**Публичный доклад**

 **«*Анализ деятельности школы***

***за 2012-2013 учебный год и задачи на 2013-2014*»**

**Начальное образование школьников**

 В 2012/2013 учебном году в начальной школе обучалось 390 человек: 4 первых класса – 107 учащихся, 3 вторых класса – 86 учащихся, 4 третьих класса - 103 учащийся, 3 четвёрых класса – 94учащихся.

 Обучение велось в первых классах ( учителя Царегородцева И.В., Лапшина Т.В., Королева Т.И., Обухова С.В.) и во вторых классах (учителя Кабанова Н.Ю., Шаронова Н.М., Королева Т.И..) в соответствии новым требованиям ФГОС по программе «Перспективная начальная школа». По системе Л. В..Занкова - в 3а (учитель Шахова Т.В.), В 3б, 3г, 4а, 4б классах (учителя Матвеева И.А., Курзанова Н.А., Чубич Е.В., Николаева Е.Ю) - по программе «Школа России». Учащиеся 3в (учитель Замятина Л.Н.), 4в (учитель Тагунова Е. А.), обучались по программе «Перспективная начальная школа».

 Учащиеся первых классов обучались без отметок. Среди 283 учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов:

 ● были переведены в следующий класс 283человека (100%) ;

 ● на «отлично» закончили учебный год 20 человек (7%);

 ● на «4» и «5» - 152 человек (54%).

Степень обученности учащихся (СОУ) и процент качественной успеваемости выглядит так:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 3г | 4а | 4б | 4в |  |
| Учитель | Кабанова Н.Ю. | Шаронова Н.М. | Королева Т.И | Шахова Т.В.  | Матвеева И.А. | Замятина Л.Н. | Курзанова Н.А. | Чубич Е.В. | Николаева Е.Ю. | Тагунова Е.А. | средняя |
| СОУ (%) | 79,5 | 82 | 68 | 81,7 | 73 | 81 | 74 | 79 | 69,8 | 79 | 76,7 |
| % качеств. | 64,5 | 64 | 42 | 70 | 46 | 77 | 63 | 70 | 53 | 76 | 62,6 |

 2012 – 2013 учебный год

 Из анализа результатов видно, что средний показатель % качественной успеваемости уменьшился на 6, 4%, а вот СОУ (степень обученности учащихся) не изменился. Во 2 классе «В» и в 3 классе «Б» низкий качественный показатель. Одна из причин – это смена учителя.

 **Литературное чтение** является одним из тех базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Литературное чтение способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Средствами данного предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимание текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры, приобретение опыта - это круг метапредметных задач в силу особенностей данной предметной области в ее рамках решаются и разнообразные предметные задачи

 Из 107 первоклассников техника чтения была проверена у 100чел. (93%). Навыками чтения овладели 99 учащихся (99%). Один ученик не овладел навыком чтения, по решению медико-психолого-педагогической комиссии ему предложена школа другого типа. Читают «целыми словами» 57 человек (57%). Без ошибок прочитали текст 53человека (53%). Смогли правильно ответить на вопросы после чтения 99 человек (99%). Следует уделить внимание формированию умения правильно читать. Среди учащихся 2 классов была проведена тестовая работа по литературному чтению. Писали работу 83человек (97%). Из них высокий уровень усвоения программного материала показали 7 человек (8%), средний – 72 человека (87%). Низкий уровень – 5 человек (6%). Писали работу 98 третьеклассников (95%). Из них высокий уровень показали 24 человека (24%), средний – 79 человек (71%), низкий – 4 человека (4%). У четвероклассников писали работу 91 человек (97%). Показали высокий уровень 8 человек (9%), средний - 74 человека (81%), низкий – 9 человек (10%). С целью ликвидации пробелов в знаниях этих детей нужно спланировать индивидуальные занятия. (см. таблица № 1)

 Современное обучение **русскому языку** должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упорна формирование универсальных учебных действий (УУД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников. Результаты тестовой работы по русскому языку показали, что учащиеся удовлетворительно усваивают программный материал.

Из таблицы № 2 видно, что учащиеся первых классов (учителя Царегородцева И.В., Лапшина Т.В., Королева Т.И., Обухова С.В.), вторых классов (учителя Кабанова Н.) все справились с итоговой тестовой работой. Учащиеся 2а класса (учитель Кабанова Н.Ю.), 2б (учитель Шаронова Н.М.), 3а (учитель Шахова Т.В.), 3в (учитель Замятина Л.Н.), 3г (учитель Курзанова Н.А.) показали СОУ (степень обученности учащихся) по русскому языку выше среднего по начальной школе. Высокий уровень усвоения программно материала показали 69человек (26%). С итоговыми тестовыми работами не справились 36 (10%). Из них 4(4%) первоклассника, 16 (20%) второклассника, 5 (5%) третьеклассников, 11 (12%) четвероклассника. Много ошибок учащиеся допускают на знание состава слова, и как результат ошибки в написании слов на такие орфограммы как:

- проверяемая безударная гласная в корне слова,

- парные звонкие и глухие согласные в корне,

- непроизносимые согласные.

На ШМО обсудить результаты тестовых работ. Учителям Шаховой Т.В. , Замятиной Л.Н., Курзановой Н.А. Кабановой Н.Ю., Шароновой Н.М. поделится своим опытом.

 На уроках русского языка следует отводить особое внимание творческим заданиям, овладению учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизводство текста и создание собственных высказываний. Традиционно в каждом классе уделяется большое внимание урокам по развитию речи. Но с введением новых стандартов меняется традиционное проведение таких уроков. ШМО нужно спланировать несколько открытых уроков по развитию речи.

 **Математика** предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике. Уроки математики способствуют формированию у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведению до автоматизма знаний табличных случаев действий, выработки навыков в решении задач.

 Итоги тестовой работы (см таблицу № 3) показали, что в 1-х классах (учителя Царегородцева И.В., Лапшина Т.В., Королева Т.И., Обухова С.В.), во 2-х классах (учителя Кабанова Н.Ю., Шаронова Н.М., Королева Т.И.) и в 3г класса (учитель Курзанова Н.А.) все справилось с работой. Высокий уровень усвоения программного материала у 48 чел. (13%). Из них 20 (20%)первоклассников, 9(11%) второклассников, 11 (12%) третьеклассников, 8(9%) четвероклассников.. Обратить внимание на формирование алгоритма решения задач учителям Матвеевой И.А., Лапшиной Т.В. Нужно уделить должное внимание практической направленности заданий и разнообразить виды контроля.

**На следующий 2013-2014 учебный год основными задачами следует считать:**

- продолжить работу над программой по формированию универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;

- развитие связной устной и письменной речи на основе имеющегося опыта детей в работе с текстом;

- систематизация индивидуальной работы в выработке алгоритма работы над задачей, используя вариативность в анализе и решении задач;

- разнообразить формы проведения проверочных работ, включая задания практической направленности;

- разработать систему психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС (отв. Замятина Л.Н., Королева Т.И.)

- проводить мониторинг организации внеурочной деятельности два раз в год;

-продолжить работу по преемственности между МБЛУ СОШ «31 и МДОУ №59 и № 66.

**Образовательная область «Филология» представлена тремя предметами –**

**«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»**

 **Русский язык**

На уроках русского языка учитель формирует у учащихся следующие компетенции: языковую, коммуникативную, лингвистическую.

* Языковая компетенция реализуется в процессе формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения и овладение основам и знаний о родном языке.
* Коммуникативная компетенция – осведомленность школьников в особенностях функционирования языка в устной письменной речи – свидетельствует о том, как сформированы умения и навыки в правописании и в устном общении, в умениях связано излагать свои мысли в письменной и устной форме.
* Лингвистическая – это знания о самой науке «Русский язык», ее разделах, этапах развития, выдающихся ученых-лингвистах.

Вместе с тем «Русский язык» выполняет общепредметные задачи: развитие логического мышления, умения самостоятельно пополнять знания по предмету, работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Учителя русского языка главной задачей в своей деятельности считают формирование у учащихся умения правильно, связно, логично выстраивать свои мысли в устной и письменной форме, не допускать орфографических и пунктуационных ошибок, умело применять лингвистические знания.

В 2012-2013 учебном году учителя русского языка в 5-9 классах работали по 3 программам: под редакцией М.М. Разумовской и Т.М. Баранова; 10-11 классы – под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина. В 5-6 классах шла апробация учебника С.И. Львова.

Теоретическая и практическая части программ выполнены, в 7 классах – за счет корректировки планирования (В.А. Титова в течение года проходила курсовую подготовку).

Результаты работы по УМК под редакцией Н.Г. Гольцовой и И.В. Шамшина в старших классах показывают эффективность созданной системы обучения, основой которой является подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку: уже на протяжении 6-ти лет работы по этой программе выпускники школы показывают хорошие результаты на итоговой аттестации по предмету:

1. высокие баллы;
2. отсутствие несдавших.

В 2012-2013 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали 100 % учащихся, средний бал по школе – 71,4. При минимальном количестве (проходном) в **36 баллов** выпускники школы получили от 48 баллов до 98 баллов.

От 36 до 60 баллов – 5 учащихся;

От 61 до 80 баллов – 29 учащихся;

От 81 до 100 баллов – 12 учащихся.

Это результат успешной работы учителя высшей квалификационной категории Ж.А. Головач, учитель целенаправленно готовит учащихся к успешной сдаче экзамена. На уроке практикуются задания, подобные тем, что включены в КИМы ЕГЭ. Большую роль также сыграли, во-первых, введение в учебный план школы в 10-11 классах элективного курса «Подготовка учащихся к выполнении заданий по русскому языку в тестовой форме». За год было проведено два пробных ЕГЭ, на уроках использовались тестовые задания по разным темам КИМов.

