



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ



МОЯ СТРАНА — МОЯ ИСТОРИЯ

Я-ТЫ-ОН-ОНА —
ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА:
5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Технологическая карта занятия № 28.. .. .	5
Тема «Аллея памяти».. .. .	5
Технологическая карта занятия № 29.. .. .	10
Тема «Живет герой на улице родной»	10
Технологическая карта занятия № 30	14
Тема «Через года, через века помните».. .. .	14
Технологическая карта занятий № 31-32.. .. .	18
Тема «Зарница»	18
Информация для проведения занятия № 28	22
Информация для проведения занятия № 29	28
Информация для проведения занятия № 30	34
Информация для проведения занятий № 31-32.. .. .	36
Полезные материалы.. .. .	42

Партнеры

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский детско-юношеский центр»

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«Всероссийский центр развития художественного творчества
и гуманитарных технологий»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного
образования и организации отдыха и оздоровления детей»



ВВЕДЕНИЕ

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

В ходе занятий пятиклассники познакомятся с Международной акцией «Сад памяти», узнают историю ее возникновения, смогут вместе с родителями принять в ней посильное участие. Исследовательский проект «Живет герой на улице родной», посвящен землякам, внесшим вклад в развитие региона, совершившим значимые поступки, которые могут быть примером мужества, профессионального или военного подвига, а также проявлением высоких человеческих качеств. Он позволит актуализировать у пятиклассников интерес к истории, культуре Российской Федерации, своего края, народов России, сформировать ценностное отношение к малой родине. Проект позволяет создать условия для развития умений выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. В составе творческой группы пятиклассники смогут принять участие в подготовке и проведении вечера памяти «Через года, через века помните...», которое призвано формировать у обучающихся чувство гордости за подвиги Героев нашей Родины.

Обобщить и закрепить полученные в ходе занятий знания и умения пятиклассники смогут на командной игре «Зарница», которая завершает событие и направлена на формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи, способности действовать в условиях неопределенности.

Перед проведением события желательно проинформировать родителей (законных представителей) о содержании занятий, чтобы в дальнейшем не было противоречий между теми ценностно-смысловыми установками, которые раскрываются в событии, и теми ценностями, которые транслируются в семье обучающихся. Также необходимо согласовать возможности участия родителей в подготовке и проведении занятий, например, в качестве экспертов, членов жюри, активных участников, зрителей. От родителей потребуются помощь в сборе исторических данных о героях региона при разработке пятиклассниками исследовательского проекта «Живет герой на улице родной». Необходима будет организационная поддержка со стороны родителей в акции «Аллея памяти» (приобретение саженцев, выбор и подготовка места для посадки, непосредственная посадка растения и последующий уход за ним), а также в подготовке информации о членах семьи — участниках Великой Отечественной войны, в память о которых посажены растения, и размещение ее в сети Интернет. Также рекомендуется познакомить родителей с полезными материалами для совместного чтения и просмотра с детьми и последующего обсуждения.

При подготовке занятий важно опираться на имеющийся и приобретенный пятиклассниками в рамках предыдущих событий опыт работы в команде и организаторские умения. Для закрепления полученных ранее знаний и умений желательно использовать методики и упражнения, с которыми пятиклассники познакомились на предыдущих занятиях. В итоговом занятии необходимо предусмотреть время на работу обучающихся с рефлексивными дневниками.

В приложениях к каждому занятию имеются конкретные материалы: шаблоны, презентации, упражнения, сценарные планы. Педагог может использовать их по своему усмотрению, например, распределить готовые задания среди тех детей, которые хотели проявить себя в новой роли или найти посильные поручения для каждого представителя классного коллектива — в зависимости от воспитательных задач.



Технологическая карта занятия № 28

ТЕМА «АЛЛЕЯ ПАМЯТИ»*

Цель занятия: воспитание гордости за вклад русских солдат, учёных и инженеров, ополченцев, тружеников тыла, детей войны в Великую Победу.

Задачи:

1. Личностные: развивать интерес к истории, культуре Российской Федерации, своего края, народов России; осознание российской гражданской идентичности; представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

2. Метапредметные: формировать умение оценивать приобретенный в совместной деятельности опыт, прогнозировать возможное развитие процессов, событий.

Формирующиеся ценности: Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: интерактивная беседа и работа по уходу за растениями на территории школы (в зависимости от имеющихся условий).

Формы организации деятельности детей: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса и школьная территория (в зависимости от условий — парк, сквер, лес и пр.).

Оборудование: материально-техническое обеспечение – камера, садовый инвентарь, необходимый для ухода за деревьями или растениями.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на изучение нового материала и выполнение предложенных заданий.	— создает положительный психологический настрой на занятие; — предлагает детям ответить на вопросы: Что они знают о Великой Отечественной войне? Что они знают о Дне Победы? Известно ли им о традиции сажать деревья в честь героев, защищавших Родину?	— отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии.

*материалы к проведению занятия в Приложении 1.

		<ul style="list-style-type: none"> — подводит к дискуссии о международной акции «Сад памяти» и к теме занятия «Аллея памяти»; — задает вопрос, о том, что дети думают по поводу темы занятия? 	
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создан эмоционально положительный настрой на изучение материала и выполнение заданий; — сформирован интерес детей к теме занятия. 			
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — постановка коллективной цели; — включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> — знакомит детей с информацией, о том, что символизирует дерево, об отдельных видах деревьев в традиции русского народа; — рассказывает о подвиге, героизме; — о дереве как памятнике, увековечивающем то или иное событие; — выясняет у детей: знают ли они что-то о посадке деревьев; какие деревья они могут назвать и определить; сажали ли они когда-нибудь деревья; имеется ли у них опыт ухода за деревьями, кустарниками; — организует дискуссию по поводу актуальности сохранения в памяти поколений подвигов Героев; — совместно с детьми формулирует цель занятия — понимание необходимости помнить о важнейшем значении Великой Победы и о вкладе в нее всего русского народа. 	<ul style="list-style-type: none"> — участвуют в дискуссии; — демонстрируют свои знания о деревьях, о традициях, высказывают мысли об актуальности памяти о подвигах Героев Отечества; — формулируют цель занятия.
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определена цель занятия; — обучающиеся включены в выполнение заданий. 			
3	<p>Этап информирования</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — информирование с целью воспитания у обучающихся чувства ответственности, долга, чести, достоинства, патриотизма. 	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывает детям о поручении В. В. Путина ежегодно проводить международную акцию «Сад памяти»; — рассказывает детям о Городе-Герое Севастополе, где традиционно стартовал «Сад памяти»; — рассказывает детям о дубах-хранителях российской истории, символизирующих мужество, доблесть, силу и благородство; 	<ul style="list-style-type: none"> — слушают, задают вопросы; — участвуют в дискуссии.

		<p>читает стихотворение И. Гончарова;</p> <p>— рассказывает детям о 900 летнем дубе в г. Ладушкине;</p> <p>— рассказывает детям о дубах в Коломенском, о легенде, гласящей, что их посадил Д. Донской;</p> <p>— рассказывает детям о городском парке Саратова «Лукоморье»;</p> <p>— читает детям стихотворение А. Е. Гаврюшкина либо Е. Киргизова (на выбор);</p> <p>— рассказывает детям об именных деревьях;</p> <p>— читает детям стихотворение А.С. Мельникова, демонстрирует видеоролик «Сирень Победы»;</p> <p>— рассказывает о масштабах акции, проводимой по всей стране; читает стихотворение Е. Евтушенко;</p> <p>— организует дискуссию о важности полученной сегодня детьми информации и о возможности детей поучаствовать в акции.</p>	
--	--	---	--

Результаты этапа:

- изучена информация об особенностях акции «Аллея памяти»;
- закреплены знания о важнейшем значении Великой Победы для судеб всего человечества и о решающей роли СССР в её достижении.

