**ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Выделяют следующие этапы выполнения научного исследования.

1 этап. Определение объектной области, противоречий и проблемы исследования.

2 этап. Формулировка темы, объекта и предмета исследования.

3 этап. Постановка цели, задач исследования.

4 этап. Формулировка гипотезы исследования.

5 этап. Составление плана исследования.

6 этап. Изучение научной литературы по выбранной теме, написание теоретической части исследования.

7 этап. Сбор, обработка и анализ эмпирического материала.

8 этап. Формулировка выводов и практических рекомендаций.

9 этап. Оформление результатов исследования.

**4.1 Определение объектной области, противоречий**

**и проблемы исследования**

**Объектная область исследования** – это сфера науки и практики, в рамках которой осуществляется поиск. В школьной практике она может соответствовать той или иной учебной дисциплине.

Выбор области исследования обусловлен как объективными факторами (актуальностью, новизной, перспективностью, ценностью и т.д.), так и субъективными (опытом исследователя, его научным и профессиональным интересом, способностями, склонностями, складом ума и т. д.).

В данной области исследования необходимо выделить **ПРОБЛЕМУ**, которая понимается как категория, означающая нечто неизвестное в науке, что предстоит открыть, доказать.

Проблема содержит в себе ***противоречие***: существующее научное знание не позволяет решать новые задачи, познавать новые явления, объяснять ранее неизвестные факты.

При этом нужно обязательно учитывать степень изученности данного вопроса, для чего необходимо **ознакомиться с основной научной литературой**.

**Пример**

**Объектная область** – психология

**Противоречия**

Между необходимостью знания о том, каков образ женщины в представлениях детей дошкольного возраста, и недостаточной изученностью данного вопроса в психологической науке.

**Проблема** – в психологической науке образ женщины в представлениях детей старшего дошкольного возраста в полной мере не изучен, не выявлены его объективные характеристики и черты?

**4.2 Формулировка темы, объекта и предмета исследования**

В теме отражается научная проблема в ее главных чертах. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Тема исследования должна быть:

– актуальной. Обосновать актуальность значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Желательно кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше в предыдущих исследованиях;

– интересна для исследователя;

– не слишком масштабной и сложной;

– сформулирована четко, лаконично, понятно.

Не рекомендуется начинать формулировку темы со слов: «Проблема…», «Роль…».

Темы школьных научно-исследовательских работ могут быть сформулированы образно, однако не стоит забывать, что такое свойство (образность) не характерно для научного стиля.

**Объект исследования** – это определенный процесс или явление, которое изучается в рамках выбранной темы.

**Предмет исследования** – это конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. Именно предмет исследования определяет тему работы.

В научной работе можно выделить несколько предметов исследования, но их не должно быть много.

***Пример***

**Тема**: «Образ женщины в представлениях детей старшего дошкольного возраста»

**Объект** исследования – образ женщины в представлениях детей.

**Предмет** исследования – характеристики образа женщины в представлениях детей старшего дошкольного возраста.

**4.3 Постановка цели, задач исследования**

**Цель исследования** – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

***Примеры целей:***

* *Определение характеристик явлений, не изученных ранее;*
* *Выявление взаимосвязи неких явлений;*
* *Изучение развития явлений;*
* *Описание нового явлений;*
* *Обобщение, выявление общих закономерностей;*
* *Создание классификаций.*

Цель подробно конкретизируется и развивается в задачах исследования. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

**Формулировка цели и задач может начинаться со слов:**

* + изучить;
  + исследовать;
  + выявить;
  + определить;
  + проанализировать;
  + охарактеризовать;
  + обосновать;
  + разработать и т. п.

**Задачи** исследования в научной работе могут быть **проранжированы** в следующем виде.

**Первая задача**, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

**Вторая** связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития во времени и пространстве.

**Третья** касается основных возможностей и способностей преобразования предмета исследования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

**Четвертая** связана с выявлением направлений, путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами научной работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Задач в исследовательской работе не должно быть много.

**Пример**

**Цель**исследования – выявить характеристики образа женщины в представлениях детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации указанной цели представляется необходимым решить следующие **задачи**:

1. Определить сущность и составляющие понятия «образ женщины».