Особое внимание следует обратить на синтаксические темы: «Словосочетание. Типы связи слов», «Односоставные предложения», «Сложные предложения», «Морфология».

**100 %** выпускников 9-х классов продемонстрировали овладение базовыми знаниями и умениями по русскому языку, при этом **66 %** сдали экзамен на «4» и «5». Средняя отметка «4» (хорошо).

С частью А (написание сжатого изложения) справились все учащиеся (100%).

**33 %** выявили «удовлетворительный» уровень овладения программным материалом базового курса русского языка в 5-9 классах. Максимальное количество баллов за изложение получили **51 %** учащихся.

С частью В (тестовые задания) справились **100 %.** Набольшие затруднения были связаны с пониманием текста (часть А), синтаксиса и пунктуации сложного и простого осложненного предложения.

К выполнению части С приступили **100 %** выпускников. Максимальное количество баллов получили **32,4 %. 16 %** не смогли объяснить, как они понимают предложенное высказывание, столько же писавших не смогли привести примеры-аргументы из текста.

Орфографическими нормами овладели **74 %** выпускников основной школы, грамматическими и речевыми нормы – **84 %** и **900%** учащихся соответственно.

Так как одной из главных задач, стоящих перед учителем русского языка, является подготовка выпускников к успешной итоговой аттестации – сдаче ЕГЭ и ГИА, кропотливую работу над формированием знаний, умений и навыков по русскому языку надо вести с 5 класса.

В прошедшем учебном году проводились административные работы, проверяющие:

5, 6 классы – умение работать с тестом, умение видеть орфограммы в слове, формирование навыков по теме «Безударные гласные в корне слова»; «Глагол».

7 класс – умение находить причастие и причастные обороты, не допускать орфографические и пунктуационные ошибки при написании этой части речи;

8 класс – знание особенностей простого предложения;

10 класс – подготовка к ЕГЭ.

Выявлены следующие типичные орфографические и пунктуационные ошибки как следствие несформированности соответствующих навыков:

5 классы:

* безударные гласные в корне слова;
* знаки препинания в сложных предложениях, при однородных членах.

6 классы:

* безударные гласные в корне слова;
* окончания глаголов;
* орфография местоимений;
* знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.

7 классы:

* частицы «не» и «ни»;
* правописание местоимений;
* знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.

8 классы:

* правописание местоимений;
* знаки препинания при обособленных членах предложения.

10 классы:

* написание наречий;
* знаки препинания в БСП, при прямой речи, вводных словах.

|  |
| --- |
| **Степень обученности учащихся по русскому языку в переводных классах** |
| **Классы** | **ФИО учителя** | **СОУ** | **Качество** |
| 5 кл. | Мешулина А.А. | 55,2 % | 55 % |
| Титова В.А. | 62,2 % | 59 % |
| Соломина Н.А. | 60,4 % | 70 % |
| 6 кл. | Соломина Н.А. | 58 % | 61 % |
| Мешулина А.А. | 58,7 % | 67 % |
| 7 кл. | Титова В.А. | 59 % | 59 % |
| 8 кл. | Мешулина А.А. | 47 % | 37 % |
| 10 кл. | Головач Ж.А. | 52 % | 55 % |

В 2012-2013 учебном году учитель русского языка и литературы Куцый О.М. прошла аттестацию и получила высшую квалификационную категорию.

 Учителя русского языка и литературы принимали активное участие в международных, всероссийских, областных, городских мероприятиях по русскому языку: участвовали в игре «Русский медвежонок», олимпиадах (4 призера муниципального этапа), конференции «Русский язык: прошлое, настоящее, будущее», Дне русского языка и др.

**Задачи на 2012-2013 учебный год**

1. Обратить внимание на необходимость достижения базового уровня в изучении предмета, усилить работу со слабоуспевающими по предмету и способствовать повышению мотивации к изучению русского языка, выявлению и развитию одаренных детей, развития средствами предмета каждого ребенка.
2. Продолжить отслеживать динамики качества образования по русскому языку, обеспечение преемственности в обучении и воспитании.
3. Планировать уроки повторения, основываясь на пробелах в знаниях учащихся.
4. Методическому объединению учителей русского языка и литературы рекомендуется:
5. заслушать Головач Ж.А. и Соломину Н.А. как экспертов ГИА, ЕГЭ по русскому языку и обобщить опыт по подготовке к ЕГЭ и ГИА учителя Головач Ж.А.;
6. продолжить совершенствовать формы и приемы работы по анализу текста, что позволит подготовить учащихся как к написанию сочинения, так и к выполнению творческой части изложения и задания части С единого государственного экзамена, ГИА;
7. обратить особое внимание работе над сжатым изложением, так как умение кратко, без искажений фактов, логично излагать авторскую мысль говорит о наличии у ученика навыка выделить главное в тексте, обобщать услышанное;
8. при повторении раздела «Лексикология» в X-XI классах на уроках литературы особое внимание уделять работе над словом как концептом, что будет способствовать развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса и уменьшению количества типичных речевых ошибок;
9. на уроках русского языка как в рамках подготовки к ЕГЭ, ГИА так и в процессе работы над текстом продолжать совершенствовать навыки грамотного письма, обращая внимание на темы: «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание безударных личных окончаний глаголов», «Правописание наречий», «Правописание служебных частей речи», а также «Запятая при обособлении», «Знаки препинания в сложных предложениях», «Знаки препинания при однородных членах предложения», «Виды односоставных предложений», «Словосочетание. Типы связи слов»;
10. использовать в практике преподавания компьютерные программы, а также материалы победителей и участников смотра-конкурса «Преподавание русского языка».

 **Литература**

Школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции.

На уроке литературы учителя решают задачи освоения учащимися художественных произведений, формирование эстетического вкуса, нравственных позиций, воспитание патриотизма к Родине и родному краю.

В учебном плане школы 2012-2013 учебном году количество часов на предмет было предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. Преподавание предмета велось по разным УМК – Т.Ф. Курдюмовой и Г.С. Меркина. Осуществлен переход на УМК под редакцией Г.С. Меркина с 5 по 7 кл.

Основной проблемой, стоящей перед учителями литературы в 5-11 классах, была и остается проблема приобщения школьников к чтению. Добиться прочтения учащимися текста произведения, входящего в список для обязательного изучения, бывает довольно сложно как в старших классах, так и в среднем звене. Для этого учителя литературы привлекали тестовые материалы на выявления знания содержания текста художественного произведения.

В 11 классе проведено контрольное сочинение по теме «В чем непреходящая ценность сказок Салтыкова-Щедрина?», в 10 классе – «Вечные темы в лирике Ф. И.Тютчева и А. А. Фета». 68 % учащихся 11 классов справились с работой на «4» и «5». Проверка работ осуществлялась по критериям ЕГЭ по литературе. Большинство учащихся показали глубину и самостоятельность понимания, проявили последовательность, логичность в изложении текста. Не всегда обоснованно привлекался текст произведения (у 7% писавших). Следует также обратить внимание на следование нормам речи (16 % допустили речевые ошибки).

 В 10 классе результаты работы несколько хуже: не показали глубины и самостоятельности проблемы – 5,4 %; недостаточное владение теоретико-литературными знаниями - 5,4 %, необоснованное привлечение текста произведения – 5,4 %, нарушение норм речи – 10% учащихся.

Во всех классах с 5 по 8 было проведено тестирование по теории литературы. Среди вопросов, на которые нужно обратить особое внимание, фигурируют такие:

* 5 класс – тема, идея художественного произведения, эзопов язык;
* 6 класс – художественно-выразительные средства;
* 7 класс - жанры произведений, художественные тропы;
* 8 класс – размеры стихотворений

 В 5 классах была проведена проверка техники чтения: отслеживалось не только количество прочитанных слов, количество допущенных ошибок, но и выразительность, осмысленность. Темп чтения ниже среднего (меньше 90 слов) показали 23 % (3 чел. 5 «А», 12 чел. 5 «Б», 5 чел. 5 «В»). 25 % прочитали более 120 слов в минуту и смогли ответить на вопросы по прочитанному. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается рост числа плохо читающих пятиклассников.

Практическая часть – количество сочинений по литературе – во всех классах выполнена на 100 % (в соответствии с нормами). За год у всех учителей литературы 100 % успеваемость.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Степень обученности | На «4» и «5» |
| 5 классы | Соломина Н. А. | 68,8 % | 83 % |
|  | Титова В. А. | 77 % | 83 % |
|  | Мешулина А. А. | 92 % | 86 % |
| 6 классы | Соломина Н. А. | 70 % | 68 % |
|  | Мешулина А. А. | 76 % | 92 % |

Во время итоговой аттестации ряд учащихся для сдачи выбрали литературу:

в 9 классе 6 человека сдавали предмет по билетам, получили четыре «5» и две «4», все учащиеся подтвердили свои отметки, показали высокий уровень подготовки, умение анализировать текст;

в 11 классе 1 человек сдавал ЕГЭ.

Учащиеся школы успешно выступили на городской олимпиаде по литературе, став ее призерами: 9 кл – 3 чел., 10 кл. – 1 чел. (учитель Головач Ж. А.).

 Учителя литературы и библиотекари школы проводят большую внеклассную и внешкольную работу по литературе.Учащиеся школы в прошедшем году приняли активное участие в **городских конкурсах**:

* Международный литературный конкурс «Серебряный луч» (Садыкова А., сертификат);
* Всероссийский конкурс детского творчества«Недаром помнит вся Россия про день Бородина**!» (**Садыкова А., сертификат );
* Областной фестиваль школьных команд в рамках Дня поэзии «Волшебный мир поэзии» (уч-ся 8 кл.);
* городской конкурс чтецов ;
* городской проект «Читатель 21 века» - номинации «Хорошая книга-это подарок, завещанный автором человеческому ( учащиеся 9 кл, Головач Ж. А., 3-е место, диплом управления образования);
* городской литературный конкурс «Город древний, город чудный» ( Ремпель А, 2-ое место, диплом управления образования);
* «Шатер А. Боголюбского» (Бушуева Ю.).

