Управление образования администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31
имени Героя Советского Союза С.Д. Василисина»

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от «27» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №31»
Т.В. Григорьева
приказ №166 от «27» августа 2020г.

ГРИГОРЬЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Подписано цифровой подписью: ГРИГОРЬЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
Дата: 2021.12.28 11:28:44 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Педагог дополнительного образования:
Королева Т.И., учитель начальных классов

г. Владимир, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией Р. Г. Чураковой. При разработке программы была использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края «Мы и окружающий мир» автора С. Н. Ямшинина. Программа «Мир вокруг нас» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Она учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 0т 29.12.2012г. (с изменениями от 2020г.);
2. Концепция развития дополнительного образования на 2014-2020 годы;
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3142-14»;
7. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБОУ «СОШ №31».

Цель программы – создание условий для дополнительного образования детей, их социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации и формирования у них ценностей и компетенций для жизненного самоопределения

Основная задача – научить обучающихся использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни, обучив умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, развивая их природные задатки и способности, воспитывая чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.
В связи с этим необходимо решить **следующие задачи:**
Личностные:
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, семье;
- формирование социального опыта школьника;
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;

метапредметные:
- развитие мотивации к научно - исследовательскому виду деятельности;
- воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к окружающему миру и связи в нём;

- включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций;
- создание благоприятных условий для развития одаренных и способных детей, дальнейшее содействие в их совершенствовании

Основные направления – научно-познавательное, духовно-нравственное, краеведческое и социальное.

Актуальность. Программа "Мир вокруг нас" **имеет естественнонаучную направленность.** Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, а так же особенностью организации учебного процессе в школе.

Новизна. Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит развить универсальные учебные действия и решить в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Педагогическая целесообразность Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Программа «Мир вокруг нас» реализуется четыре года и рассчитана на весь период обучения ребенка в начальной школе (1 год – 33 часа, 2 год – 34 часа, 3 год – 34 часа, 4 год – 34 часа)**.** Общий объём учебного времени составляет 135 часа. Занятия проводятся по одному академическому часу в неделю. Состав группы от 15 и более человек. Возраст: 7-11 лет. Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса: ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа имеет особое значение в формировании целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Способствует накоплению знаний об окружающем мире, развитию многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, формированию экологической культуры и становлению личности.

Содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы

школьников, их способности к сопереживанию, состраданию и умение общаться друг с другом и окружающими людьми.

Учебно-тематический план 1-ого года обучения (33 часа)

№	тема	всего часов	аудиторных	внеаудиторных
1.	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я первоклассник».	2	2	
2.	Школьник и его жизнь в школе.	1	1	
3.	Правила безопасного поведения.	2	1	1
4.	Живая и неживая природа.	2	1	1
5.	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	2	2	
6.	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2	2	
7	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?	2	2	
8	Времена года.	2	2	
9	Человек - часть природы	2	2	
10	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2	2	
11	Природа моего края. Что такое Красная книга?	2	2	
12	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2	1	
13	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2	2	
14	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2	1	1
15	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2	1	1
16	Конференция. Защита портфолио.	2	2	
17	Школьник и его жизнь в школе.	2	2	
	ИТОГО	33	28	4

Содержание программы 1-ого года обучения (33 часа)

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я первоклассник». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия. Самопрезентация. 1час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 1час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей). Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Тема 2. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать? *Внеаудиторное* (1 ч) - экскурсия по микрорайону школы. Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы. *Внеаудиторное* (1 ч). Защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа? *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в природу. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года. Почему год круглый? *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

Тема 9. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий. *Аудиторное* (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга? *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой? *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера. *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на

водоемах с приходом весны. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».
Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения. Внеаудиторное (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».
Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тело, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.). *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».
Тема 16. Конференция. Защита портфолио. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия - сообщения. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.
Тема 17. Школьник и его жизнь в школе. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — творческая.

Календарно-тематическое планирование 1-ого года обучения (33 часа)

№	Тема	дата	план	факт
1	Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет.			
2	Я и моя семья			
3	Школьник и его жизнь в школе.			
4	Мое домашнее животное или растение.			
5	Правила безопасного поведения. Что такое адрес			
6	Адрес моей школы. Путешествие от дома до школы.			
7	Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?			
8	Насекомые — часть живой природы.			
9	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?			
10	Уход за кожей. Правила безопасности.			
11	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?			
12	Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.			
13	Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?			
14	Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками.			
15	Времена года. Признаки времен года.			
16	Жизнь растений и животных в каждое время года.			
17	Человек — часть живой природы.			
18	Отличия человека от живых организмов.			
19	Живая и неживая природа. Как			