2. Изучить источники формирования образа женщины у детей дошкольного возраста.

3. Выявить и проанализировать характеристики образа женщины в представлениях старших дошкольников.

**4.4 Формулировка гипотезы исследования**

**Гипотеза** – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Основные **способы проверки** (подтверждения, доказательства) гипотезы:

1) на основе полученной информации из определённых источников, анализа имеющихся знаний, логики;

2) на основе экспериментов, наблюдений, анкетирования и т.п.

Гипотезы бывают:

а) описательные (предполагается существование какого-либо явления);

б) объяснительные (вскрывающие причины его);

в) описательно-объяснительные.

К научной гипотезе предъявляются следующие определенные **требования**:

– она не должна включать в себя слишком много положений. Как правило, одно основное, редко больше по особой специальной необходимости;

– в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;

– при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений, гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений;

– требуется безупречное стилистическое оформление, логическая простота, соблюдение преемственности.

**Примеры**

Мы предполагаем, что в представлениях старших дошкольников преобладающими в образе женщины являются внешние характеристики, а не внутренние качества; доминирующей сферой является профессиональная.

***Пример гипотезы в работе теоретического характера***

Гипотеза заключается в предположении о том, что влияние Византии на культуру Киевской Руси, в отличие от других стран, оказалось не настолько доминирующим, что позволило обогатить культуру народа особенным своеобразием, самобытностью и неповторимостью.

***Пример гипотезы в работе, имеющей эмпирическую часть***

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что на сплоченность коллектива старших классов влияет количественное соотношение мужского и женского пола. При этом доминирующее количество мальчиков определяет то, что коллектив подростков имеет более высокий процент сплоченности.

**4.5 Составление плана исследования**

План представляет собой определенный порядок разделов/глав, подразделов/параграфов, которые будут представлены в работе. Правильно составленный план способствует лучшей организации самостоятельной деятельности исследователя, помогает систематизировать материал, обеспечить последовательность его изложения.

Как правило, пункты плана соответствуют задачам исследования.

***Пример***

|  |  |
| --- | --- |
| *Задача исследования* | *Пункт плана (оглавления)* |
|  | 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА |
| 1. Охарактеризовать роли женщины в соответствии с гендерными особенностями. | 1.1. Характеристика ролей женщины в соответствии с гендерными особенностями |
| 2. Изучить источники, влияющие на формирование образа женщины. | 1.2. Источники формирования образа женщины у дошкольников |
| 3. Определить и охарактеризовать особенности образа женщины в представлениях старших дошкольников. | 2. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБ ОБРАЗЕ ЖЕНЩИНЫ  2.1. Характеристика инструментария и участников исследования  2.2. Особенности образа женщины в представлениях детей |

**4.6 Изучение научной литературы по выбранной теме,**

**написание теоретической части исследования**

Предварительное ознакомление с литературой на этапе определения темы исследования дает возможность более глубоко изучить научные источники и дополнить их перечень. Основное требование к теоретической части исследование – аналитический характер изложения материала, то есть не просто собирательное перечисление того, что уже изучено, а выделение главного, сравнение разных точек зрения, теорий и т. д., их обобщение, составление классификаций и т. п.

При изучении теоретического материала обязательным является осуществление ссылок на соответствующие источники информации (см. п. 5.2).

**4.7 Сбор, обработка и анализ эмпирического материала**

Данный этап выделяется в исследованиях, предполагающих эмпирическую часть. К нему можно переходить только тогда, когда в полной мере проанализированы научные источники по теме работы.

Исследователю необходимо определить цель, подходящие методы, объект, сроки, условия проведения эмпирического исследования и только затем приступать к его проведению.

**4.8 Формулировка выводов и практических рекомендаций**

Когда результаты эмпирического исследования проанализированы, их необходимо сравнить с имеющимися теоретическими данными, сформулировать общие итоги проведенной работы.

Некоторые исследования предполагают формулировку методических рекомендаций для определенной целевой аудитории.

***Например***

*В ходе эмпирического исследования выявлялись особенности взаимодействия ребенка дошкольного возраста с компьютером. В результате были сформулированы рекомендации для родителей по правильной организации данного процесса.*