 Учащиеся Садыкова А., Бушуев Ю., Рощина А., Попова Д., Асадова А., Брачук К., Стаханова А., Янина В., Юсупова Э. принимают участие в работе Литературно-поэтического молодежного клуба при Владимирской областной патриотической общественной организации «Милосердие и порядок».

**Задачи на 2012-2013 учебный год**

1. Освоение ФГОС по литературе второго поколения для основной школы;
2. Приобщение учащихся к чтению литературных первоисточников с привлечением современных технических средств.
3. Подготовка к сдаче ЕГЭ по литературе.
4. Активное участие во всех городских литературных праздниках.

**Иностранные языки**

 В школе со второго класса ведется преподавание иностранных языков. Из них 778 учащихся изучает английский язык, 10 - немецкий. Выбор иностранного языка осуществляется по желанию детей и родителей.

Преподавание иностранного языка в школе I–ой ступени направлено на формирование умений общаться на этом языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме.

 Посещение уроков в начальной школе и проведение текущего контроля по английскому языку показали, что в большинстве 2-4 классов учащиеся с интересом занимаются иностранным языком. Стремясь обеспечить коммуникативно - психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру, учителя используют игровые технологии.

 В 3-х классах в конце учебного года проверялся уровень сформированности навыка чтения, умение распознавать интонационную структуру предложения в незнакомом иноязычном тексте. Свыше 90% справились на «4» и «5». В 4 классах контроль проходил в форме лексико-грамматического тестирования. Он показал, что у учащихся сформированы базовые умения и навыки в аудировании, чтении. Следует интенсивнее работать над грамматикой, систематически практиковать лексико-грамматическое тестирование. Контроль в 5-х классах проходил в виде защиты проектов на тему «Достопримечательности Лондона». В ходе контроля проверялись лексико-грамматические навыки говорения и уровень сформированности социокультурных знаний учащихся в контексте диалога культур. Все учащиеся успешно справились с проектом, в группах Бобраковой О.Г. 100% учащихся получили «4» и «5». В 6-м классе проводилась проверка сформированности навыка чтения с различными стратегиями, что очень актуально в свете подготовки к ГИА. Степень обученности от 57%(6б) до 83%(6а). В 7-м классе текущий контроль проводился в форме лексико-грамматического тестирования, который показал, что основные разделы английской грамматики усвоены учащимися удолетворительно. Средний качественный показатель- 51%. Все учащиеся преодолели 50% порог в 20 заданиях теста.

 С 8 по 11 классы текущий контроль проводился в виде контрольных работ по различным видам речевой деятельности с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ. В 8-м классе проверялась сформированность языковой компетенции в 2 видах речевой деятельности- чтении и аудировании. Степень обученности средняя: от 53%(8в) до 60,5%(8б). Сложность вызывает задание по поиску информации, отсутствующей в тексте. В 10 классах контролировались внеклассное чтение и уровень сформированности лексико-грамматических навыков говорения. Учащиеся владеют лексикой, необходимой для пересказа и анализа текста, однако, у 50% ее запас ограничен, допускаются грамматические ошибки.

 В выпускных 9 и 11 классах проверялась готовность учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ. Во всех 9 кл. проводилась контрольная работа в формате ГИА (базовый уровень). Также учащиеся писали личное письмо, употребляя формы речевого этикета в соответствии с требованиями ГИА, ЕГЭ; средняя степень обученности по данному виду работы - 47%. (средняя). Экзамен по английскому языку сдавали 7 девятиклассников, 3 человека получили «5», 2- «4» и 2- «3». Все учащиеся 11 классов участвовали в пробном ЕГЭ по иностранному языку. Сдавали же ЕГЭ по английскому языку 3 человека, при минимальном балле 20 выпускники получили 55, 79 и 90 баллов.

Анализ текущего контроля, который охватывает все виды речевой деятельности, а также результаты итоговой аттестации 2012-2013 уч.г. показали, что учащиеся всех классов освоили программный материал, среди них отсутствуют неуспевающие.

 Наивысший показатель степени обученности во всех классах у Чикуновой М.В.,учителя высшей квалификационной категории, и Бобраковой О.Г.,учителя I-ой квалификационной категории.

 Учитель английского языка Бойцова Т.А., работающая в школе первый год, получила I квалификационную категорию.

**Задачи на 2013-2014 учебный год:**

1.повышение профессиональной компетентности учителя иностранного языка через разработку и реализацию рабочих программ в логике ФГОС второго поколения ;

2.использование материалов ГИА и ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;

3.разработка требований к уровню языковой подготовки школьников на младшей, средней и старшей ступенях обучения;

4.активное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность пот предмету с целью повышения мотивации к изучению иностранных языков.

**Математика**

Итоги посещенных уроков, проверочных и экзаменационных работ, изучения учебного процесса показали, что между качеством уроков и уровнем знаний учащихся существует прямая связь. Учителя математики в 2012-2013 учебном году работали над формированием единого подхода к оценке знаний учащихся, над повышением вычислительной культуре учащихся, формирований межпредметных связей, созданием условий для проявления творческой активности учащихся в классах разной направленности, подготовкой выпускников 9-х классов к новой форме государственной итоговой аттестации, а учащихся 11-х классов – к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, оптимизацией использования современных и традиционных технологий в математическом образовании.

Анализируя знания учащихся, необходимо отметить следующее. У учащихс-я 5-х классов (учителя В.Н. Мусатов , Е.Е. Спирова ) удовлетворительно сформированы знания по основным темам программы.

Усвоены алгоритмы нахождения периметра прямоугольника, нахождение процента от числа, числа по его части, решение простейших линейных уравнений. В следующем учебном году учителям необходимо работать над действиями с дробями, над повышением вычислительной культуры учащихся, над задачами геометрического содержания;

У учащихся 6-х классов (учителя А.Б. Серова, Е.Е. Спирова) сформированы навыки решения уравнений, использование при решении задач основного свойства пропорции, нахождения части от целого и целого по его части.

В следующем учебном году учителям необходимо совершенствовать работу над логическим мышлением учащихся, над развитием формально – оперативных алгебраических умений, позволяющих уверенно использовать их в смежных предметах.

Учащиеся 7-х классов (учителя А.Б. Серова, Кузнецова С.Ю.) показали, что основные темы курса усвоены удовлетворительно.

Учащиеся умеют упрощать выражения, владеют формулами сокращенного умножения, построением графика линейной функции, умеют проверить принадлежность точки графику, владеют способами решения систем уравнений, но слабо владеют моторикой выражения одной переменной через другую, решением задач на составление уравнений.

В 2012-213 учебном году учителям необходимо отработать алгоритм решения задач на составление уравнений, обратить внимание на решение нестандартных задач, продолжить работу над усвоением фундаментального понятия функциональной зависимости.

Учащиеся 8-х классов (учителя В.Н.Мусатов, С.Ю.Кузнецова) показали, что учащиеся 8-х классов владеют объемом ЗУН соответствующие уровню обязательного стандарта.

В следующем учебном году учителям необходимо обратить внимание на решение дробно-рациональных уравнений, тождественное преобразование рациональных выражений, решение задач на составление уравнений, нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке.

Учащиеся 10 классов (учителя Т.П.Геращенко, В.Н.Мусатов) владеют решением простейших тригонометрических уравнений, исследованием функции с помощью производной.

В следующем учебном году учителям необходимо обратить внимание на нахождение значений функции на отрезке, решение более сложных тригонометрических уравнений и отбором корней, принадлежащих заданному промежутку, задачи на применение геометрического смысла производной.

Итоговые контрольные и письменные работы по алгебре в 9-х классах показал следующую результативность учащихся:

9а класс СОУ – 41,5%, что соответствует посредственному уровню усвоения

9б класс СОУ– 73,8%, что соответствует высокому уровню усвоения

9в класс СОУ – 31,5%, что соответствует посредственному уровню усвоения,

где СОУ – степень обученности учащихся.

В следующем учебном году учителям необходимо обратить внимание на следующие темы:

* решение неравенств методом интервалов;
* решение тестовых задач;
* функции и графики;
* актуализация работы над вычислительными ошибками.

 Результаты итоговой работы по математике в 11-х классах (учитель А.Б. Серова) показали, что учащиеся владеют конкретными математическими знаниями, необходимыми при применении в практической деятельности для полноценного функционирования в обществе.

Учащиеся 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ и показали следующий результат:

87% учащихся справились с работой (минимальный балл-24), СОУ по результатам итоговой контрольной работы: 11а – 43,7%, 11б – 60%.

При изучении курса геометрии учителями математики обращалось внимание на формирование пространственных представлений, развитию логического мышления, доказательство различных теорем и решении задач.

Вместе с тем отмечается нетвердое знание некоторых учащихся 8-х классов (учитель С.Ю.Кузнецова), 9а,в класса (учитель В.И.Ткачева) ,10 а класса (учитель В.Н. Мусатов) теоретического материала, неумение обосновать ответ или письменное решение задачи. Такое положение является следствием ослабления требований учителя к качеству ответов учащихся, умению корректно и грамотно сослаться на утверждение при доказательстве и рассуждении. Учителя математики при изучении геометрии должны базироваться на состоянии наглядности и логической строгости. Опора на наглядность – непременное условие успешного усвоения материала, и в связи с этим нужно уделять большое внимание правильному изображению на чертеже.

