друзей встретишь чаще всего среди людей общей судьбы, одной профессии, общих помыслов. И всё же нельзя уверенно сказать, что подобная общность определяет дружбу, ведь могут подружиться люди разных профессий.

Могут ли дружить два противоположных характера? Конечно! Дружба - равенство и сходство. Но в то же время дружба - это неравенство и несходство. Друзья всегда нужны друг другу, но не всегда друзья получают от дружбы поровну. Один дружит и дарит свой опыт, другой в дружбе обогащается опытом. Один, помогая слабому, неопытному, молодому другу, познаёт свою силу, зрелость. Другой, слабый, познает в друге свой идеал, силу, опыт, зрелость. Так, один в дружбе дарит, другой радуется подаркам. Дружба основывается на сходстве, а проявляется в различии, противоречиях, несходствах. Друг тот, кто утверждает твою правоту, талант, заслуги. Друг тот, кто любя разоблачает тебя в твоих слабостях, недостатках и пороках.

Тест по теме «Орфография»

1. Вставьте пропущенные в корнях проверяемые безударные гласные.

Вып..лоть с..рняки, сильное потр..сение, разг..дать замысел, прим..рять пальто, прим..рять соперников.

2. Вставьте пропущенные в корнях непроверяемые безударные гласные.

Технический агр..гат, вкусный в..н..грет, инж..нерные войска, д..з..ртировать с фронта, составить к..нспект.

3. Вставьте в корнях слов чередующиеся гласные Е или И.

Отп..реть ворота, газовая заж..галка, уб..рать за собой, забл..стеть от дождя, подсч..тать расходы.

4. Вставьте в корнях слов чередующиеся гласные А или О.

Распол..житься у костра, к..сательная линия, выг..реть на солнце, скл..ниться над ребёнком, разный возр..ст.

5. Вставьте О или Е после шипящих.

Сложный расч..т, подж..г здания, печ..шь пироги, подж..г сухую траву, тихий ш..рох.

6. Вставьте Ы или И после Ц.

Ц..ганский табор, процесс ц..ркуляции, смуглолиц..й юноша, участники демонстрац..и.

7. Вставьте корневое Ы или И после приставок.

Без..инициативный студент, вз..гравшее самолюбие, без..мянный палец, раз..грать своих друзей, сверх..зысканные манеры.

8. Вставьте в корнях согласные Д или Т.

Гла..кая поверхность, га..кий утёнок, ме..кий стрелок, жи..кий раствор, остроумная шу..ка.

9. Вставьте, где нужно, непроизносимый согласный.

Я..ственно слышать, вкусные я..ства, всё безмол..ствует, предчу..ствовать беду, ше..ствовать по площади.

10. Вставьте Л или ЛЛ.

Художественная га..ерея, ко..екционировать марки, написать э..егию, книга с и..юстрациями, современная нове..а.

11. Вставьте, где нужно, Ъ или Ь.

Трудный под..ём, пред..явить билеты, солов..иная трель, красивый павил..он, об..основанное суждение.

12. Вставьте, где нужно, Ь после шипящих.

Красивая реч.., испеч.. пирог, потеряеш.. время, выйти замуж.., мороз жгуч...

13.Вставьте в приставки З или С.

Бе..системное питание, ра..печатанное письмо, бе..дарный поэт, бе..жалостное обращение, бе..характерный человек.

14. Вставьте в приставки гласные Е или И.

Пр..творить дверь, пр..творять планы в жизнь, пр..искусный мастер, сделать пр..вивку, искатели пр..ключений.

15. Вставьте необходимые гласные и согласные в суффиксы имен существительных.

Стройная виш..нка, сердце красав..цы, любимая книж..чка, постоянные подпис..ики, забой..ик в шахте.

Тест по теме «Пунктуация»
В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

1. Утром (1) едва Женя пришла на работу (2) ее вызвали к телефону (3) и чей-то любезный голос попросил ее зайти в паспортный стол (4) оформить подписку.

o 1) 1, 2, 3, 4;

o 2) 1, 2, 3;

o 3) 2, 4;

o 4) 1, 2.

2. Она правильно угадала (1) и (2) когда женщины говорили о Наде (3) и о Верином ребенке (4) он сидел молча, чувствовал (5) как свет (6) что зажегся в нем (7) горит ровно и тепло, не колеблется и не тускнеет.

o 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;

o 2) 1, 3, 4, 5, 6;

o 3) 1, 2, 4, 5, 6, 7;

o 4) 1, 4, 5, 6, 7.

o 3. Те (1) что погибли (2) сумели умереть людьми (3) и в том их вечная горькая людская победа (4) над всем величественным и нечеловеческим (5) что было и будет в мире (6) что приходит и уходит.

o 1) 2, 3, 4;

o 2) 1, 2, 3, 5, 6;

o 3) 2, 3, 5;

o 4) 1, 3, 4, 5.