	путешествуют растения?			
20	Основные способы распространения растений.			
21	Природа моего края. Что такое Красная книга?			
22	Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.			
23	Живая и неживая природа. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.			
24	Как живут животные зимой? Помощь животным.			
25	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.			
26	Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.			
27	Природные явления: снег, ветер…			
28	Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек.			
29	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?			
30	Времена года. Признаки весны.			
31	Конференция. Защита портфолио.			
32	Защита проектов			
33	Школьник и его жизнь в школе. Подведение итогов проектов			

Учебно-тематический план 2-ого года обучения (34 часа)

№	тема	всего часов	аудиторных	внеаудиторных
1.	Удивительное рядом!	2	2	
2.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2	2	
3.	Для чего растениям солнце.	2	1	1
4	Красная книга. Растения нашего края.	4	3	1
5	Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения».	4	4	
6	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2	2	
7	Как защищаются животные.	2	2	
8	Для чего необходим режим дня.	2	2	

9	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2	2	
10	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4	3	1
11	От кого зависит чистота на улице.	4	2	2
12	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	2	
13	Конференция. Защита портфолио.	2	2	
	ИТОГО	34	29	5

Содержание программы 2-ого года обучения (34 ч)

Тема 1. Удивительное рядом! *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». 2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений». *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — защита минипроекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений». *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края. *Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа. *Аудиторное* (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

Тема 7. Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

Тема 8. Для чего необходим режим дня. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа. Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Форма проведения занятий — олимпиада. *Аудиторное* (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города. Правила безопасного поведения на улице. *Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».

Тема 11. От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. *Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Форма проведения занятия — конкурс. *Аудиторное* (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Тема 13. Конференция. Защита портфолио. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы за год.

Календарно-тематическое планирование 2-ого года обучения (34 часа)

№	Тема	Кол-во час	план	факт
1	Удивительное рядом. Живая и неживая природа.			
2	Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).			
3	Вода. Свойства воды			
4	Какая вода чистая			
5	Для чего растениям солнце. Экскурсия в парк			
6	Жизнь и значение растений в жизни человека.			
7	Красная книга.			
8	Растения нашего края.			
9	Размножение растений.			
10	Дыхание, питание и размножение растений.			
11	Культурные растения.			
12	Культурные растения нашего края.			
13	Культурные растения. Классификация растений.			
14	Классификация растений. Моё любимое растение.			
15	Звезды и планеты. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды.			
16	Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.			
17	Животные и их разнообразие.			
18	Способы защиты диких животных от хищников.			
19	Режим рабочего и выходного дня.			
20	Правила здорового образа жизни.			
21	Органы чувств человека.			

22	Значение природы в жизни человека.			
23	Правила безопасного поведения на улице. Экскурсия.			
24	Правила безопасного поведения на улице .			
25	Правила безопасного поведения на улице и дома.			
26	Как избежать беды.			
27	От кого зависит чистота на улице. Экскурсия на школьный двор.			
28	Акция «Убери школьный двор»			
29	Самый чистый школьный двор.			
30	Правила безопасного поведения на дворе.			
31	Разновидности животных. Охрана животных.			
32	Условия для жизни человека. Правила гигиены. Правила здорового и безопасного образа жизни.			
33	Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.			
34	Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир»			

Учебно-тематический план 3-ого года обучения (34 часа)

№	тема	всего часов	аудиторных	внеаудиторных
1.	Письмо экологам.	2	2	
2.	Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас».	2	2	
3.	Фотоконкурс; «Живая и неживая природа».	4	3	1
4	Олимпиадные задания: «Свойства воды».	2	2	
5	«Берегите воду!».	2	2	
6	Олимпиадные задания: «Свойства воздуха»	2	2	
7	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	2	
8	Мини-конференция: «Береги дары природы»	4	4	
9	Безопасное поведение в лесу.	2	2	
10	Помощь животным весной. Доклады.	2	2	
11	История моего края.	4	4	

12	Олимпиадные задания: «Путешествие по времени»	2	2	
13	Конкурс: «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	2	
14	Конференция. Защита портфолио.	2	2	
	ИТОГО	34	33	1

Содержание программы 3-его года обучения (34 часа)

Тема 1. Письмо экологам. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». *Аудиторное*(2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы. *Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир». *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — сообщение. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха». *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха. *Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы». *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края. *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.
Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.
Тема 14. Конференция. Защита портфолио. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы за год.