**Цель работы** учителей математики в 2013-2014 учебном году состоит в повышении качества математического образования через интеграцию традиционных и информационных технологий, направленных на личностную самореализацию учащихся.

**Основными задачами,** стоящими перед учителями математики в 2013-2014 учебном году, являются:

* формирование единого подхода к оценке знаний учащихся;
* повышение вычислительной культуры учащихся;
* развитие межпредметных связей;
* создание условий для проявления творческой активности учащихся в классах разной направленности;
* повышение мотивации учащихся в вопросах математического самообразования и профилизации будущих будущих выпускников;
* оптимизация использования современных и традиционных технологий в математическом образовании;
* включить обсуждение проблем:

а) совершенствование работы с одаренными детьми(психолого-педагогические особенности детей с признаками одаренности);

б) ФРОГСЫ основной школы.

в) организация тематического и обобщающего повторения;

г) учебно-методическое обеспечение процесса подготовки учащихся к итоговой аттестации.

**Информатика и ИКТ**

Информатика рассматривается как важнейший компонент общего образования современного человека, играющий значимую роль в решении одной из приоритетных задач образования – развитии познавательного интереса, формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков и основных психических качеств учащихся

Преподавание информатики ведется по УМК:

8 класс:

* Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – -е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009. – 176 с: ил.
* Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М,: Лаборатория Базовых Знаний. 2009.
* Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

9 класс:

* Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – -е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009. – 176 с: ил.
* Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М,: Лаборатория Базовых Знаний. 2009.
* Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

10 класс (базовый уровень):

* Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
* Практикум по информатике и информационным технологиям : учебное пособие для общеобразовательных учреждений. /Н.Д.Угринович,Л.Л.Босова-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

10 класс (профильный уровень):

* Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
* Практикум по информатике и информационным технологиям : учебное пособие для общеобразовательных учреждений. /Н.Д.Угринович,Л.Л.Босова-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

11 класс (базовый уровень):

* Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
* Практикум по информатике и информационным технологиям : учебное пособие для общеобразовательных учреждений. /Н.Д.Угринович,Л.Л.Босова-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

11 класс (профильный уровень):

* Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
* Практикум по информатике и информационным технологиям : учебное пособие для общеобразовательных учреждений. /Н.Д.Угринович,Л.Л.Босова-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

В соответствии со структурой школьного образования сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Программы, по которым ведется изучение курса, рассчитаны на:

8 класс – 34 часа;

9 класс – 68 часов;

10 класс (базовый уровень) – 68 часов;

10 класс (профильный уровень) – 136 часов;

11 класс (базовый уровень) – 68 часов;

11 класс (профильный уровень) – 136 часов.

При изучении курса учащиеся приобретают знания и умения работы на ПК и программных средствах. Обучение сопровождается практикой работы на современных профессиональных ПК с выполнением практических работ по всем темам программы.

**В 2012-2013 учебном году работали над следующими задачами**:

* обеспечить достижение всеми учащимися требований федерального компонента образовательных стандартов;
* повысить качество подготовки учащихся путём использования интерактивных технологий, разнообразных форм контроля и анализа уровня обученности;
* активизировать работу с одарёнными детьми через повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогического и методического обеспечения;
* осуществить решение одной из главных задач курса «Информатика и ИКТ» - развитие информационной культуры через использование метода проектов, который в комплексе осуществляет формирование и совершенствование самоорганизации деятельности школьников, способствует организации межпредметных связей;
* разработать систему подготовки к Государственной итоговой аттестации в 9 классе и к Единому государственному экзамену в 11 классе.

Итоги изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» показали:

1 группа (преподаватель Виноградова Е.В.)

| класс | кол-воучащихся | СОУ(в %) | качество(в %) | успеваемость | выполнение | контроль(план/реально) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | реально | к/р, зачеты | с/р |
| 8 а | 11 | 77,1 | 100 | 100 | 34 | 34 | 4/4 | 4/4 |
| 8 б | 14 | 94,9 | 100 | 100 | 34 | 33 | 4/4 | 4/4 |
| 8 в | 12 | 61,7 | 91,6 | 100 | 34 | 33 | 4/4 | 4/4 |
| 9 а | 13 | 35,1 | 50 | 100 | 68 | 67 | 5/5 | 4/4 |
| 9 б | 13 | 80,6 | 100 | 100 | 68 | 66 | 5/5 | 4/4 |
| 9 в | 9 | 61,8 | 77,78 | 100 | 68 | 67 | 5/5 | 4/4 |
| 10 а | 13 | 60,9 | 69,2 | 100 | 64 | 64 | 6/6 | 8/8 |
| 10 б | 12 | 70 | 91,6 | 100 | 136 | 136 | 6/6 | 12/12 |
| 11 а | 12 | 61,7 | 91,6 | 100 | 64 | 64 | 4/4 | 5/5 |
| 11 б | 13 | 86,2 | 100 | 100 | 136 | 135 | 6/6 | 9/9 |

2 группа (преподаватель Куликова О.А.)

| класс | кол-воучащихся | СОУ(в %) | качество(в %) | успеваемость | выполнение | контроль(план/реально) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | реально | к/р, зачеты | с/р |
| 8 а | 13 | 62,5 | 84,6 | 100 | 34 | 33 | 4/4 | 4/4 |
| 8 б | 12 | 79,0 | 100 | 100 | 34 | 33 | 4/4 | 4/4 |
| 8 в | 12 | 52,3 | 58,3 | 100 | 34 | 33 | 4/4 | 4/4 |
| 9 а | 11 | 49,5 | 36,4 | 100 | 68 | 65 | 5/5 | 4/4 |
| 9 б | 13 | 71,4 | 76,9 | 100 | 68 | 65 | 5/5 | 4/4 |
| 9 в | 9 | 45,3 | 33,3 | 100 | 68 | 65 | 5/5 | 4/4 |
| 10 а | 12 | 60,7 | 66,7 | 100 | 68 | 65 | 6/6 | 8/8 |
| 10 б | 15 | 49,5 | 80,0 | 100 | 136 | 135 | 6/6 | 12/12 |
| 11 а | 12 | 79,0 | 55,6 | 100 | 64 | 64 | 4/4 | 5/5 |
| 11 б | 12 | 79,0 | 100 | 100 | 136 | 135 | 6/6 | 9/9 |

Анализируя знания учащихся, необходимо отметить, что степень обученности учащихся 8-х классов средняя. Такие вопросы как виды информационных процессов, примеры источников и приёмников информации, работа в текстовых и графических редакторах, работа с мультимедиа усвоены хорошо. Усвоены же удовлетворительно следующие вопросы: единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; программный принцип работы компьютера. По каждой параллели следует работать над повышением мотивации изучения предмета «Информатика и ИКТ» и его значимости, пересмотреть систему контроля.

В 9-х классах такие вопросы как передача информации в компьютерных сетях, основные понятия языка HTML; хранение и обработка информации, работа с системами управления базами данных; табличные вычисления на компьютере усвоены хорошо, а вопросы информационное моделирование, алгоритмизация, работа с алгоритмами, основы программирования усвоены удовлетворительно. Следует работать над вопросами, вызывающих трудности у учащихся, а также над развитием информационной культуры учащихся.

Анализируя знания учащихся 10-х классов следует отметить, что такие темы как аппаратные и программные средства ИКТ; информация и информационные процессы усвоены хорошо. А вопросы основы логики; алгоритмизация и программирование вычислительных процессов, язык программирования Turbo Pascal усвоены удовлетворительно, поэтому на них нужно обратить особое внимание при изучении темы «Моделирование» в 11-ом классе. Также следует пересмотреть систему контроля, обратить внимание на подготовку к Единому государственному экзамену, на развитие информационной культуры учащихся.

В процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» 11-ми классами усвоены хорошо следующие технологии: технологии создания и обработки текстовой информации, технология хранения, отбора и сортировки информации, технология создания и обработки графической информации, коммуникационные технологии. Усвоена не достаточно хорошо тема «Моделирование». Следует при изучении темы «Моделирование» уделить особое внимание межпредметным связям, развитию информационной культуры.

В качестве экзамена на Государственной итоговой аттестации информатика была выбрана 9 учениками 9-х классов. Результаты аттестации следующие:

«3» -2 человека;

«4» - 3 человека;

«5» - 4 человека.

В качестве Единого Государственного экзамена по выбору информатику сдавали 7 человек. Результаты следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ф.И.О*** | ***Балл*** |
| Долданов Андрей Дмитриевич | 70 |
| Корниенко Евгений Олегович | 55 |
| Лопатка Артём Владимирович | 71 |
| Морковкин Никита Алексеевич | 58 |
| Хмеляр Ирина Игоревна | 70 |
| Чернов Илья Александрович | 70 |
| Кретова Елена |  |

Минимальный балл – 40.

Работа учителя информатики складывается не только из запланированной учебной работы, но из методической и внеклассной работы.