4	<p>Практический этап</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закрепить у обучающихся знания; — создать условия для работы в команде; — закрепить экологически ответственное поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> — предлагает детям вместе выйти на школьную территорию, осмотреть имеющиеся деревья и при необходимости произвести соответствующие их состоянию процедуры ухода (рыхление почвы, полив, удаление сухих веток и пр.). При отсутствии деревьев или кустарников на территории школы можно ухаживать за цветами или любыми другими растениями. В качестве вариативного задания возможен выход со школьниками в местный парк, сквер, лес (по предварительному согласованию с администрацией и родителями школьников); — организует необходимые процедуры ухода за деревьями; — в ходе практического этапа: дает участникам инструкции и советы по тем или иным 	<ul style="list-style-type: none"> — слушают инструктаж; — задают вопросы касательно процедур ухода за растениями; — участвуют в уходе за деревьями или растениями; — задают вопросы при необходимости; — делятся своим мнением по поводу происходящего.
---	---	---	---

		<p>процедурам ухода за растениями; при необходимости разбивает детей на группы; следит за соблюдением правил безопасности; поддерживает дисциплину; при необходимости отвечает на вопросы обучающихся; подводит итоги ухода за растениями.</p>	
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплена полученная информация; — усовершенствованы навыки работы в команде и навыки по уходу за растениями и деревьями; — формируется экологически ответственное поведение; — формируется активная гражданская позиция. 			
5	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов занятия; — эмоционально позитивное завершение занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> — организует обмен мнениями по поводу: <ul style="list-style-type: none"> а) полученной информации; б) проведенного практического занятия по уходу за растениями на практике; в) результатов ухода за деревьями. — обсуждает возможность посадить на территории школы памятное дерево в честь Героев и защитников Отечества (по согласованию с администрацией образовательной организации); — задает итоговые вопросы (примерные): <ul style="list-style-type: none"> Какой вывод о важности проведенного занятия можно сделать? Что полезного о вкладе народа в Победу в ВОВ и о возможностях закрепления подвигов героев в традициях вы узнали? Что из полученной информации вы расскажете родителям? — объясняет ученикам содержание домашнего задания и особенности его выполнения; совместно с родителями посадить растение (дерево или кустарник) и рассказать, в память о ком они были посажены. Предложить детям опубликовать фотоматериалы в социальных сетях под хэштегом #СадыПобеды #АллеяПамяти. 	<ul style="list-style-type: none"> — слушают, задают вопросы; участвуют в дискуссии.

Результаты этапа:

- проявление познавательного интереса к содержанию занятия;
- фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия.

Информацию о том, что символизирует дерево в целом, об отдельных видах деревьев в традиции русского народа дети могут подготовить самостоятельно.

Список литературы

1) Видякин, М. В., Касаткина Н. А., Усатова И. О. и др. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам [Текст] / М. В. Видякин [и др.]. — Волгоград: Учитель, 2013. — 280 с.

2) Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь в двух томах [Электронный ресурс] / Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. — М.: Воениздат, 1987—1988. — Т. 1 /Абаев — Любичев. — М.: Воениздат, 1987. — 911 с.; Т. 2. Люблов — Ящук. — М.: Воениздат, 1988. — 863 с. — URL: http://militera.lib.ru/enc/s_gss/index.html (дата обращения: 14.03.2023).

3) Крупа, Т. А. Великая Отечественная война в исторической памяти молодежи [Электронный ресурс] / Т. А. Крупа // Контентус. — 2020. — № 5. — С. 9—19. — URL: <http://kontentus.ru/wp-content/uploads/2020/05/%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B0-%D0%A2.%D0%90..pdf> (дата обращения: 18.04.2023).

4) Лубченков Ю. Н. 7 великих побед и еще 42 подвига в Великой Отечественной войне [Текст] / Ю. Н. Лубченков. — М.: Эксмо, 2010. — 252 с.

5) Морозова, Е. Е. Реализация проекта «Зеленая Аллея Памяти» в образовательном пространстве [Текст] / Е. Е. Морозова. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020 г. — 80 с.



Цель занятия: развитие патриотического и гражданского самосознания пятиклассников.

Задачи:

1. Личностные: развивать интерес к истории, культуре Российской Федерации, своего края, народов России; осознание российской гражданской идентичности; представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

2. Метапредметные: формировать ценностное отношение к малой родине посредством изучения её истории и подвигов Героев; умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Формирующиеся ценности: Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: защита проекта.

Формы организации деятельности детей: индивидуальная, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: магнитно-маркерная доска + магниты; тканевое полотно, булавки; пробковая доска, кнопки; аппаратура для аудиовизуального сопровождения защит проектов: ПК с колонками или возможностью подключить аудиосистему; проектор/экран.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на изучение нового материала и выполнение предложенных заданий.	— создает положительный психологический настрой на занятие; — подводит итоги подготовительной деятельности детей к занятию, которая длилась в течение месяца.	— отвечают на вопросы педагога; — выражают готовность к активности на занятии.

* материалы к проведению занятия в Приложении 2.

Результаты этапа: — сформирован эмоционально положительный настрой на занятие			
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа: — постановка коллективной цели.</p>	<p>— спрашивает детей, что объединяет всех героев, которым посвящены их проекты;</p> <p>— организует дискуссию по поводу роли подвига в истории;</p> <p>— совместно с детьми формулирует цель занятия — знакомство обучающихся с историческим прошлым малой родины посредством докладов о героях-земляках.</p>	<p>— отвечают на вопросы;</p> <p>— участвуют в дискуссии;</p> <p>— формулируют цель занятия.</p>
Результаты этапа: — определена цель занятия			
3	<p>Этап информирования</p> <p>Задачи этапа: — актуализация информации, которой посвящено сегодняшнее занятие;</p> <p>— включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий.</p>	<p>— рассказывает об алгоритме проведения занятия, об очередности 5-минутных сообщений-докладов учеников.</p>	<p>— слушают информацию;</p> <p>— задают вопросы.</p>
Результаты этапа: — актуализирована информация об организационных особенностях текущего занятия; — сформирован настрой на выполнение заданий.			
4	<p>Практический этап</p> <p>Задачи этапа: — знакомство обучающихся с историческим прошлым малой родины.</p>	<p>— определяет последовательность сообщений учениками класса подготовленных докладов;</p> <p>— после каждого сообщения дает ребятам возможность задать по 1-2 вопроса к выступлениям сверстников;</p> <p>— подводит итоги выступлений обучающихся;</p> <p>— при отсутствии вопросов от одноклассников сам задает несколько вопросов докладчику.</p> <p>Возможные вопросы к защитах проектов обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ты выбрал(а) этого героя? 2. Что послужило наградой для твоего героя? Что могло бы послужить наградой для твоего героя? Всегда ли герою нужна награда? 	<p>— делают доклады;</p> <p>— задают вопросы докладчикам;</p> <p>— отвечают на вопросы.</p>

		<p>3. Как ты думаешь, какие качества позволили твоему герою совершить подвиг?</p> <p>4. Как ты понимаешь фразу «героями не рождаются»?</p> <p>5. Если бы у тебя была возможность встретиться со своим героем, то что бы ты у него спросил?</p> <p>6. Герой тоже когда-то был ребенком, как ты думаешь, он чем-то отличался от сверстников?</p> <p>7. Только ли взрослые люди могут совершать подвиги?</p> <p>8. Всегда ли вслед за смелостью идет героизм?</p> <p>— в ходе занятия поддерживает дисциплину.</p>	
<p>Результаты этапа:</p> <p>— развивается навык публичных выступлений и участия в обсуждениях актуальных вопросов;</p> <p>— формируется ценностное отношение к малой родине посредством изучения её истории и подвигов героев.</p>			
5	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>— подведение итогов занятия;</p> <p>— эмоционально позитивное завершение занятий.</p>	<p>— организует обмен мнениями по поводу:</p> <p>а) полученной информации;</p> <p>б) изменилось ли представление детей о том, кто такой герой, после занятия;</p> <p>— задает итоговые вопросы (примерные):</p> <p>Существуют ли характеристики и признаки для определения героя? Кто может стать героем? Что из полученной информации вы расскажете родителям?</p> <p>— делает с обучающимися общую фотографию.</p>	<p>— слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями;</p> <p>— делают совместную фотографию.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <p>— проявление познавательного интереса к содержанию занятия;</p> <p>— фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия;</p> <p>— оцифровка и размещение информации о героях на сайте образовательной организации.</p>			

Список литературы

1) Герои России [Электронный ресурс] / Помни своих героев // Информационно-патриотический проект, посвященный людям, которые создавали и меняли историю нашего государства, чьи подвиги смогли сделать Россию. — URL: <https://heroes-russia.ru> (дата обращения: 23.05.2023).

2) Герои России [Электронный ресурс]. — URL: <https://heroes-russia.ru> (дата обращения: 22.05.2023).

3) Давыдов, С. Г. Музейные комплексы и формирование исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны [Текст] / С. Г. Давыдов // Современная научная мысль. — 2020. — №4. — С. 107—111.

4) Михалева, Е. С. Детское социальное проектирование как способ организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс] / Е. С. Михалева, А. В. Гринцова // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. — 2021. — №3—4. — С. 9—16. — URL: https://ppublishing.org/media/uploads/journals/journal/AJH_3-4_2021.pdf (дата обращения: 25.03.2023).