4. Свет беспокоил, мешал (1) и (2) когда они наступали на замерзшие лужицы (3) и раздавленный лед вспыхивал на солнце (4) казалось (5) что под ногой похрустывает свет, дробится на колючие, острые осколочки-лучи.

o 1) 1, 4, 5;

o 2) 1, 2, 3, 5;

o 3) 2, 3, 4, 5;

o 4) 1, 2, 4, 5.

5. В пустой душной комнате при ярком свете ему велели раздеться догола (1) и (2) пока вдумчивый человек в халате ощупывал его тело (3) Крымов, подергиваясь, думал (4) что методичному движению (5) не знающих стыда пальцев не могли помешать гром и железо войны.

o 1) 1, 2, 3, 4;

o 2) 1, 4, 5;

o 3) 1, 2, 3, 5;

o 4) 1, 3, 4.

6. Дело в том (1) что я подвел товарищей (2) сообщил (3) что я не курю (4) и на меня не дают табака.

o 1) 1, 2, 3, 4;

o 2) 1, 2, 3;

o 3) 1, 3;

o 4) 1, 2.

7. Степан Федорович отвернулся от нее (1) и по его спине и плечам она увидела (2) что он плачет (3) и поняла (4) что плачет он (5) оттого (6) что жена никогда не узнает о внуке (7) и не нагнется над ним (8) как только что нагнулся он.

o 1) 2, 4, 5, 8;

o 2) 1, 2, 3, 4, 6, 8;

o 3) 1, 4, 5, 8;

o 4) 1, 2, 3, 4, 5.

Пробный тест в формате ОГЭ
Задание 2

Прочитайте текст.

(1) Хорошо лежать на опушке прозрачного перелеска и смотреть в ясное небо: там начинают неярко светиться первые звёздочки.

(2) Нежно пахнет распускающимися дубовыми почками. (3) Сладко дремлется, и ломит от усталости босые ноги. (4)Но поднимаешься и идёшь в лес за

сушняком. (5) Сейчас будем разводить костёр. (По В. Закруткину)

Укажите варианты ответов, в которых даны верные суждения. Запишите номера ответов.
1) В бессоюзном предложении 1 одна из частей — односоставное безличное предложение.
2) Грамматическая основа предложения 2 — нежно пахнет.
3) Простое предложение 3 осложнено однородными сказуемыми.
4) Предложение 4 односоставное распространённое определённо-личное.
5) В предложении 5 составное глагольное сказуемое.

Задание 3

Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять двоеточия.

Одни из самых больших болот в мире (1) Васюганские болота расположены, на территории трёх областей (2)Томской, Омской и Новосибирской (3) и это одни из самых больших болот в мире. Они возникли около 10 тысяч лет назад и с тех пор постоянно увеличиваются (4) 75% их современной площади было заболочено менее 500 лет назад. Болота являются основным источником пресной воды, в регионе (5) здесь находится около 800 тысяч небольших озёр. Многие реки берут начало из болот (6) как то (7) Ава, Бакчар, Большой Юган, Васюган, Демьянка. Учёные отмечают ещё одну важную особенность этих мест (8) торфяники Васюганских болот поглощают из атмосферы парниковые газы и играют важнейшую роль в охлаждении планеты.

Задание 4

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «говорить с тоской», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 5

Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1)ПЕПЕЛЬНО-СЕРЫЙ — сложное прилагательное пишется через дефис, так как обозначает оттенок цвета.
2) НЕЗАЧЕМ — отрицательное наречие с НЕ пишется слитно.
3) НЕ УМЫТ — НЕ с кратким причастием пишется раздельно.
4) КУЦЫЙ- в суффиксе прилагательных после Ц пишется Ы.
5) МАКАТЬ (хлеб в молоко) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от наличия суффикса -А-.

"Во дворе нашего сада..." Текст по Ф. Искандеру. Прочтите текст и выполните задания 6-8.

(1)Во дворе нашего сада стояло несколько старых, развесистых грушевых деревьев. (2)Мы жадно следили за тем, как они цветут, медленно наливаются за лето и наконец поспевают в сентябре.
(3)Иногда, прошелестев в листве, груша задумчиво падала на землю, усыпанную мягким песком. (4)И тут только не зевай.

(5)И вот однажды на моих глазах огромная краснобокая груша тупо шлепается на землю. (6)Она покатилась к бачку с водой, где пила воду чистенькая девочка с ангельским личиком. (7)Груша подкатилась к ее ногам, но девочка ничего не заметила. (8)Что это было за мгновение! (9)Волнение сдавило мне горло. (10)Я был от груши довольно далеко. (11)Сейчас девочка оторвется от кружки и увидит ее. (12)На цыпочках, почти не дыша, я сломя голову подбежал и схватил ее, упав у самых ног девочки. (13)Она надменно взмахнула косичками и отстранилась, но, поняв, в чем дело, нахмурилась.