Участие в олимпиадах и конкурсах:

* Янина Виктория (9 «Б») заняла 3 место в городском конкурсе презентаций по правилам дорожного движения.
* Янина Виктория заняла 2 место в областном конкурсе компьютерных презентаций «Любимый город».
* Команда учащихся 10 «А» (Мартьянов Алексей, Смыслов Никита, Чоладзе Григорий, Севастьянов Максим, Покасов Денис) стала призером межрегионального сетевого проекта «Истина где-то рядом!?».
* Чернов Илья, Титарева Виктория, Кузьмина Елизавета (11 «Б») стали победителями всероссийского конкурса проектов «Unknow Russia».
* команда 11 «Б» (Титарева Виктория, Гиков Алексей, Чернов Илья, Морковкин Никита, Кириллов Данил, Иванина Мария) заняла призовое II место в межрегиональном сетевом проекте «Диалог столиц»
* Белянкина Полина (10 «А») заняла призовое II место в муниципальном конкурсе информационных технологий
* Ученики школы принимали участие в конкурсе «КИТ», «10 кадров».
* ученики 9-10 классов принимали участие в школьном и муниципальном уровне Всероссийской олимпиады по информатике (Лопатка Артем вышел в финал (11 «Б»)),

Методическая работа:

* Виноградова Е.В. приняла участие во всероссийском конкурсе «Жемчужина учительской мысли» и победила в номинации «Современный взгляд на обучение информатике»
* Выступала на всероссийских методических чтениях «Школьный учебник: вчера, сегодня, завтра»
* Учителя информатики в составе школьной команды приняли активное участие и победили в международном турнире педагогических идей «Команда2Команда»
* Куликова О.А. выступила на областной конференции «Формула успеха «Нашей новой школы»»
* Куликова О.А. заняла III призовое место в Первом открытом профессиональном конкурсе дистанционных курсов с международным участием "Дистанционное обучение - обучение без границ"  в номинации**«**Дистанционные курсы для учащихся общеобразовательных учреждений в рамках государственных образовательных программ»
* Куликова О.А. выступила на городском совещании-семинаре «Модели и технологии организации дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении».
* Виноградова Е.В., участвуя в Декаде молодого специалиста, провела открытый урок - деловую игру по технологии программированного обучения «Циклические алгоритмические структуры. Решение задач в среде TurboPascal».
* Куликова О.А. выступила на городском семинаре-совещании учителей информатики с докладом «Организация проектной деятельности учащихся».
* Виноградова Е.В. провела мастер-класс «Работа с интерактивной доской SmartBoard»
* Куликова О.А. провела открытый урок у рамках педагогической практики студентов ВПК «Алгоритмы. Что? Где? Когда?»
* Куликова О.А. провела мастер класс для студентов ВПК «Создание анимации средствами Movie Maker»
* Куликова О.А. приняла участие в качестве координатора в семинаре «ЭОР по истории и обществознанию, применение и результаты» на площадке http://eorhelp.ru

Консультационная работа:

Учителями информатики в течение года проводились индивидуальные консультации учителей предметников по использованию информационных технологий. Кроме того были проведены коллективные консультации: Виноградова Е.В. «Использование интерактивной доски на уроках», регулярно консультировала коллег в вопросах создания дистанционных курсов Куликова О.А. «Разработка авторских курсов в Moodle».

Виноградова Е.В и Куликова О.А. принимали активное участие в работе опытно-экспериментальной площадки, создавая и апробируя курсы дистанционного обучения.

**Задачи на 2013-2014 учебный год следующие:**

* продолжить работу над обеспечением достижения всеми учащимися требований федерального компонента образовательных стандартов;
* продолжить работу над активизацией работы с одарёнными детьми через повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогического и методического обеспечения;
* продолжить работу над методом проектов в обучении «Информатики и ИКТ»;
* пересмотреть систему контроля, обратить внимание на тестирование с использованием тестирующих оболочек, создать авторскую коллекцию тестов;
* продолжить работу над разработкой системы подготовки к Государственной итоговой аттестации в 9 классе и к Единому государственному экзамену в 11 классе;
* обратить внимание при обучении во всех классах на вопросы, которые вызывают затруднения у учащихся
* разработать сетевой межрегиональный проект по информатике.

**Анализ состояния преподавания образовательной области «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Образовательную область «Обществознание» включает в себя предметы: история, обществознание, география.

Преподавание истории, обществознания и географии осуществляется по образовательным программам, содержащим федеральный компонент образования и отвечающим требованиям государственных стандартов по истории, обществознанию и географии, вычленяющие основные элементы знаний и определяющие базовый уровень знаний и умений школьников. Программы соответствуют учебникам и методическим материалам издательств « Мнемозина», «Просвещение», «Вентана - граф». Выбор данных издательств обусловлен критериями: выстроена вертикаль учебников с 5 по 11 классы; рекомендуется федеральным перечнем учебников2010-2011 учебного года; удовлетворяет содержательное наполнение учебного материала, отсутствие грубых тематических ошибок, доступность для учащихся.

Особенностью исторического знания является его двоякость. Часть его связана с относительно однозначной информацией о конкретных событиях – их времени, месте, обстоятельствах, участниках, результатах, другая часть – с неоднозначным восприятием, объяснением и оценкой событий прошлого, обусловленной системой индивидуальных и общественных ценностей. Разные исторические версии и оценки отражены в современных школьных учебниках по истории.

Учебная подготовка по истории включает: усвоение исторических фактов – дат, имен, событий и т.д.; освоение исторической понятий (терминологии); умение работать с источниками исторических знаний (поиск информации, критика, классификация и т.д.); владение элементами исторического анализа (обобщение, конкретизация, систематизация, сравнение, раскрытие причинно-следственных связей и др.; оценочные знания и навыки оценки исторического явления и деятельности людей в истории; способность применять полученные при изучении истории знания и умения в новых познавательных ситуациях (решение познавательных и исследовательских задач).

Отсюда специфика контроля исторической подготовки школьников.

Первые две группы компонентов, учителя ШМО, проверяют с помощью заданий тестового характера, словарных диктантов, что позволяет выявить преимущественно формализованные знания. Для проверки освоения учащимися всех компонентов, используются развернутые устные и письменные ответы (сочинения-эссе, характеристики исторических личностей, рефераты исследовательского типа и т.д.).

Предмет «Обществознание» – это комплексная интегративная учебная дисциплина, направленная в первую очередь на трансляцию социально и культурно значимой информации, способствующей социализации личности. Обществознание – дисциплина мировоззренческого типа. Она дает и интегрирует знания об обществе, стимулирует выражение собственного мнения и отношения к общественным процессам и явлениям (с опорой на систему межпредметных и внутрипредметных знаний и связей).

Для диагностики качества обучения по обществознанию учителя МО контролируют и «формализованные знания» (способность воспроизводить соответствующее знание; умение применять знания по образцу) и умение применять знания в частично новой ситуации (на знакомом или оригинальном примере); умение анализировать ситуацию, осложненную сравнением двух высказываний по одной проблеме; умение давать целостную характеристику изучаемого явления, факта, объекта. Так же используются и другие виды контроля, прежде всего развернутые ответы, содержащие целостную характеристику того или иного изучаемого объекта, включающие доказательство, сравнение, примеры.

Анализ выполнения проверочных и контрольных работ в форме тестовых заданий показывает, что ученики второй и третьей ступеней образования в целом достаточно успешно выполняют задания требующие знания о датах, событиях, фактах. Несколько хуже освоены вопросы, требующие знания исторических деятелей (история 19-20 веков), и темы духовно-культурного содержания . Задания повышенного уровня сложности дали более низкие результаты. Те же факты, события, даты, имена исторических деятелей в составе более сложных заданий, оказались недоступными учащимся. С точки зрения проверки уровня развития познавательных умений, можно сделать вывод о том, что более успешно были проявлены умения воспроизводить конкретно-историческое знание. Анализ заданий требующих развернутых ответов учащимся не хватает умения логически выстроить изложение, делать обобщения по представленному материалу, применить необходимые понятия, сравнивать, извлекать нужную информацию из предложенного текста (источника).

Анализ результативности тематического контроля по предмету «Обществознание» в форме тестов позволяет сделать вывод, что учащимися усвоены вопросы: сферы жизни общества, глобальные проблемы современности; человек как биосоциальное существо (понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»), основные виды деятельности (в том числе «общение» и «самопознание» как специфически человеческую деятельность); социальная мобильность, социальные группы; типы экономических систем; государство (понятие, формы) . Несколько хуже усвоены вопросы: формы чувственного и рационального познания; понятие собственности (экономическое и юридическое), рыночный механизм (элементы экономики и ее механизмы: товар, деньги, банки, биржи, спрос, предложения); роль государства в экономике (налоговая политика), условия функционирования экономических систем; основы конституционного строя РФ (законодательная, исполнительная, судебная власть, институт президентства). У учащихся сформирован навык работы с текстом, что соответствует требованиям, предъявляемым на итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

Анализ выполнения тестовых заданий и по истории и по обществознанию выявил проблему, требующую особого внимания: терминологические (правописание) ошибки.

Курс «История Владимирского края» изучается интегрировано в 5 – 8 классах в учебном курсе « История России». Главной целью курса «История Владимирского края» является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего историю своего края, города, села (его традиции, памятники истории и культуры), любящего его и желающего принять активное участие в развитии края. На изучение истории родного края с древнейших времен и до начала ХХ века отводится не более 30 % учебного времени. В 9 классе изучается отдельный историко-краеведческий учебный модуль «История родного края». Основной объем времени в модуле отведен на изучение истории родного края ХХ – начала XXI века.

 В целом результативность обучения соответствует поставленным целям и задачам и находится в сопряжении с уровнем обучаемости школьников. Успеваемость по предметам обществоведческого цикла составляет 100%. Средний балл, полученный учащимися по истории составил 3,7; по обществознанию – 4,1.