5) Щукина, Р. И. Региональный патриотизм как фактор развития территории [Электронный ресурс] / Р. И. Щукина // Вестник Прикамского социального института. — 2022. — №.3 (93). — С. 103-109. — URL: https://www.psi.perm.ru/images/library/vestnik_psi/3-93_2022.pdf (дата обращения: 19.03.2023).



Технологическая карта занятия № 30

ТЕМА «ЧЕРЕЗ ГОДА, ЧЕРЕЗ ВЕКА ПОМНИТЕ»*

Цель занятия: воспитание патриотизма и любви к своей Родине на основе развития исторического сознания и пробуждения интереса к изучению исторического прошлого нашей Родины.

Задачи:

1. Личностные: расширить знания обучающихся о событиях Великой Отечественной войны, актуализировать интерес к истории, культуре Российской Федерации; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

2. Метапредметные: формировать у обучающихся чувство гордости за подвиги героев нашей Родины; развивать умение выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи явлений и процессов; делать выводы.

Формирующиеся ценности: Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: интерактивная беседа.

Формы организации деятельности детей: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса или (при возможности) музей, где представлены экспонаты, отражающие подвиги героев Великой Отечественной войны.

Оборудование: мультимедийное оборудование для демонстрации фото- и видеоматериалов.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на изучение нового материала и выполнение предложенных заданий.	— приветствует обучающихся, проверяет их готовность к занятию; — создает положительный психологический настрой на занятие; — задает вопрос, что дети думают по поводу темы занятия.	— отвечают на вопросы педагога, участвуют в дискуссии.

*материалы к проведению занятия в Приложении 3.

Результаты этапа:			
— создан эмоционально положительный настрой на изучение материала и выполнение заданий;			
— сформирован интерес детей к теме занятия.			
2	Этап целеполагания	<ul style="list-style-type: none"> — выясняет у детей, что они представляют, когда слышат слово «война»; — организует дискуссию по поводу того, почему война называется Великая и Отечественная; — совместно с детьми формулирует цель занятия — расширение знаний о событиях Великой Отечественной войны. 	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывают свои представления о войне; — участвуют в дискуссии; — формулируют цель занятия.
Задачи этапа:			
— постановка коллективной цели;			
— включение коллектива класса в активное участие в занятии.			
Результаты этапа:			
— определена цель занятия.			
3	Этап информирования	<ul style="list-style-type: none"> — включает запись сообщения о начале Великой Отечественной войны; — после сообщения включает запись песни «Священная война»; — рассказывает детям о важнейших битвах Великой Отечественной Войны (битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, битва за Берлин и др.) и их значении в ходе войны; — организует дискуссию по теме «важнейшие битвы ВОВ»; — рассказывает детям о героях Великой Отечественной войны; — организует дискуссию по теме «подвиги и герои ВОВ»; — рассказывает детям о подвигах героев тыла; — организует дискуссию по теме «подвиги героев тыла»; — рассказывает детям о том, каким образом их населенный пункт (или ближайший крупный населенный пункт) и его жители были причастны к событиям ВОВ; — организует дискуссию по теме «вклад в Победу наших земляков»; — организует дискуссию о важности услышанной на занятии информации и необходимости не забывать о событиях ВОВ. 	<ul style="list-style-type: none"> — слушают, задают вопросы; — участвуют в дискуссии.
Задачи этапа:			
— освоить информацию, способствующую расширению знаний о событиях Великой Отечественной войны, о вкладе жителей малой родины в Великую Победу.			

Результаты этапа:			
<p>— изучена информация о различных аспектах Великой Отечественной войны и их значимости;</p> <p>— закреплены знания о событиях Великой Отечественной войны, оказавших влияние на ее ход.</p>			
4	<p>Практический этап</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>— закрепить у обучающихся знания о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, о роли и вкладе каждого гражданина СССР в дело Великой Победы.</p>	<p>— организует рассказ детей о родственниках — участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, всех, кто так или иначе внес вклад в Победу;</p> <p>— организует очередность чтения детьми заранее выученных стихотворений о Великой Отечественной войне;</p> <p>— организует обмен мнениями по поводу услышанных стихотворений;</p> <p>— дает слово одному из пятиклассников (подготовленному заранее) рассказать сказку о герое Петре и его учителе Иване Степановиче (сказка М. И. Рожкова);</p> <p>— организует обмен мнениями по поводу сказки.</p> <p>Примерные наводящие вопросы: Почему герой нашей истории отказался от ордена и отдал его своему учителю? Что понял Петя, когда увидел чистый лист бумаги в последнем конверте? Хотели бы вы учиться у такого учителя?</p> <p>— в ходе практического этапа: поддерживает дисциплину в классе; отвечает на вопросы обучающихся, возникшие по ходу работы.</p>	<p>— рассказывают истории о родственниках-участниках Великой Отечественной войны;</p> <p>— читают заранее выученные стихотворения;</p> <p>— задают вопросы, участвуют в обсуждении.</p>
Результаты этапа:			
<p>— закреплена полученная информация;</p> <p>— формируется уважительное отношение к традициям героической борьбы за справедливость и сохранение суверенности государства.</p>			
5	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>— подведение итогов занятия;</p> <p>— эмоционально позитивное завершение занятий.</p>	<p>— в качестве рефлексии дает задание обучающимся написать письмо неизвестному солдату, в котором ребенок должен сказать ему самое важное (не более абзаца);</p> <p>— задает итоговые вопросы (примерные): Что вы узнали нового на сегодняшнем занятии? Почему люди, не жалея своей жизни, совершают подвиги?</p>	<p>— пишут письмо неизвестному солдату;</p> <p>— слушают, задают вопросы.</p>

		<p>Расскажите ли вы что-то из того, что узнали сегодня, своим родителям?</p> <p>— в качестве закрепления нового материала предлагает обучающимся работу с карточками: необходимо выбрать битвы, не относящиеся к ВОВ (битва за Москву, Сталинградская битва, Полтавская битва, битва на Курской дуге, битва за Берлин, битва на Чудском озере, Куликовская битва);</p> <p>— завершает занятие словами из «Реквиема» Р. Рождественского.</p>	
<p>Результаты этапа:</p> <p>— познавательный интерес к содержанию занятия;</p> <p>— фиксация отношения детей к теме и содержанию занятия.</p>			

Информацию о значимых событиях ВОВ дети могут подготовить самостоятельно заранее (индивидуально или в группах).

Список литературы

1. Алексеев, С. П. Рассказы о Великой Отечественной войне [Текст] / С. П. Алексеев. — М.: Махаон, 2022. — 128 с.
2. Великая Отечественная война. 1941—1945 [Текст] / Составители: Д. Меркулов, А. Солопенко. м М.: Лабиринт, 2021. — 140 с.
3. Замулин, В. Н. Курская битва: взгляд через объектив [Текст] / В. Н. Замулин. — М.: Эксмо: Яуза, 2019. — 784 с.
4. Исаев, А. В. Сталинградская битва: самая полная иллюстрированная энциклопедия [Текст] / А. В. Исаев. — М.: Эксмо: Яуза, 2021. — 272 с.
5. Коломиец, М. В. Битва за Москву [Текст] / М. В. Коломиец. — М.: Эксмо: Яуза, 2017. — 192 с.
6. Мерников, А. Г. Величайшие битвы и сражения Великой Отечественной войны [Текст] / А. Г. Мерников. — СПб.: Детство-пресс, 2018. — 325 с.



Цель занятия: обобщение полученных на предыдущих занятиях знаний, активизация общефизической и познавательной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Личностные: развивать интерес к истории, культуре Российской Федерации, своего края, народов России; осознание российской гражданской идентичности; представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, способность действовать в условиях неопределенности.

2. Метапредметные: формировать умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; участвовать в групповых формах работы.

Формирующиеся ценности: Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Продолжительность занятия: 90 минут.

Рекомендуемая форма занятия: командная игра.

Формы организации деятельности детей: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса, спортивная площадка, территория, прилегающая к школе, территория населенного пункта и окрестностей.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: — формирование позитивного настроения на игру.	— приветствует обучающихся, проверяет их готовность к игре; — создает положительный психологический настрой на занятие; — задает вопрос, что дети думают по поводу предстоящей игры.	— отвечают на вопросы педагога; — выражают готовность к активности в игре.
Результаты этапа: — сформирован эмоционально положительный настрой на игру и выполнение предстоящих заданий; — проявлен интерес детей игре.			

*материалы к проведению занятия в Приложении 4.

