**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы).

Рабочая программа **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2013). Программа составлена на основе примерной программы по истории на ступени основного общего образования . История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010).

Программа составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный уровень

• Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

• Историко-культурный стандарт .http://минобрнауки.рф

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644). "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный N 35915.

• Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2014-2015 учебный год утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года Источник: http://минобрнауки.рф/новости/4136

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)www.fgosreestr.ru

• Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.

Региональный уровень

• Приказ департамента образования Администрации Владимирской области от 25.07. 2007 года № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования».

• Письмо Департамента образования Администрации Владимирской области 0т 11.03. 2016 № ДО – 1687-02-07,08 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

 Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

 Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

-личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

 Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. 2. Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

3. Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.

4. Арасланова О.В. Соловьев. К.А Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира 5 класс М. «ВАКО» 2008 г.

5. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.

6. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник. 6 класс.

7. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс.

8. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс.

9. Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.

10. Ведюшкин В. А., Шевченко Н.И. Методические рекомендации к учебнику «История средних веков. 6 кл.». Книга для учителя– М.: Просвещение.

11. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

12. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

13. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 -1800. 7 класс.

14. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI—XVIII век. Учебник. 7 класс.

15. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI—XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс.

16. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Конец XVI—XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс.

17. Юдовская А. Я, Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Новоговремени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

18. Брандт М. Ю. Новая история. Тесты 7 -8 кл. – М.: Дрофа

19. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Учебник. 8 класс.

20. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс.

21. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс.

22. Колганова Е.В. Сумакова Н. В. Поурочные разработки по истории России XIX в.8 класс М. «ВАКО» 2008 г.

23. Сорока- Цюпа О.С. Сорока Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс.

24. Сорока- Цюпа О.С. Сорока - Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочаятетрадь 9 класс.

25. Сорока- Цюпа О.С. Сорока - Цюпа А.О. Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшаяистория. Методические рекомендации. 9 класс..

26. Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Учебник. 9 класс.

27. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 9 класс.

28. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Поурочные разработки. 9 класс

**Рабочая программа по курсу «История: Всеобщая история. История России.» в средней школе (10-11 класс) составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

Федеральный уровень:

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

 Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

 Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312.

 Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

 Программа по истории, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации. – Программа по истории с древнейших времен. 5-11 классы. Издательство «Вентана-Граф», 2008.

 Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков..Москва, Просвещение, 2009

 Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

 Методическое письмо ФИПИ «Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания истории» (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ), 2014 год.

Региональный уровень:

 Приказ департамента образования Администрации Владимирской области от 25.07. 2007 года № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»

 Письмо департамента образования от 03.03.2008 г. № ДО-935-02-07 «Об организации изучения истории в учреждениях общего образования»;

 Письмо департамента образования от 09.04.2008 г. № ДО-1513-02-07 «Об изучении регионального компонента общего образования в образовательных учреждениях области»;

 Департамент образования администрации Владимирской области. Государственное учреждение Владимирской области «Центр экспертизы образовательной деятельности и обработки информации единого государственного экзамена (ЕГЭ)» «Результаты единого государственного экзамена по истории» (Анализ результатов и рекомендации по подготовке к экзамену во Владимирской области). Владимир, 2013 год.

**Преподавание ведется по учебникам:**

1. «Всеобщая история. 10 класс». Климов О.Ю., Земляницын В.А., Носков В.В.. - М.: Изд. Центр «Вентана-граф», 2010.
2. «История России с древнейших времен до середины XIХ века. 10 класс» О.Н.Журавлева, Т.И.Пашкова, Д.В.Кузин. – М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2010.
3. История России.10 класс. Методическое пособие/Е.Н.Сорокина. М.: Вентана-Граф, 2011.
4. О.Н.Журавлёва История России: 10 класс: тестовые задания. – М.: Вентана-Граф, 2010 г.
5. Хрестоматия по истории России.: В 4-х тт. – Т. 1. С древнейших времен до XVII века / Сост. И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1994.
6. Измозик В.С., Рудник С.Н. Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 11 кл.:базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/В. В .Измозик, С.Н. Рудник. — М.: Вентана-Граф, 2013
7. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В., Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история : 11-й класс : учебник для общеобразовательных организаций/О.Ю. Пленков, Т.П.Андреевская, С.В.Шевченко. — М.: Вентана-Граф, 2013