В практике преподавания предметов образовательной области «Обществознание» необходимо:

1. шире использовать: работу с фрагментами документов (из учебника, хрестоматий, сборников КИМов ЕГЭ и др.); систему творческих заданий с различными по характеру источниками (в том числе картографический материал, таблицы, схемы, графики) для обучения началам источниковедческого подхода – извлечение информации, применение знаний в связи с содержанием текста, определение позиции автора, выражение собственного отношения к содержанию документа, формулирование выводов в связи с анализом текста и т.д.; задания в письменной форме – тезисы, план, сочинение (эссе), описание;
2. активизировать работу по формированию умений сравнивать, сопоставлять, соотносить факты, идеи, понятия, описания;
3. продолжить проведение мониторинга качества подготовки учащихся по истории и обществознанию с помощью тестирования (публикации материалов ЕГЭ, особо второй и третьей частей, материалов ФИПИ);
4. при использовании готовых и разработке авторских контрольно-измерительных материалов (любого уровня) должна быть учтена специфика социально-гуманитарного знания – высокая степень субъективизма, несовпадение выводов и оценок в существующих знаниях об одном и том же общественном явлении, факта, дате, объекте, во многих случаях отсутствие не только однозначной оценки того или иного явления, но и общепринятого понятия). В этой связи при разработке материалов для оценки качества подготовки учащихся шире использовать задания: практико-ориентированного характера, предполагающие анализ конкретных жизненных ситуаций (особенно по обществознанию); с развернутыми ответами, направленные на реализацию права обучающегося на свободный выбор взглядов, убеждений, мировоззренческих подходов, отражающих специфику исторического и обществоведческого знания;
5. Соблюдать единый орфографический режим на уроках истории и обществознания.

**География**

В 2012-2013 учебном году предмет «География», входящий в образовательную область «Обществознание» изучался с 6 по 11 класс.

* 6 кл. Физическая география (68 ч).
* 7 кл. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение (68ч).
* 8 кл. География. Природа России (68 ч).
* 9 кл. География России. Население и хозяйство (68 ч).
* 10 кл. Экономическая и социальная география мира (68 ч).
* 11 кл. Экономическая и социальная география мира (34 ч).

География – единственная учебная дисциплина, изучающая природные и социально-экономические явления в их взаимосвязи.

С целью обеспечения мониторинга освоения учащимися базового уровня предмета во всех параллелях проводились административные срезовые работы по плану внутришкольного контроля. В основе контроля – текстовые задания, структура и содержание которых приближены к ЕГЭ.

* 6 кл. Сформированность знаний, умений и навыков по теме «Литосфера» .
* 7 кл. Работа с географическим атласом и контроль сформированности понятийного аппарата по теме «Евразия».
* 8 кл. Контроль за сформированностью умения работать с географической картой и давать характеристику рек России.
* 9 кл. Мониторинг знаний по темам «Население России» и «Экономическая география Владимирской области» .
* 10 кл. Контроль за знанием темы «Современная политическая карта мира» .
* 11кл. Страноведение. Региональная характеристика мира(проектная работа).

 Учащиеся **6** класса, только приступившие в этом учебном году к изучению нового предмета, в большинстве своем справились с заданиями по теме «Литосфера».На «4» и «5» написали работу 47% учащихся, неудовлетворительных отметок нет.СОУ по данной теме колеблется от 57%(6 «А» кл.) до 44%(6 «В»),что соответствует среднему уровню обученности.
 Учащиеся допустили наибольшее количество ошибок :
 -в понятиях (рельеф, равнина, литосфера, горы) - 17,3%;
 -в описании географического положения(координаты) - 27,5%.
 В **7** классе, выполняя работу, 44% учащихся допустили ошибки в понятиях(особенно сложные-высотная поясность, муссонный климат, широтная зональность), 40% учащихся допустили ошибки в описании климата Китая и Индии, при этом безошибочно определили географическое положение и рельеф стран.

В **8** классе была проведена контрольная работа по теме «Реки России», проверялась сформированность умений и навыков работы с картой. Наибольшую сложность вызвало задание на характеристику географических объектов(65% ошибок).
 В **9** классе контроль усвоения темы « Население России» проходил в форме зачета по вопросам в устной форме; учащиеся показали удовлетворительные знания. Сложность вызвали вопросы о национальном составе и процессах миграции(43% учащихся ошибались).Следует обратить внимание на развитие устной речи. При проведении итогового урока по теме «Экономическая география Владимирской области» лишь 1 учащийся не справился с тестами,56% получили «4» и «5».

 В **10** классе проверялось усвоение знаний по теме «Современная политическая карта мира». Контроль проходил в форме тестов. На «4» и «5» работу выполнили 56,8% учащихся, ошибки допустили 18% учащихся; практически все учащиеся умеют работать с картами, несколько хуже владеют понятийным аппаратом(44% не знают, что такое НАТО,22,7%-ЕС).
 В **11** классе в начале года учащиеся выбрали темы проектов по разным странам мира, определились с видами проектов (творческие, исследовательские, игровые, обзорные),после защиты проектов пополнили коллекцию мультимедиапроектов школы. Также была проведена административная контрольная работа по теме «Страноведение»,проверялась сформированность умения сравнивать страны по основным экономико-географическим показателям, выделять сходство и различия, используя при этом разные источники географической информации.67,5% справились с работой на «4» и «5»,20% допустили неточности в определении понятий. Учащиеся 11 «А» вместо сравнения давали комплексную характеристику страны, не проводя параллелей.

Средняя степень обученности у Тамазиной Н.В.: 7 и 8 классы выше среднего(65,8% и 61,7%),9 классы –средний(57,2%),10 классы - очень высокий (85%);у Бездольной З.А. в 6 классах 61%,в 11 классах-66%.
 В 2012-2013 учебном году география будет изучаться в старшем звене следующим образом: 10 класс- 34 часа, в 11 классе курс пройден полностью.

**Задачи на 2013-2014 учебный год:**

1. Повышение культуры работы с географическими картами.
2. Интегрирование с предметами естественного цикла, формирование умения публичного выступления.
3. Оснащение кабинета интерактивными средствами обучения.
4. Систематическое использование интерактивных технологий на уроках географии.

**Физика**

Итоги посещённых уроков, результаты экзаменов, изучение учебного процесса, проведённые контрольные и проверочные работы показали, что учителя школы в 2012-2013 учебном году работали над системой контроля и учёта знаний учащихся, использованием ИКТ в обучении и новых интерактивных технологий. Анализируя знания учащихся необходимо отметить следующее:

Учащиеся 7абв, (учитель Вавилова В.В.) освоили основные понятия, ознакомлены с основами физической науки, имеют представления о некоторых физических законах и явлениях, ознакомлены с основами применения физических законов в практической деятельности. В 2013-2014 учебном году учителю необходимо продолжить формировать умения выдвигать гипотезы, применять физические законы в практической деятельности, видеть их проявления в природе, обратить внимание на устный опрос учащихся.

Учащиеся 8абв (учитель Вавилова В.В.) продолжили изучение основных понятий, законов и явлений и их применение в практической деятельности. При подведении итогов учащиеся выполнили проект по созданию дидактического материала по физике с использованием ИКТ и созданию различных физических приборов. В 2013-2014 учебном году учителю необходимо продолжить формировать умения выдвигать гипотезы, применять физические законы в практической деятельности, видеть их проявления в природе, обратить внимание на устный опрос учащихся.

Учащиеся 9абв (учитель Вавилова В.В.) продолжили изучать физические поля, освоили элементы физики микромира, продолжили формирование современной физической картины мира. В 2013-2014 учебном году учителю необходимо продолжить формирование навыков использования приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обратить внимание на решение тестовых заданий и качественных задач.

Учащиеся 10аб (учитель Вавилова В.В.) владеют знаниями основ современной физической теории, у них сформулированы следующие умения: выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, строить модели процессов и объектов природы. При подведении итогов учащиеся выполнили проект по созданию дидактического материала по физике с использованием ИКТ и созданию различных физических приборов. В 2013-2014 учебном году учителю необходимо продолжить формировать навык правильно воспринимать и оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях, продолжить подготовку к ЕГЭ.

Учащиеся 11аб (учитель Батовская Н.В.) владеют программным материалом: понимают смысл физических понятий, величин, законов; умеют описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры практического применения физических знаний, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ и Интернете.

Количество учащихся, выбравших физику для сдачи на ЕГЭ: 6 человек. Все учащиеся набрали больше минимального балла (36 баллов)

В 9-х классах ГИА по физике сдавало 5 человек: один на «5»,четыре на «4». Подтвердили годовые отметки 3 учащихся, улучшили результат года 2 учащихся.

В 2013-2014 учебном году учителям физики необходимо:

* отработать систему устного опроса учащихся;
* работать над системой контроля и учёта знаний учащихся;
* продолжить формировать у учащихся способность проектировать.

Результативность в переводных и выпускных классах за 2012-2013 учебный год по физике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметки за год | СОУ% | Количество на «4» и «5» | Успеваемость% | Выполнение программы |
| 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | План | Реально |
| 7а | 4 | 14 | 12 | - | - | 57,6 | 18 | 100 | 68 | 62 |
| 7б | 3 | 5 | 22 | - | - | 47,2 | 8 | 100 | 68 | 64 |
| 7в | 3 | 11 | 16 | - | - | 52,7 | 14 | 100 | 68 | 64 |
| 8а | 2 | 9 | 15 | - | - | 50,6 | 11 | 100 | 68 | 62 |
| 8б | 2 | 20 | 4 | - | - | 62,5 | 22 | 100 | 68 | 60 |
| 8в | - | 3 | 21 | - | - | 39,5 | 3 | 100 | 68 | 60 |
| 9а | - | 5 | 20 | - | - | 41,6 | 5 | 100 | 68 | 58 |
| 9б | 1 | 16 | 10 | - | - | 55 | 17 | 100 | 68 | 58 |
| 9в | - | 1 | 17 | - | - | 37,6 | 1 | 100 | 68 | 58 |
| 10а | 1 | 9 | 15 | - | - | 48,6 | 10 | 100 | 102 | 87 |
| 10б | 2 | 17 | 8 | - | - | 63 | 19 | 100 | 102 | 84 |
| 11а | - | 1 | 20 | - | - | 37,3 | 1 | 100 | 102 | 99 |
| 11б | 1 | 15 | 9 | - | - | 55,4 | 16 | 100 | 102 | 98 |

Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материалов урока и за счёт резервного времени. Практическая часть во всех классах выполнена в полном объёме.