2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — постановка коллективной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> — совместно с детьми формулирует цель игры — дойти до финала игры, собрав все опознавательные знаки. 	<ul style="list-style-type: none"> — совместно с педагогом формулируют цель занятия.
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определена цель занятия. 			
3	<p>Этап информирования</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — актуализировать информацию о том, чему посвящено сегодняшнее занятие; — включение коллектива класса в активное участие в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывает об основных особенностях и механике предстоящей игры: командам необходимо пройти заданные в маршрутном листе испытания и получить за каждое из них максимальное количество звезд; — поясняет структуру бальной системы за выполнение заданий; — комментирует условия выполнения заданий и подведения итогов; — поясняет организационные моменты игры. 	<ul style="list-style-type: none"> — слушают информацию организационного характера; — задают вопросы.
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — актуализирована информация об организационных особенностях игры; — сформирован настрой на выполнение заданий. 			
4	<p>Практический этап</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание условий для развития командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества. 	<ul style="list-style-type: none"> — для начала прохождения испытаний предлагает школьникам объединиться в команды-отряды; — раздает детям карточки с изображениями (или словами), связанными с военной деятельностью; — выдает отрядам маршрутные листы и вручает флаги с конвертами с грифом «секретно». Объясняет, что на этапах отряды будут встречать «старших» и выполнять их указания. <p><i>Этап КПП</i></p> <p><i>Этап «Интеллектуал-бол»</i></p> <p><i>Этап «Санитары»</i></p> <p><i>Этап «Песни Победы»</i></p> <p><i>Этап «Партизанские бои»</i></p> <p><i>Этап «Меткий стрелок»</i></p> <p><i>Этап «Переносчики боеприпасов»</i></p> <p>На всех станциях «старший» объясняет правила, время и условия задания, раздает необходимый материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — по сигналу педагога команды объединяются по темам; — расходятся по этапам, в соответствии с маршрутным листом; — выполняют задания в соответствии с маршрутным листом.

Результаты этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> — развитие командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества; — формирование навыка поиска решений при нестандартных ситуациях. 			
5	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов занятия; — эмоционально позитивное завершение занятий. 	<p><i>Финал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — «старшие» с помощниками возвращаются с этапов; — организуется построение отрядов; — ведущий со «старшими» подводят итоги, оформляют протокол; — озвучиваются итоги игры, ведущий благодарит команды за выполнение заданий, акцентирует внимание на взаимовыручке и поддержке, участники награждаются. <p>По возвращении в учебный кабинет класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организует обмен мнениями по поводу впечатлений, знаний и опыта, полученного в результате прошедшей игры. 	<ul style="list-style-type: none"> — капитаны сдают маршрутные листы ведущему; — участвуют в подведении итогов и награждении; — слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями.
Результаты этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> — развитие у детей познавательного интереса к историческим фактам и воинскому укладу; — формирование волевых качеств личности через стремление к победе. 			
6	<p>Этап рефлексии и подведения итогов события</p> <p>«Моя страна — моя история»</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов события. 	<ul style="list-style-type: none"> — организует обмен мнениями по поводу завершенного события, выясняет: какое занятие из события понравилось детям больше всего и почему; вынесли ли они что-то полезное для себя из занятий; будут ли применять полученную на занятиях информацию на практике; расскажут ли друзьям, родителям и близким о чем-то, что узнали на занятиях. — организует заполнение итоговых дневничков по событию. 	<ul style="list-style-type: none"> — слушают, задают вопросы; участвуют в обмене мнениями; — заполняют итоговые дневнички по событию.
Результаты события:			
<ul style="list-style-type: none"> — выявление отношения детей к прошедшему событию в целом и отдельным занятиям; — интерес к ценностям, которые раскрывались в рамках события; — готовность применять полученные знания и опыт в своей жизни, делиться ими с окружающими. 			

Список литературы

1. Барсов, Д. «Зарница» — игра, которую ждут! [Текст] / Д. Барсов // Военные знания. — 2009. — № 8. — С. 32—33.
2. Каледин, В. «Зарница»: играем весь год [Текст] / В. Каледин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2007. — № 5. — С. 21—30.
3. Луховицкий, В. «Зарница» для нового поколения [Текст] / В. Луховицкий // Классное руководство и воспитание школьников. — 2008. — 1—15 октября (№ 19). — С. 24—25.
4. Моисеева, Л. В. Организационно-деятельные военно-патриотические игры - преобразующая образовательная форма воспитания современной молодежи [Электронный ресурс] / Л. В. Моисеева, И. Г. Милованова, И. Я. Удилова // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2017. — Т.9. — №2. — С. 64-70. — URL: <https://journal.midis.ru/services/44/1791/> (дата обращения: 14.03.2023).
5. Русских, С.О. Военно-спортивная игра «Зарница»: история и перспективы [Электронный ресурс] / С. О. Русских // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. — 2014. — № 5. — С. 151—158. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/voenno-sportivnaya-igra-zarnitsa-istoriya-i-perspektivy> (дата обращения: 12.04.2023).
6. Штокало, В. Научит детей «Зарница» тому, что в жизни пригодится [Текст] / В. Штокало, А. Вершинин // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2013. — № 1. — С. 55—57.

Информация для проведения занятия № 28 «Аллея памяти»

Слайд 1

Педагог: Есть у русского народа традиция — сажать деревья в честь героев, защищавших Родину.

Слайд 2

Педагог: Международная акция «Сад памяти» проводится по инициативе АНО «Сад памяти», Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и Фонда памяти полководцев Победы.

Главная цель эколого-патриотической акции — высадка 27 млн деревьев в память о каждом погибшем в годы Великой Отечественной войны. Символизм акции – появление зеленых памятников в честь героев — решает также задачи сохранения и восстановления лесного фонда и позволяет участникам акции снижать углеродный след.

После участия в акции Президента России В.В. Путина в 2020 году проект получил поддержку Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федерального агентства лесного хозяйства и реализуется в рамках федерального проекта «Сохранение лесов» национального проекта «Экология».*

Ежегодно зеленые памятники высаживают во всех российских субъектах, а также за рубежом. За время проведения акции в высадке садов памяти приняло участие свыше 5 млн человек из более чем 50 стран мира.

Город-Герой Севастополь стал первым городом России, где в 2020 году разбили первый «Сад памяти» в честь 75-й годовщины Победы над фашистской Германией, она прошла в сквере имени комбата Степана Неустроева. Именно в Севастополе происходили важные исторические события. В ходе героической обороны города в течение 250 дней погибли сотни тысяч человек. Это место стало сакральным и имеет особое значение для проекта «Сад памяти».

Слайд 3

Педагог: Хранителями российской истории являются дубы. На Руси всегда особым было отношение к дубу, могучие великаны были символом мужества, доблести, силы и благородства.

Стихотворение
И. Гончаров

Их обжигала пламенем война,
Под их шатрами умирали люди,
И потому, быть может,
Седина на их коре,

*Официальный сайт акции <https://садпамяти2023.пф/about>

Что путь был очень труден...
Стоят в веках свидетели войны,
Они всю жизнь глядят в реку с обрыва...
И каждому прохожему видны
Дубы, напоминающие взрывы.

Слайд 4

Педагог: Ладушкин — небольшой город Калининградской области. Удивительно, но сегодня здесь, в Ладушкине, сохранился дуб — свидетель и участник исторических событий – сражения, в котором в 1410 году польско-литовско-русская армия нанесла поражение Тевтонскому ордену и задержала «напор германцев на славянские земли». Участником этой битвы был дуб. Участник — потому что, как утверждают историки, местные жители наблюдали за сражением, забравшись на дубы. Возраст Грюнвальдского дуба оценивается в 900 лет!

Уже более 900 лет он верно хранит память о воинах, защищавших свои земли!

Слайд 5

Педагог: Коломенское — бывшая царская резиденция и вотчина. Это подмосковное село, находящееся к югу от центра Москвы, занимает около 400 гектаров. Именно здесь можно увидеть рядом с Государевым двором вековые дубы, возраст которых, по разным оценкам, колеблется от 400 до 600 лет. Утверждают, что некоторые из них сажал Дмитрий Донской, возвращавшийся с войском в Москву после Куликовской битвы.

Слайд 6

Педагог: Оказывается, и Саратов может похвастаться настоящей дубравой, раскинувшейся в самом сердце города — городском парке «Лукоморье». Всего сохранилось 512 экземпляров дуба возрастом старше 200 лет, высотой около 25 метров при толщине ствола 1 метр и более. Этот лес был посажен после войны с Наполеоном пленными офицерами французской армии. Несмотря на солидный возраст, дубовая роща и по сей день радуется горожан и гостей города. Парк развивается. А с недавнего времени на территории парка вольно живет и здравствует популяция парковых белок, которые весьма вольготно себя чувствуют на мощных ветвях гигантских 200-летних исполинов.