(14) – Сейчас же отдай, – сказала она, – я ее первая заметила.

(15)Бессилие лжи было очевидным. (16)Я молчал, чувствуя, как развратная улыбка торжества раздвигает мне губы. (17)Это была великолепная груша. (18)Я такой еще не видел. (19)Огромная, она не укладывалась на моей ладони, и я одной рукой прижимал ее к груди, а другой очищал от песчинок ее поврежденный от собственной тяжести, сочащийся бок. (20) Сейчас мои зубы вонзятся в плод, и я буду есть, причмокивая от удовольствия и глядя на девочку наглыми невинными глазами.

21)Но тут на беду подходит к нам воспитательница из группы девочки – тетя Вера.

(22) – Что случилось, Леночка? – медовым голосом спросила она.

(23) – Он взял мою грушу, тетя Вера, – ответила Леночка, ткнув пальцем в мою сторону. (24)– Я пила воду и положила грушу на землю. – добавила она бесстыдно.

(25) – Все врет она, – перебил я ее, чувствуя, что вообще-то я мог у нее отнять грушу и потому мне могут не поверить.

(26)– Ну, хорошо, – сказала тетя Вера, – как поступают хорошие мальчики, когда они находят грушу?

(27)Я затосковал. (28)Я почувствовал непрочность всякого счастья. (29)Я знал, что и плохие и хорошие мальчики съедают найденные груши, даже если они червивые. (30)Но тетя Вера ждала какого-то другого ответа, который явно грозил потерей добычи. (31)Поэтому я молчал.

(32) Тогда тетя Вера обратилась к Леночке:

(33) – Как поступают хорошие девочки, когда они находят грушу?

(34)– Хорошие девочки отдают грушу тете Вере, – ласково сказала Леночка.

(35)Такая грубая лесть слегка смутила воспитательницу. (36)Она решила поправить дело и сказала:

(37)– А для чего они отдают грушу тете Вере?

(38)– Чтобы тетя Вера ее скушала, – сказала Леночка, преданно глядя на воспитательницу.

(39) – Нет, Леночка, – мягко поправила она свою любимицу и, уже обращаясь к обоим, добавила: – Груша пойдет на компот, чтобы всем досталось.

(40)С этими словами тетя Вера отобрала у меня грушу и, не зная, куда ее положить, сунула в развилку ствола, как бы вернув плод ее настоящему хозяину.

(41)Тетя Вера взяла Леночку за руку, и они удалились, мирно беседуя. (42)Я чувствовал, что затылок Леночки показывает мне язык.

(43)Убедившись, что грушу невозможно достать, я, как это ни странно, довольно быстро успокоился. (44)Мысль, что моя груша пойдет на общий компот, доставляла взрослое удовольствие. (45)Я почувствовал себя взрослым государственным человеком, одним из тех, кто кормит детей детского сада. (46)Об этом нам часто напоминали. (47)Я похаживал возле дерева, солидно заложив руки за спину, никого не подпуская слишком близко. (48)Как бы между прочим, пояснял, что грушу нашел я и добровольно отдал на общий компот. (49)Тогда я еще не знал, что лучший страж добродетели – вынужденная добродетель.
(50)За обедом я не просил ни добавок, ни горбушек. (51)Я просто понял, что горбушек не может хватить на всех.

(52)А если так, пусть они достаются другим. (53)Во всяком случае, человек, отдавший свою грушу на общий компот, не станет из кожи вон лезть, чтобы заполучить какую-то там горбушку.

Задание 6.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) За обедом рассказчик не просил добавки, поскольку понимал, что еды может хватить не всем.

2) Рассказчик отобрал грушу у девочки, поскольку часто недоедал.

3) Тетя Вера забрала грушу у ребят, чтобы съесть ее.

4) Мысль о том, что груша пойдет на общий компот приносила рассказчику удовольствие.

5) По мнению рассказчика, лучший страж добродетели – вынужденная добродетель.

Задание 7.

Анализ средств выразительности. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

1) И вот однажды на моих глазах огромная краснобокая груша тупо шлепается на землю.

2) Во всяком случае, человек, отдавший свою грушу на общий компот, не станет из кожи вон лезть, чтобы заполучить какую-то там горбушку.

3) Бессилие лжи было очевидным.

4) Я чувствовал, что затылок Леночки показывает мне язык.

5) На цыпочках, почти не дыша, я сломя голову подбежал и схватил ее, свалившись у самых ног девочки.

Задание 8. Лексический анализ

Найдите в тексте синоним к слову ШЛЕПАЕТСЯ (предложение 5).

Выпишите этот синоним.