В параллели восьмых классов прохождение материала обеспечено за счёт резервного времени. В девятых классах за счет выведения двух лабораторных работ по ядерной физике (т.к. не требуется оборудования, выполняются по описанию в учебнике) в домашнее задание и за счёт резервного времени. В десятых классах прохождение материала осуществилось за счёт резервного времени и уплотнения материала по разделам «Свойства жидкостей» и «Электрический ток в различных средах».

**БИОЛОГИЯ**

 Преподавание биологии в 2012/2013 учебном году осуществлялось в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании», «О введении единого государственного экзамена как обязательной формы государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации» и нормативными документами федеральных органов исполнительной власти.

 Преподавание биологии в 2012-2013 учебном году осуществлялось по концентрической системе (6-11 классы) с пропедевтическим курсом – природоведение в 5 классе. Правильное представление о содержании биологического образования является важным ориентиром в работе учителя.

 Первый компонент содержания образования – это знания. Они представлены в школьных учебниках в виде законов, концепций, идей, теорий, фактов, понятий. Этому учителя уделяют большое внимание. Второй компонент содержания биологического образования – умения и навыки (способы деятельности). Все лабораторные и практические работы по курсу «Биология» выполнены в полном объёме, значит, этот компонент отработан. Третий компонент содержания образования – опыт творческой деятельности (самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию; самостоятельное усмотрение проблемы в привычной знакомой ситуации; видение новой функции знакомого объекта, органа, явления; способность видеть в объекте, процессе, явлении их структурные или функциональные компоненты; самостоятельное предложение альтернатив, вариантов решения проблемы). Как правило, поиск ответов на проблемные вопросы и решение творческих задач вызывает у учащихся ярко выраженный познавательный интерес и разнообразные положительные эмоции. Поэтому не случайно четвертым компонентом содержания биологического образования является опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе, человеку и процессу изучения биологии.

 Преподавание, из всех рекомендованных авторских линий, ведется по двум УМК:

- авторов Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева // Программы: 5-11 классы.- М.: Вентана - Граф, 2010. в 6-9 классах.

- авторов В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова // Программы основного общего образования по биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2009 в 10-11 классах;

Учителя используют в своей работе приёмы основных современных образовательных технологий: диалоговое обучение, групповая работа, проблемный подход, проектная деятельность, технология портфолио, игровые технологии, РКМЧ, ИКТ. Важным направлением работы в этом учебном году было активное использование мультимедийных ресурсов (не только готовых, но и созданных самостоятельно) на уроках и во внеурочное время. В результате работы были созданы и апробированы электронные слайд лекции для уроков биологии в 5-11 классах на темы: «Охраняемые растения и животные», «Жизнь в морях и океанах», «Орлан-белохвост», «Значение птиц в природе и жизни человека», «Экологические группы млекопитающих», «Многообразие млекопитающих и их значение», «Многообразие плацентарных животных», «Выдающиеся генетики», «Круговороты веществ», «Биосфера»; выполнена подборка видеофильмов по биологии растений и животных; продолжается работа по подготовке презентаций на экологические темы. Учащиеся 11 классов создают банк сайтов с биологической тематикой («Основы селекции», «Онтогенез», «Основы экологии», «Подготовка учащихся к выполнению заданий повышенного уровня в ЕГЭ по биологии»).

Ежегодно учащиеся 11 классов выбирают биологию на итоговую аттестацию. Не стал исключением и этот год, 7 учащихся сдавали биологию в форме ЕГЭ. Ребята подтвердили свои знания, показали хороший уровень. Задания экзаменационной работы предусматривают проверку усвоения  выпускниками знаний и умений на разных уровнях: знать, понимать основные  положения биологических теорий, закономерностей, воспроизводить знания об  особенностях строения биологических систем, процессов и явлений; применять  биологические знания и умения для объяснения сущности и особенностей  биологических теорий, законов, объектов, процессов и явлений; анализировать  биологические процессы и явления, объяснять результаты биологических  экспериментов, оценивать изменения в окружающей среде и их воздействия на  биосферу.
Выпускники владеют основами эволюционного учения, цитологии, генетики, селекции.

В этом учебном году экзамен по биологии в 9 классе сдавали 5 учащихся в форме ГИА. Объем материала на итоговую аттестацию вынесен очень большой, за 6-9 класс по 5 основным блокам: признаки живых организмов, биология как наука, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязь организмов и окружающей среды. Результаты: «5» получили - 4 ученика, «4» - 1 ученик. Учащиеся подтвердили годовые отметки. Сдача экзамена во многом зависела от правильной организации повторения материала изученного в 6 – 9 классах (были организованы занятия курса «Сложные и общие вопросы биологии» в ходе ПОУ). Подготовка к экзамену осуществлялась в течение всего учебного года на уроках, на специально выделенных уроках – консультациях.

Ребята показали хорошие знания об общих закономерностях, эволюции и уровнях организации живой природы, клетке – единице строения и жизнедеятельности, размножения и развития организмов, надорганизменных системах; выполнили задания базового, повышенного и высокого уровня.

В этом году учащиеся 10 классов продолжили работу по концентрической структуре, занимались по учебнику А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник «Общая биология 10-11 класс». Изучили темы «Введение», «Основы цитологии», «Размножение и индивидуальное развитие». Материал усвоили в полном объеме; выполнили все лабораторные и контрольные работы.

Учащиеся 8 классов изучали раздел биологии «Человек», автор учебника А.Г.Драгомилов, Р. Д. Маш. Они показывают взаимосвязь строения и функции тканей, органов, систем органов; знают факторы, укрепляющие здоровье и разрушающие его. Умеют пользоваться микроскопом, оказывать первую помощь при всех видах травм, самостоятельно работать с текстами учебника, составлять конспекты, готовить сообщения.

 Учащиеся 7 классов изучали раздел биологии «Животные» по учебнику В.М. Константинов, В. Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Хорошо отработаны вопросы на взаимосвязь строения и функций систем органов, приспособленности к среде обитания, причинно - следственные связи, значения животных организмов. Большое внимание посвящено проведению лабораторных практикумов по изучению строения, жизнедеятельности, приспособления к среде обитания животных разных систематических групп; по изучению биоценозов и взаимоотношений животных в них.

Учащиеся 6 классов изучали раздел биологии «Растения» по учебнику И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко. Узнали огромное количество понятий: систематических, морфологических, анатомических; научились их использовать; приобрели практические умения по описанию и распознаванию живых объектов, выращиванию растительных объектов и защите растений от различных факторов среды, выполнили все лабораторные работы.

Проводятся уроки с использованием ИКТ на основе готовых и разработанных учителями мультимедийных ресурсов, а также лабораторные работы с использованием электронного пособия « Биологический практикум 6-11 класс».

В течение года велась большая внеклассная работа, направленная на развитие и поддержание интереса к предмету. Работали кружки «Основы экологии» и «Мониторинг окружающей среды», факультативы «Юные исследователи окружающей среды» в 5 кл., «Основы валеологии» в 8 кл., «Многообразие живых организмов» в 10 кл.. Провели школьные олимпиады, стали призерами городских олимпиад (4 уч-ся 8 класса, 4 уч-ся 9 класса). Приняли участие **в месячнике по охране и привлечению птиц** (2 место в городе); в **смотре-конкурсе на лучшую школу по экологической и природоохранной работе** (диплом 1 степени Управления образования, 3 степени Департамента образования); **городском** (Мотыгина Анастасия, 1 место) и **областном конкурсе юных исследователей окружающей среды** (Мотыгина Анастасия, 2 место), **городских конкурсах** на лучший детский экологический рисунок по теме: «Сохраним и приумножим. Флора и фауна Владимирской области» (апрель 2013, Низова Е., 5 кл, Выхухоль, диплом за 3 место**)** и«Мой маленький друг»**,**  **городском конкурсе** по программированию и информационным технологиям среди учащихся общеобразовательных школ и воспитанников учреждений дополнительного образования детей (конкурс мультимедийных проектов, март 2013, Титарева В, Андронова Е., 11 кл, сайты «Заболевание 21 века», «Нанотехнологии», лауреат, финалист**); городском конкурсе** мультимедийных презентаций «Орлан-белохвост – птица 2013 года» (май 2013, Романов М., 5 кл., диплом за 2 место**;** 3 участника) и **городском фотоконкурсе** «ЗооПапарацци» (диплом за 3 место Шарова В., 6 кл.); международных и всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях: игровом конкурсе по естествознанию **«Человек и Природа»** (ежегодно участвует около 300 человек, 2 призера в регионе, 5 призеров в городе), **Всероссийский командный турнир** “Умка” среди команд 5-7 классов (Центр дистанционных турниров ООО «Град знаний», октябрь 2012 – апрель 2013, 4 команды – 5, 6, 7 кл., п**обедитель и лауреат), Всероссийском турнире** по биологии «Осенний марафон» (диплом призера, Мочалова Е., 8 кл.), эколого-литературного направления («Земля без старости», «Природа родного края»), фотоконкурсах («10 кадров», «Птичьи кормушки»), конкурсах рисунков («Подводный мир»).

Активно участвовали в работе городского МО биологов, выступали на марафонах и семинарах, участвовали в творческих группах по составлению заданий к муниципальному туру олимпиады по биологии, по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

На базе нашей школы учителями биологии был организован городской праздник «День птиц», на котором проведена интерактивная игра для команд всех школ.