Помнят дубы и о героях Великой Отечественной войны:

Слайд 7

Вариация: выразительное чтение / рассказ наизусть:

Александр Евгеньевич Гаврюшкин

За рекой на пригорке
Дуб могучий стоит.
Он солдатскую кровью
Был когда-то полит.

Он стоит, он все помнит,
Как гремела война,
Помнит дуб, как под корни,
Бьет взрывная волна.

Как он кроны могучей
Ветви вниз опустил.
Помнит дуб этот случай,
Когда не было сил.

Но солдат из Сибири
Был на той высоте.
Немцы били, как в тире,
Дуб хранит пули те.

Не позволил солдат тот,
Дуб могучий свалить.
Ценой жизни когда-то,
Смог он Русь сохранить.

Дуб остался на горке.
Где поныне стоит,
А под дубом могучим
Русский парень лежит.

Строго дуб охраняет
Парня русского сон
И лишь крону склоняет,
Словно плачет о нем.

Чтобы память о героях хранилась в веках, сажают дубы...

«...Всё поле было сплошь изрыто снарядами и минами... Всюду по полю чернели груды металла..., был кровавый горячий снег.

А среди этого страшного поля, где целый день с неистовой силой бушевали огонь и железо, где всё было пропитано смертью, на небольшом голом пригорке, стояла и тихо светилась в сумерках одинокая белая берёза. Сама природа даровала ей бессмертие...»

Слайд 8

Вариация: выразительное чтение / рассказ наизусть:

Елена Киргизова

Хранят берёзы память о войне...
О блиндажах, землянках и окопах...
О трудной человеческой судьбе,
О командирах и погибших ротах...
Хранят берёзы память о войне...
О холодах невыносимых и стылых,
О девочках, шагающих в огне,
О подвигах святых, не позабытых...

Слайд 9

Педагог: Растёт в Волгограде берёзка, растёт на той самой земле, которая пережила 200 огненных дней и ночей. Она помнит разрушенный город, взрывы бомб, реки крови, стоны умирающих. Здесь насмерть стояли советские солдаты, выстояли и победили.

Слайд 10

Педагог: 11 августа 1965-го года Маргарита Константиновна Агашина, замечательный русский поэт, пришла в который уже раз на Мамаев Курган. Не задолго до этого в ее родном Волгограде стихийно, без какого-то указания «сверху», зародилась традиция: высаживать на Кургане деревья в память о родных и близких людях, погибших на войне.

Взяв с собой маленький блокнотик, и переходя от одного деревца к другому, она записала в него то, что увидела на табличках:

Тополь. «В память о сыне — лейтенанте Рубанове Владимире Николаевиче. 26.12.23 — 29.11.42».

Ясень. «В память погибшего воина Редкина Виктора Евдокимовича. 1923 — 1943».

Катальпа. «Сыновьям Михайловым — Фёдору Ивановичу 1917 г. р. (пропал без вести в 1943), Николаю Ивановичу 1920 г. р. (погиб 1 мая 1945 в г. Люквала, Германия) от родителей — Михайловых».

Акация. «Брату Маринину Ивану Дмитриевичу, 1912—1943. От сестры».

Березка. «Смертью храбрых погибли в 1941—1945 братья Рыкуновы: Иван — 1899, Степан — 1907, Василий — 1912, Сергей — 1914. От брата Федора Ивановича» ...

Под впечатлением от увиденного Маргарита написала стихи, которые потом показала композитору А. Пономаренко. Вот так родилась знаменитая песня «Растёт в Волгограде берёзка». И теперь у каждого есть возможность увидеть Березовую аллею на Кургане, священном месте для каждого волгоградца.

Слайд 11

Педагог: Чтобы в память о солдатах, не вернувшихся домой, кто-то горевал, как мать, сажают березы...

В мае 1945 года улицы городов тонули в сиреневом цвете. Запах этих цветов плыл по воздуху, в котором больше не свистели пули и не рвались снаряды.

Вариация: выразительное чтение / рассказ наизусть:

Андрей Стефанович Мельников

Как будто бы и не было войны,
Цвела сирень во всех садах России.
И, как салют победный, этот цвет
Под небом ясным к солнцу возносила.
Все раны рваные истерзанной земли,
Стыдливо прячась, под травой скрылись.
А над травой к небесной синеве
Сиреневые кисти устремились.

Повсюду гремело долгожданное слово «Победа!» Возвращались в родные края воины-освободители: уставшие, прошедшие тысячи фронтовых километров, видевшие все ужасы, которые творили враги, потерявшие боевых товарищей, но все равно счастливые. Домой, с Победой, скорее увидеть родных, прижать к груди детей, обнять жену, которая от радости не может сдержать слез...

На каждой станции поезда, на которых ехали фронтовики, люди буквально

осыпали цветами. Родовались, плакали, благодарили победителей, отстоявших Родину, не отдавших её на растерзание вагу. В руках почти каждой женщины были букеты — букеты сирени!

Так сирень стала символом Великой Победы!

Просмотр видеоролика «Сирень Победы»

Слайд 12

Педагог: Наталья Конева, дочь маршала Ивана Конева, и ее внук Степан посадили у себя на даче сирень сорта «Маршал Конев». Так Наталья чтит память об отце, легендарном полководце:

«У меня посадка “Сада памяти” вызывает своеобразные ассоциации с тем, что дерево — это потрясающий символ, поскольку у него есть корни, ствол и листья. Корни — это то, что было заложено нашим поколением победителей. Ствол — это то, что мы делаем сегодня, наше поколение, строящее сейчас нашу современную жизнь. А будущее — та листва, которая родится у этого сада, у этих деревьев, это внуки памяти»

Слайд 13

Педагог: Деревья и кустарники высажены как в знаковых местах: в Севастополе, на Мамаевом кургане в Сталинграде, подо Ржевом, на Курской дуге, на Поклонной горе в Москве, так и по всей России. Акция настолько захватила всех желающих, что люди начали сажать деревья в честь своих дедов на дачах и в садах.

Вариация: выразительное чтение / рассказ наизусть:

Евгений Евтушенко

Вот мы идём зелёной чащей
По незнакомой стороне.
Войны здесь запах настоящий:
Деревья помнят о войне.

Стоит берёза в три обхвата,
Печально движется листва.
Последний раз под ней солдаты
Шептали нежные слова.

Их девушки полны надеждой
Увидеть вновь своих парней...
Берёза плачет, листья шепчут:
«Деревья помнят о Войне».

Трава горела, твердь стонала,
А немец рвался на восток.
Сто лет пройдёт, и не залечит
Дуб на коре своей ожог.

Потом деревья хоронили
Листами, павшими с ветвей,
Тех, что погибли молодыми...
Деревья помнят о Войне.

Здесь битвы шли, рвались снаряды,
Сюда приходят по весне
Других войск крепкие отряды
Людей, что помнят о Войне!

Слайд 14

Педагог: Совсем скоро, в последних числах мая, по всей стране традиционно прозвенит Последний звонок для тех, кто окончил школу. В этот день все ученики выпускных классов выйдут в скверы и парки своего города, чтобы посадить деревья, вспоминая всех тех, кто в годы войны уходил на фронт со школьной скамьи, вспоминая тех, кто погиб, защищая свой дом и свою семью, всех тех, кто умирал от голода в осажденном Ленинграде, трудился в тылу и в госпиталях, приближая великий день — День Победы!

Если вы хотите, чтобы о героях, подаривших нам мирное небо, помнили вечно, посадите дубы!

Если хотите, чтобы в память о солдатах, не вернувшихся домой, кто-то говорил, как мать, посадите березы!

Если вы хотите, чтобы каждый май улицы вашего города наполнял удивительный аромат Победы, посадите сирень!

Если вы хотите сохранить память о каждом воине, отдавшем свою жизнь ради Победы, посадите деревья и обязательно ухаживайте за своим деревом!

Чтобы каждую весну цвели и зеленели по всему миру Аллеи Победы, Сады Памяти!

Домашнее задание

Посадить дерево или кустарник совместно с родителями и подготовить рассказ, в честь кого они были посажены.

Предлагаем опубликовать фотоматериалы в социальных сетях под хэштегом #СадыПобеды #АллеяПамяти.