Календарно-тематическое планирование 3-его года обучения (34 часа)

№	тема	кол-во час	план	факт
1	Наблюдение за жизнью животных и растений летом.			
2	Экологическая обстановка в родном крае.			
3	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.			
4	Глобус и карта: сходство и различие.			
5	Тела. Вещества. Частицы.			
6	Тела живой и неживой природы.			
7	Отличия тела от вещества.			
8	Фотоконкурс «Живая и неживая природа».			
9	Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.			
10	Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии. Закрепление.			
11	Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды.			
12	Значение воды в жизни человека.			
13	Свойства воздуха.			
14	Практическое рассмотрение свойств воздуха.			
15	Карта, глобус, меридиан.			
16	Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта.			
17	Мини-конференция «Береги дары природы».			
18	Коллекции полезных ископаемых родного края.			
19	Охрана полезных ископаемых родного края.			
20	Природоохранные знаки «Береги полезные ископаемые».			
21	Безопасное поведение в лесу.			
22	Конкурс экологических знаков.			
23	Помощь животным весной.			
24	Скворечник своими руками.			
25	История моего города.			
26	История моего края. История моего города Владимира			

27	История моего края. История моего города Владимира.			
28	История моего края. История моего города			
29	Древнерусские города. Золотое кольцо России.			
30	Древнерусские города. Золотое кольцо России.			
31	Человек и природные сообщества.			
32	Исчезающие животные родного края.			
33	Конференция : защита проектов.			
34	Конференция Защита портфолио.			

Учебно-тематический план 4-ого года обучения (34 часа)

№	тема	всего часов	аудиторных	внеаудиторных
1.	Культура моих предков.	2		2
2.	Традиции, праздники моего народа, моей семьи	2	2	
3.	Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны».	2	2	
4	Роль леса в жизни людей	4	4	
5	Народные промыслы моего края.	4	4	
6	История моей школы.	2	2	
7	«Мы и окружающий мир»	2	2	
8	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека»	2	2	
9	Человек — часть природы.	2	2	
10	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека».	2	2	
11	10 городов мира, которые надо увидеть.	2	2	
12	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	2	2	
13	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».	2	2	
14	Человек в мире природы и культуры.	2	2	
15	Конференция. Защита портфолио.	2	2	
	ИТОГО	34	32	2

Содержание программы 4-ого года обучения (34 часа)

Тема 1. Культура моих предков. *Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

Тема 4. Роль леса в жизни людей. *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — сообщение.

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. *Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 6. История моей школы. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 7. Конкурс «Мир вокруг нас». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

Тема 8. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

Тема 9. Человек — часть природы. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

Тема 10. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

Тема 11. 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 12. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект

Тема 13. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». *Аудиторное* (2 ч).

Тема 14. Человек в мире природы и культуры. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Тема 15. Конференция. Защита портфолио. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы за год.

Календарно-тематическое планирование 4-ого года обучения (34 часа)

№	Тема	кол-во часов	план	факт
1	Культура моих предков.			
2	Культура моих предков. Экскурсия в школьный музей.			

3	Традиции, праздники моего народа. Проект по теме «Народные праздники»			
4	Традиции, праздники моей семьи. Любимый праздник моей семьи.			
5	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.			
6	Природные зоны.			
7	Роль леса в жизни людей.			
8	Использование древесины в промышленности.			
9	Бережное отношение к лесным ресурсам.			
10	Роль леса в жизни природы.			
11	Заповедные места родного края.			
12	Народные промыслы моего края.			
13	Народные промыслы моего края.			
14	Народные промыслы моего края.			
15	История моей школы.			
16	Знаменитые люди, учившиеся в моей школе.			
17	Люди, прославившие нашу школу			
18	Конкурс проектов «Люди, прославившие нашу школу»			
19	Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания.			
20	Как человек двигается. Нервная система человека.			
21	Человек — часть природы.			
22	Конференция «Человек — часть природы»			
23	Как устроен организм человека. Органы чувств человека.			
24	Как устроен организм человека. Органы пищеварения и дыхания.			
25	10 городов мира, которые надо увидеть.			
26	Путешествие по странам мира			
27	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Проект			
28	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.			
29	Достопримечательности Москвы.			
30	Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.			
31	Человек в мире природы и культуры. Тайны твоего организма.			

32	Государства и столицы мира.			
33	Конституция Российской Федерации			
34	Итоговая конференция. Подведение итогов работы по программе «Мир вокруг нас»			

Ожидаемые результаты реализации программы. В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию ; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям;
- установление аналогий; установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение;
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся:

- читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края;
- называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
-собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: наглядные пособия, комнатные растения, гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, оргтехника, DVD – плеер, медиапроектор, фото- и видео- камера, экранно-звуковые пособия, аудио- и DVD-диски

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, стенды.

Кадровое обеспечение образовательного процесса: учитель начальных классов, педагог дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:
Текущая и тематическая аттестация-тестирование, творческие, практические работы.
Промежуточная аттестация-защита творческого проекта, участие в конкурсах, выставках.

Литература для педагога

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования.- 2000.- N 2.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Нач. школа. 2005. № 9.
4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
5. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
6. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.
8. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.
9.Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель: книга для начальных классов. М.; Просвещение.
10. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: методическое пособие для учителя:1-4 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
11. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : хрестоматия : 1-3 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
12. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998

Литература для детей:

1. Плешаков А.А. Атлас-определитель. Для начальной школы
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
4. Плешаков А.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира
5. CD. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.