Ссылка на демонстрационные материалы

СМОТРЕТЬ

Информация для проведения занятия № 29 «Живет герой на улице родной»

Актуальность занятия «Живет герой на улице родной»

Метод учебных проектов* позволяет эффективно стимулировать интерес обучающихся к изучению проблем окружающей их среды, развивает критическое мышление, способствует формированию навыка организации собственной учебной деятельности и проведению исследований.

Использование именно этого метода при подготовке и проведении занятия «Живет герой на улице родной» позволяет привлечь внимание ребят к истории родного края через призму изучения подвига патриотов своей страны и качеств личности, которые позволили им оказаться равнодушными к возникшим вызовам судьбы.

Занятие «Живет герой на улице родной» проводится в форме защиты проектов, т. е. является финальным этапом проделанной обучающимися работы по сбору и обработке информации о герое, чье имя отражено в истории семьи, района, региона или даже страны.

Работа над проектом может проводиться как индивидуально, так и в группах.

Описание ресурсов, необходимых для проведения занятия

Для проведения занятия «Живет герой на улице родной»:

1. Необходимо организовать общее пространство для размещения проектов обучающихся — одну большую «Улицу Героев». Варианты организации:

- магнитно-маркерная доска + магниты;
- тканевое полотно + булавки;
- пробковая доска + кнопки.

2. Организовать в учебном кабинете наличие аппаратуры для аудиовизуального сопровождения защит проектов:

- ПК с колонками или возможностью подключить аудиосистему;
- проектор/экран

3. Обеспечить обучающимся доступ к цветному или фотопринтеру для печати портретных фотографий героев, названия улицы + фотобумага.

* информация об использовании метода проекта доступна по ссылке

Рекомендации по проведению занятия

1. Этап подготовительной работы:

— необходимо заблаговременно определить дату проведения занятия, возможность и формат участия в нем родственников обучающихся, приглашенных представителей общественных организаций (при необходимости и заинтересованности);

— определить список героев, чье имя вписано в историю населенного пункта и отражено в названии улиц, учреждений, памятных табличках, экспозициях краеведческих музеев или в музеях образовательных организаций. Разместить его на доске с информацией для выбора обучающихся;

— организовать установочный мотивационный сбор с обучающимися для рассказа о тематике занятия, постановки задачи и выдачи домашнего задания;

— разместить на доске для информации список источников, к которому можно обратиться при сборе данных о герое, список сотрудников образовательной организации, которые готовы оказать консультационную поддержку (например, учителя истории, географии, обществознания, руководители краеведческих объединений, руководитель музея образовательной организации);

— подготовить пространство для размещения портретных фотографий героев и кратких справок о них, т. н. «Улицу Героев».

2. Этап подготовительной работы обучающихся — выполнение домашнего задания:

используемый при проведении занятия метод учебных проектов предполагает работу в несколько этапов.

№ п/п	Название этапа	Содержание работы
1.	Постановка проблемы (подготовительный этап)	Проблема задается педагогом и заключается в выборе личности героя для исследования и поиске ответа на вопрос «кто такой герой?» В качестве героя обучающимся или группой обучающихся может быть рассмотрен как родственник одного из них, совершивший трудовой, боевой или гражданский подвиг (совершенный в мирное время поступок на благо общества), так и человек из списка героев, подготовленного педагогом.
2.	Планирование работы (выполнение домашнего задания)	Планирование времени на выполнение домашнего задания и определение перечня мероприятий по сбору информации. <i>На данном этапе обучающимся понадобится поддержка кураторов и/или родителей. Они помогут составить расписание, по которому будет выполняться задание, определить источники получения информации (опрос, интервью, библиотека, краеведческий музей, экскурсионный маршрут и т. д.) и подскажут, как их получить.</i>

3.	Поиск информации (выполнение домашнего задания)	Работа с источниками информации (в т. ч. электронными): изучение литературы, проведение опросов, интервьюирование, посещение музеев и экскурсионных маршрутов. <i>На данном этапе обучающимся понадобится поддержка кураторов и/или родителей.</i>
4.	Подготовка информации к презентации (выполнение домашнего задания)	Оформление информации о герое в тестовую справку (при возможности и желании, в односторонний сайт), подготовка портрета героя к печати (рекомендуемый формат А4).
5.	Презентация (занятие)	Итоговым продуктом проекта является 5-минутная презентация героя и размещение его портрета на общую «Улицу Героев» класса.

Обучающиеся, у которых возникли сложности с подготовкой проекта, могут быть привлечены к проведению занятия в других ролях, например:

- художники-оформители пространства, в частности, «Улицы Героев»;
- чтецы и музыкальные исполнители;
- ответственные за подбор музыкального сопровождения;
- фотокорреспонденты.

Педагогу важно заблаговременно выявить таких ребят и путем поручения им конкретных задач обеспечить сопричастность к общему делу.

Примерный сценарный план проведения защит проектов обучающихся

Занятие можно начать с исполнения патриотического музыкального произведения или стихотворения.

Например, стихотворения Александра Твардовского «О герое»:

— Нет, поскольку о награде
Речь опять зашла, друзья,
То уже не шутки ради
Кое-что добавлю я.

Как-то в госпитале было.
День лежу, лежу второй.
Кто-то смотрит мне в затылок,
Погляжу, а то — герой.

Сам собой, сказать, — мальчишка,
Недолеток-стригунок.
И мутит меня мыслишка:
Вот он мог, а я не мог...

Разговор идет меж нами,
И спрости я с первых слов:
— Вы откуда родом сами —

Не из наших ли краев?

Смотрит он:

— А вы откуда?—

Отвечаю:

— Так и так,

Сам как раз смоленский буду,
Может, думаю, земляк?

Аж привстал герой:

— Ну что вы,

Что вы,— вскинул головой,—
Я как раз из-под Тамбова,—
И потрогал орден свой.

И умолкнул. И похоже,
Подчеркнуть хотел он мне,
Что таких, как он, не может
Быть в смоленской стороне;

Что уж так они вовеки
Различаются места,
Что у них ручьи и реки
И сама земля не та,

И полянки, и пригорки,
И козявки, и жуки...
И куда ты, Васька Теркин,
Лезешь сдуру в земляки!

Так ли, нет — сказать,— не знаю,
Только мне от мысли той
Сторона моя родная
Показалась сиротой,

Сиротинкой, что не видно
На народе, на кругу...
Так мне стало вдруг обидно,—
Рассказать вам не могу.

Это да, что я не гордый
По характеру, а все ж
Вот теперь, когда я орден
Нацеплю, скажу я: врешь!

Мы в землячество не лезем,
Есть свои у нас края.
Ты — тамбовский? Будь любезен.
А смоленский — вот он я,

Не иной какой, не энский,
Безымянный корешок,
А действительно смоленский,

Как дразнили нас, рожок.

Не кичусь родным я краем,
Но пройди весь белый свет —
Кто в рожки тебе сыграет
Так, как наш смоленский дед.

Заведет, задует сивая
Лихая борода:
Ты куда, моя красивая,
Куда идешь, куда...

И ведет, поет, заяривает —
Ладно, что без слов,
Со слезою выговаривает
Радость и любовь.

И за ту одну старинную
За музыку-рожок
В край родной дорогу длинную
Сто раз бы я прошел,

Мне не надо, братцы, ордена,
Мне слава не нужна,
А нужна, больна мне родина,
Родная сторона!

Педагог: Здравствуйте, ребята! На протяжении месяца вы изучали информацию о людях необычных по своей храбрости, доблести, трудолюбию, самоотверженности для того, чтобы сегодня поведать о них друг другу и разместить на нашей «Улице Героев». Вы подготовили сообщения о тех, кого считаете героями, но кто же он такой — герой?

(Ответы обучающихся)

Педагог: А что же объединяет всех героев?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Правильно! Герои совершают подвиги. Сегодня мы с вами узнаем еще больше о людях, чьи имена и подвиги скрываются за названиями улиц нашего поселка/города, на памятных и мемориальных табличках на домах, отражаются в названиях учреждений.

Далее обучающиеся по очереди презентуют своих героев, делая 5-минутные сообщения-доклады о них и о том, как и в чем личность героя нашла отражение в истории семьи, улицы, района, учреждения и т. д. и закрепляют портрет Героя на «Улице Героев».

После каждого сообщения ребятам дается возможность задать по 1-2 вопроса к выступлениям сверстников.

Возможные вопросы к защитах проектов обучающихся:

1. Почему ты выбрал(а) этого героя?
2. Что послужило наградой для твоего героя? Что могло бы послужить наградой для твоего героя? Всегда ли герою нужна награда?

3. Как ты думаешь, какие качества позволили твоему герою совершить подвиг?

4. Как ты понимаешь фразу «героями не рождаются»?

5. Если бы у тебя была возможность встретиться со своим героем, то что бы ты у него спросил?

6. Герой тоже когда-то был ребенком, как ты думаешь, он чем-то отличался от сверстников?

7. Только ли взрослые люди могут совершать подвиги?

8. Всегда ли вслед за смелостью идет героизм? (Нет, иногда это хвастливость, безрассудство, стремление выделиться)

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами познакомились с выдающимися людьми. Изменилось ли ваше представление о том, кто такой герой после нашего занятия?

(Ответы обучающихся)

Педагог: Героем может стать каждый. Конкретных характеристик и признаков для определения героя нет, однако для того, чтобы иметь возможность им стать, нужно быть достойным гражданином своей страны! Нужно уважать старших, бороться со злом и несправедливостью, помогать тем, кто нуждается в помощи, быть внимательным и чутким к бедам других людей и быть готовым протянуть им свою руку помощи. Сегодня мы с вами создали в классе нашу «Улицу Героев», осталось лишь наградить наших Героев звездами в знак нашего уважения и гордости.

Обучающиеся берут заранее подготовленные звезды, крепят к портретам Героев и делают общую фотографию.

Планируемые итоги проведения занятия: оцифровка и размещение информации о Героях на сайте образовательной организации, которая проводила занятие.

Ссылка на демонстрационные материалы

СМОТРЕТЬ

Литература для проведения занятия

Интернет-источники:

1. <https://heroes-russia.ru/>

2. <https://pomnisvoih.ru/category/geroi-i-ih-podvigi/geroi-rossii>

3. <http://ruheroes.ru/>

4. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/38334>

5. Федеральный реестр школьных музеев <https://fcdtk.ru/museums>

Информация для проведения занятия №30 «Через года, через века помните»

Подготовка к занятию «Через года, через века помните!» предполагает активное включение обучающихся в сбор необходимого исторического материала, художественных произведений, обращение к истории своего города, села, своей семьи. Готовясь к занятию, педагоги должны учитывать региональные и национальные особенности жителей, использовать для подготовки краеведческий материал. При этом очень важно понимать, что предлагаемый сценарий не является шаблоном для проведения занятия. Каждое занятие должно быть совместным творчеством педагогов и детей.

Для проведения занятия необходимо использовать краеведческий материал, опираясь на ресурсы образовательной организации. В проведении занятия используются интернет-ресурсы, видеоролики, которые целесообразно транслировать на электронной доске.

Воспитательная эффективность занятия будет более высокой, если его проводить в музее, где представлены экспонаты, отражающие подвиги героев Великой Отечественной войны.

Проведение занятия предполагает максимальную включенность детей, эмоциональную насыщенность, обращение к произведениям литературы и искусства. При этом важно, чтобы дети осознавали свою причастность к событиям прошлого и настоящего.

Спецификой данного занятия являются следующие принципы:

1) принцип погружения ребенка в исторические события, в сюжеты литературных, музыкальных произведений и произведений живописи для обеспечения позитивного эмоционально-нравственного отношения к героической истории Отечества;

2) принцип нравственной экспертизы предполагает педагогическую помощь детям в осуществлении ими нравственной оценки исторических событий и подвигов героев;

3) принцип включенности предполагает понимание себя как гражданина России, формирует готовность к защите Отечества.

Ссылка на демонстрационные материалы

СМОТРЕТЬ

Полезные интернет-источники

13 поразительных картин о Великой Отечественной войне: [Электронный ресурс] // Журнал Фома. URL: <https://foma.ru/13-porazitelnyh-kartin-o-velikoj-otechestvennoj-vojne.html>

Великая Война. Докудрама: [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL->

Дети — герои Великой Отечественной войны: [Электронный ресурс] // КУЛЬТУРА.РФ. URL: <https://www.culture.ru/live/broadcast/14650/deti-geroi-velikoi-otechestvennoi-voiny>

Музеи Великой Отечественной войны: [Электронный ресурс] // КУЛЬТУРА. РФ. URL: <https://www.culture.ru/materials/105219/muzei-velikoi-otechestvennoi-voiny>

Песни Великой Победы. Сборник песен о Войне: [Электронный ресурс] // Предание.ru. URL: <https://predanie.ru/bez-avtora/pesni-velikoy-pobedy-sbornik-pesen-o-voyne/slushat/>

Фильмы о войне: [Электронный ресурс] // КУЛЬТУРА.РФ. URL: <https://www.culture.ru/themes/516/filmy-o-voine>

Информация для проведения занятий № 31–32 «Зарница»

Описание основных этапов занятия

Участники игры делятся на несколько команд-отрядов.*

Ведущий рассказывает легенду про пропавшие опознавательные знаки и выдает каждому отряду определенный набор предметов, необходимых для прохождения игры.

Цель игры для участников: дойти до финала игры, собрав все опознавательные знаки.

Содержание игры: командам необходимо пройти заданные в маршрутном листе (приложение 1), испытания и получить за каждое испытание максимальное количество звезд.

Максимум за игру — 16 звёзд:

— интеллектуальный блок (первые два этапа) — максимальное количество — 5 звёзд;

— соревновательный блок (5 этапов) максимальное количество — 11 звёзд.

На каждом этапе можно заработать две звезды, при условии прохождения этапа за отведенное время;

1 штрафная минута — минус 1 звезда.

Плюс 1 звезда — за сплоченность и дружность команды на этапах.

Подготовительный этап

Задание этапа: объединиться в отряды.

Ведущий встречает участников в заранее определенном месте (на улице, спортивной площадке и т. п.).

Для прохождения испытаний ведущий предлагает школьникам объединиться в команды-отряды.

Механика: участникам выдаются карточки с изображениями (или словами), связанными с военной деятельностью (приложение 1), по сигналу ведущего команды объединяются по темам: «Военно-морской флот», «Военные начальники», «Воздушно-космические силы», «Ракетные войска стратегического назначения», «Воздушно-десантные войска».

Завершение этапа: отряды выстраиваются, ведущий объявляет цели игры, программу испытаний, условия выполнения заданий и подведения итогов. Отрядам выдаются маршрутные листы и вручаются флаги с конвертами с грифом «секретно». На этапах отряды будут встречать «старших» и выполнять их указания. Участники расходятся по этапам, указанным по порядку прохождения отрядом в маршрутном листе.

Этап «КПП»

Задание этапа: произнести пароль.

*варианты разбивки доступны по ссылке

Отряд и «старший» приветствуют друг друга. «Старший» объясняет правила, время и условия задания: «Отряд, вам нужно пройти через контрольно-пропускной пункт! Для этого необходимо назвать пароль. У вас есть всего 3 минуты».

Критерии этапа: 3 минуты на выполнение задания; 2 звезды, если уложились по времени и нет ошибок.

Вариант 1

Команде выдается конверт, в котором разрезана на отдельные слова пословица на военную тему. Из этих слов за одну минуту нужно собрать всю пословицу.

«Бой красен мужеством, а товарищ дружеством» или

«Мужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища»

Вариант 2

Отряд получает (вскрывает) конверт с текстом зашифрованного пароля. «Старший» дает команду вскрыть конверт. Команда должна расшифровать шифровку. Необходимо как можно быстрее найти ключ к шифру, дешифровать пароль. По окончании времени отряд в колонне по одному проходит через КПП, называя пароль, и строится у стартовой линии.

Если задание вызывает трудность, «старший» может подсказать: ключ — это номер буквы алфавита: 1 — А, 2 — Б, ..., 33 — Я.

Шифровка:

15-10-12-16-4-5-1 15-6 19-20-16-10-20 16-20-25-1-10-3-1-20-30-19-33

Ответ: «Никогда не стоит отчаиваться!»

Этап «Интеллектуал-бол»

Задание этапа: дать правильный ответ на максимальное количество вопросов за 7 минут.

«Старший» приветствует отряд и предлагает им сыграть в интеллектуал-бол. Для этого отряду необходимо разделиться на 2 подотряда по 5 человек, которые распределяют роли: нападающих (2 человека), защитников (2 человека), вратаря (1 человек). Определяют, кто будет капитаном на этом этапе в каждом подотряде. Подотряды выстраиваются друг напротив друга линиями по ролям, и капитаны получают бланки с вопросами. По жеребьевке определяется, кто начинает бой. Капитан подотряда, выигравшего в жеребьевке, зачитывает первый вопрос. Сначала на него должны ответить нападающие противоположного подотряда. Если они не знают ответа или ошибаются, слово переходит защитникам, если они не знают ответа или ошибаются — вратарю. Если правильный ответ не прозвучал, были подсказки — засчитывается взятие ворот (гол). После «забитого гола» — слово у подотряда, чьи ворота были «взяты».

Счёт ведет «Старший».

Критерии этапа: 7 минут на выполнение задания;

1 звезда — от 6 до 9 правильных ответов;

2 звезды — 10 правильных ответов;

3 звезды — от 11 до 16 правильных ответов.

Бланк № 1

1. Как называется рубашка русского воина из металлических колец? (кольчуга)
2. Как иначе назвать успех в войне? (победа)
3. Короткая военная команда — это... (приказ)
4. Пешее войско называется ... (пехота)
5. Как назывался снаряд для пушки в средневековой армии? (ядро)
6. Как называется правая или левая сторона войска? (фланг)
7. Военное состязание рыцарей — это ... (турнир)
8. Сумка для стрел у монгольского всадника называется ... (колчан)

Бланк № 2

1. Солдат-новобранец в армии Петра Первого это... (рекрут)
2. Солдатские носки иначе... (портянки)
3. Как называют здание, где живут солдаты? (казарма)
4. Кто из командующих Красной армии первым получил звание маршала во время Великой Отечественной войны? (Жуков)
5. Сколько дней длилась военная блокада Ленинграда? (872 дня)
6. Песня, которую слушают стоя — это... (гимн)
7. Праздничное движение войск и военных называется ... (парад)
8. Назовите виды Вооруженных сил Российской Федерации. (Сухопутные войска, Военно-космические силы, Военно-морской флот)

Этап «Санитары»

Задание этапа: выбрать санитаров и перенести участников отряда в указанное место.

«Старший» приветствует отряд и озвучивает задание: у вас появились раненые, нужно унести их с поля боя и доставить в санчасть.

Отряд выбирает 2 санитаров (самые сильные члены команды), которые держа руки «крест-накрест» переносят остальных «бойцов» с поля боя в санчасть.

Критерии этапа: 5 минут на выполнение задания;
2 звезды, если уложились по времени.

Этап «Песни Победы»

Задание этапа: спеть песню всем отрядом.

«Старший» встречает отряд: «Без песен на войне труднее вдвойне», – подчеркивает фронтовая пословица. В минуты отдыха песня позволяла расслабиться, сделать передышку. А в решительные минуты помогала мобилизовать свои силы, избавиться от слабости и паники.

Ваше задание: вам необходимо выбрать одну из предложенных песен военных лет (тексты песен и фонограммы подготовлены заранее) и исполнить её всем отрядом. Вам дается небольшое количество времени на подготовку (4 минуты) и на исполнение — 4 минуты.

Критерий этапа: 8 минут на выполнение задания; 2 звезды за дружное исполнение.

Этап «Партизанские бои»

Задание этапа: собрать большее количество платков противника.

На данном этапе одновременно присутствуют два отряда. «Старший» приветствует отряды и приглашает поучаствовать в игре «Партизанские бои». Озвучивает правила состязания и напоминает, что важно придерживаться техники безопасности.

Правила игры: к поясу игрока крепится платок, у каждого отряда разного цвета. Задача сорвать платок с пояса соперника.

Играть можно один на один, отряд на отряд или все против всех. В последнем случае победа засчитывается за той командой, игрок которой останется «жив» (с нетронутым платком).

Правило: платочек руками не закрывать, в лицо руками не махать, упавший — вне игры, если упал специально — выход из игры.

Запрещенные приемы: специально ставить подножки, бить, убежать далеко, наносить увечья и т. п.

Критерии этапа: 10 минут на выполнение задания; 2 звезды за максимальное количество платков в условное время.

Этап «Меткий стрелок»

Задание этапа: попасть мячом в корзину.

«Старший» приветствует отряд и сообщает, что необходимо поразить цель.

Условия: каждому участнику выдается теннисный мяч, с расстояния 3 метра необходимо попасть мячом в корзину. Участвуют все члены отряда.

Критерии этапа: 5 минут на выполнение задания;

2 звезды, если уложились по времени и 100% попадание;

1 звезда, если уложились по времени и есть попадание.

Этап «Переносчики боеприпасов»

Задание этапа: перенести тяжелый ящик.

На поле отмечается флажками стартовая линия и в 30 м от нее фишки.

Для игры заблаговременно подготавливаются 2 «патронных» ящика весом 5–7 кг. каждый. От отряда соревнуется группа по 4 человека. 2 человека на линии старта, 2 у фишек. Количество участников группы по необходимости может кратно изменяться.

2 человека несут «патронный» ящик до фишек, где их ждут 2 одноклассника. Происходит смена и одноклассники несут ящик обратно к линии старта.

Критерии этапа: 10 минут на выполнение задания; 2 звезды, если уложились по времени и нет ошибок.

Финал

«Старшие» с помощниками возвращаются с этапов, капитаны сдают маршрутные листы ведущему, построение отрядов. Ведущий со «старшими» подводят итоги, оформляют протокол. Озвучиваются итоги игры, ведущий благодарит команды за выполнение заданий, акцентирует внимание на взаимовыручке и поддержке, участники награждаются.

Описание ресурсов, необходимых для проведения:

Ведущий — 1 человек, «старшие» на этапах — 7 человек, помощники «старших» — 7 человек, звуковое сопровождение, часы для старших для контроля времени, лист протокола для внесения данных и подведения итогов.

По количеству отрядов необходимо подготовить: инструкции, конверты с грифом «секретно», маршрутные листы, флаги на древках.

По количеству участников игры: карточки (с изображениями или словами, пример — приложение 1) для деления на отряды.

Для этапов необходимо подготовить: опознавательные знаки задания № 1 (звёзды из плотного материала или ламинированные 16 шт. (количество команд), таблички с названиями этапов испытаний.

Для этапа «КПП» — конверты с зашифрованным паролем;

для этапа «Интеллектуал-бол» — бланки с вопросами;

для этапа «Санитары» — надпись «Санчасть»;

для этапа «Песни Победы» — портативная колонка, воспроизводящее устройство, тексты песен про военных/Победу и минусовые фонограммы к ним;

для этапа «Партизанские бои» — 10 платков белого цвета, 10 платков красного цвета (платки по количеству участников). Игра проводится по аналогии с игрой «Медвежьи бои»;

для этапа «Меткий стрелок» — теннисные мячи — 10 шт., корзина для метания мячей 1 шт.;

для этапа «Подносчики боеприпасов» — «патронный» ящик — 2 шт. по 5–7 кг, фишки.

Рекомендации по проведению занятия

Материал представлен на расчет — отряд из 10 человек. Каждый отряд должен иметь:

— форму;

— «флаг» на древке, длиной не менее 1 метра, и эмблему команды (у каждого участника). Команда получает флаг на построении. В течение игры флаг может передаваться от одного игрока — другому, но ни в коем случае не может быть брошен. В случае небрежного отношения или если флаг положили на землю — отряд теряет 1 звезду;

— конверт, отряд получает его на старте. Конверт может передаваться, но не должен быть смят, поврежден или порван. В противном случае отряд теряет 1 звезду;

— маршрутный лист. Этапы маршрутного листа меняются по количеству отрядов так, чтобы команды не мешали и не задерживали прохождение этапа друг другу.

Этап «Интеллектуал-бол» предполагает деление отряда из 10 человек на 2 подотряда по 5 человек. Если изначально отряд меньше 10 человек, то этап предполагает присутствие 2 отрядов.

Этап «Партизанские бои» предполагает нахождение на этапе одновременно 2 отрядов.

Прибежав на этап, команда передает маршрутный лист «старшему», и он

находится у него до конца выполнения этапа. «Старший» рассказывает про испытание, время и условия прохождения. Отряд проходит испытание. «Старший» в течение испытания следит за состоянием конверта с грифом «секретно» и флага. Если отряд не уложился по времени, «старший» останавливает процесс. После выполнения задания помощник «старшего» собирает материал и готовит его для следующей команды. «Старший» вписывает в маршрутный лист итоги прохождения этапа, делает необходимые пометки. Отряд отправляется на следующий этап. После последнего этапа отряд возвращается к исходной точке, предъявляет конверт с грифом «секретно» и сдаёт флаг.

В протокол ведущим вносится информация по количеству заработанных звёзд для подведения итогов игры.

Ссылки на демонстрационные материалы

[СМОТРЕТЬ](#)

Полезные материалы

Для проведения События собраны дополнительные материалы, которые можно использовать в рамках проведения занятий.

Материалы включают в себя:

- книги;
- фильмы;
- мультфильмы.

Материалы доступны по ссылке

[СМОТРЕТЬ](#)



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ ИИДСВ**