***Проведены следующие внеклассные мероприятия:***

* Викторина «Знаешь ли ты местную флору».
* Игра «Третий лишний: Царство Животные».
* Диспут «Питание и здоровье».
* Конференция «Биологическое разнообразие» (ролевая игра).
* Конференция «Природа и экология России».
* Информационный час «Наркотики: жизнь или смерть».
* Конкурс газет «Птицы – наши друзья».
* Фестиваль плакатов «Биология на английском».
* Турнир орнитологов «Соседи по планете».
* Экскурсии в природу на темы «Зимние явления в жизни растений», «Биоценозы», в музеи «Животный мир родного края», «Геологическая история родного края» и городскую станцию юннатов «Многообразие цветковых растений», «Осенние явления в жизни растений», «Вегетативное размножение комнатных растений» в зимний сад и «Многообразие и содержание домашних животных» в живой уголок ДТЮ.
* Экологические акции «Марш парков», «Посади лиственницу» (из питомника лиственниц на пришкольном участке), «Трудовой десант».

***Проведены итоговые уроки:***

5кл. Урок-путешествие «Природа в наших руках».

6 кл. Заочное путешествие «Эти удивительные растения»,

 урок-экскурсия «Жизнь природных сообществ весной».

7 кл. Экскурсия «Животный мир родного края».

8 кл. Круглый стол «Здоровье в ваших руках. О вреде наркогенных веществ».

9 кл. Устный журнал «Происхождение и развитие жизни на Земле».

10 кл. Урок-конференция «Здоровье и окружающая среда».

11 кл. Урок-конференция «Биологическое разнообразие».

***Задачи на 2013-2014 учебный год:***

* Активизировать работу с детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению биологии (через активное включение учащихся в работу ШНОУ, факультативов, кружков).
* Повысить внимание к методам познания природы и использовать полученные знания для решения практических проблем, связанных с познанием человеком «самого себя», значимых для самого ученика и востребованных в повседневной жизни, составляющих основу понимания необходимости ведения здорового образа жизни, сохранения собственного здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Отметки | СОУ (%) | % качества | Успева-емость(%) | Выполнение программы |
| 5 | 4 | 3 | план | реально |
| 5а | 31 | 9 | 17 | 5 | 70 | 84 | 100 | 68 | 64 |
| 5б | 29 | 1 | 20 | 8 | 57, 5 | 72 | 100 | 68 | 64 |
| 5в | 30 | 5 | 20 | 5 | 65,3 | 83 | 100 | 68 | 64 |
| 6а | 27 | 4 | 18 | 5 | 64,2 | 81,5 | 100 | 68 | 67 |
| 6б | 25 | 4 | 11 | 10 | 58,6 | 60 | 100 | 68 | 65 |
| 6в | 27 | 2 |  15 | 10 | 56 | 63 | 100 | 68 | 61 |
| 7а | 30 | 7 | 18 | 5 | 67,8 | 83,3 | 100 | 68 | 71 |
| 7б | 30 | 3 | 9 | 18 | 50,8 | 40 |  100 | 68 | 66 |
| 7в | 30 | 9 | 13 | 8 | 67,3 | 73,3 | 100 | 68 | 71 |
| 8а | 25 | 3 | 13 | 9 | 58,3 | 64 | 100 | 68 | 71 |
| 8б | 26 | 6 | 18 | 2 | 70,1 | 92,3 | 100 | 68 | 71 |
| 8в | 24 | - | 7 | 17 | 44,1 | 29,2 | 100 | 68 | 71 |
| 9а | 25 | - | 5 | 20 | 41,5 | 20 | 100 | 68 |  65 |
| 9б | 27 | 7 | 17 | 3 | 70,2 | 88,9 | 100 | 68 | 65 |
| 9в | 18 | - | 4 | 14 | 42,2 | 22,2 | 100 | 68 | 64 |
| 10а | 25 | 2 | 8 | 15 | 50,1 | 40 | 100 | 34 | 36 |
| 10б | 25 | 6 | 11 | 8 | 63,7 | 68 | 100 | 34 | 38 |
| 11а11б  | 2125 | -3 | 717 | 145 | 4562,8 | 3380 | 100100 | 6868 | 6565 |

* Усилить прикладную направленность содержания за счет раскрытия связи теории с практикой, показать применение научных достижений в реальной жизни (защита окружающей среды, сохранение биологического разнообразия и др.).
* Реализовать деятельностный и компетентностный подходы за счет включения в содержание биологического образования определенных способов учебной деятельности и развития ключевых компетенций.
* Повысить воспитательный потенциал биологического образования, организуя встречи в преподавателями ВУЗов, представителями общественных организаций, Департамента природопользования; экологические проекты и акции.
* Формировать информационную компетентность (средствами межпредметных спецкурсов, дистанционных курсов, факультативов).

**Образовательная область «Технология»**

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» по направлениям «Обслуживающий труд» и «Технический труд».

Преподавание предмета «Технология» ведется в 5-8 и 11 классах в соответствии с региональным базисным учебным планом (приказ Департамента образования № 528 от 25 июля 2007 года). На ступени основного общего образования на изучение технологии в 5-6 классах выделено 2 часа в неделю, в 7-х классе 3 часа в неделю, в 8-м классе 2 часа в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю.

С учетом сложившейся системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается по трем направлениям: «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Технический труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Основным предназначением технологии в старшей школе на базовом уровне являются продолжение формирования культуры труда учащихся, развитие трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, уточнение профессиональных и жизненных планов в современных условиях рынка труда.

В качестве программно-методического обеспечения учитель обслуживающего труда Гленкова Е.Н. реализует учебно-методический комплекс «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В.Д. Симоненко. Учитель также использует разработанное проблемной группой учителей технологии г. Владимира примерное тематическое планирование. Учитель технического труда Евстифеев А.М. использует учебно-методический комплекс «Технология. Технический труд» под ред. В.М. Казакевича и Г.А. Молевой.

 Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся, направленная на включение личности ученика в творческую деятельность по созданию общественно-значимых объектов. В 2012-2013 учебном году учащиеся показали высокую успеваемость. Средняя СОУ за учебный год представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Гленкова Е.Н., учитель обслуживающего труда**Средняя СОУ, в %** | Евстифеев А.М., учитель технического труда**Средняя СОУ, в %** |
| 5 класс | 97,3 | 89,3 |
| 6 класс | 94,3 | 77 |
| 7 класс | 91,3 | 73,3 |
| 8 класс | 90,3 | 73 |
| 11 «А» класс | 91 | 74 |

Программа по предметам выполнена полностью.

 Учителя технологии применяют в работе активные методы обучения: метод проектов, проблемное обучение, деловые игры, информационную поддержку уроков. В процессе работы над творческим проектом учащиеся приобретают познавательно-исследовательскую компетентность, используют мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки информации и представляют презентации результатов своей деятельности.

 В течение года учителя технологии работали в составе школьного межпредметного МО (учителя технологии, музыки, ИЗО и черчения). На заседаниях методического объединения обсуждались вопросы овладения современными педагогическими технологиями с целью совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, повышения качества образовательного процесса с целью достижения практических результатов учащихся, создания комфортных условий в учебной и внеучебной деятельности для реализации творческого потенциала учащихся.

 Учителя Гленкова Е.Н. и Евстифеев А.М. являются членами творческих групп городского методического объединения, входят в состав совета кабинета ВИПКРО. В их составе педагоги работают над созданием нового УМК совместно с АПН России (технический труд) и освоением федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (обслуживающий труд). В 2012-2013 учебном году учитель Гленкова Е.Н. в составе творческой группы учителей обслуживающего труда работала над темой «Освоение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», где учителя разработали примерную рабочую программу по предмету «Технология» для учащихся 5-7 классов в рамках проекта «Разработка, аппробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». Евстифеев А.М. работал в составе проблемной группы учителей технического труда над созданием тестовых заданий для контроля качества учебных достижений учащихся.

 Учителя принимают активное участие в мероприятиях городского МО: посещают семинары, практикумы, открытые уроки, выступают перед коллегами. Так, Гленкова Е.Н.в рамках работы городского МО подготовила материалы для создания примерной рабочей программы в условиях введения ФГОС для 5-7 классов и представила их на заседании творческой группы учителей обслуживающего труда; представила опыт работы по теме «Организация внеклассных мероприятий по изучению семейных традиций, обрядов и праздников» и проведение внеклассного мероприятия «Осенние праздники»; приняла участие в городском конкурсе конспектов уроков «Урок технологии в современной школе» и заняла третье место в номинации «Технология. Обслуживающий труд». В рамках областных курсов повышения квалификации Гленкова Е.Н. представляла опыт работы по темам «Организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии», «Возможности Интернет-ресурсов в работе учителя технологии», «Организация творческой деятельности учащихся в рамках предметной недели». Евстифеев А.М. представлял опыт работы по теме «Игровые формы уроков по технологии при изучении темы «Деревообработка» в 5 классе» на занятии городского Методического объединения учителей технического труда, а также в рамках областных курсов повышения квалификации учитель провел мастер-класс по теме «Деревообработка».

 Показателем результативности работы учителей являются достижения учащихся, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Учащиеся показывают стабильные результаты.

В 2012-2013 учебном году проходила городская олимпиада по технологии (направление «Обслуживающий труд»). Учащаяся 7 «В» класса Сипина Анастасия стала победителем среди учащихся общеобразовательных школ.

Учащиеся школы принимали активное участие в городских и областных конкурсах и выставках: городские конкурсы «Царь дней - Пасха», «Рождественская звезда» - Гленкова Е.Н. (учащиеся награждены сертификатами участников), городская выставка технического творчества – Евстифеев А.М., Гленкова Е.Н. (награждены дипломом II степени – Батовская Лада и Малкин Иван, другие учащиеся - свидетельствами участников).

Учителя технологии имеют высшую квалификационную категорию, а также награждены грамотами: Евстифеев А.М.- грамотой Министерства образования РФ, Гленкова Е.Н. – грамотой Департамента образования.

Задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Рассмотреть на методических объединениях нормативно-методическую базу стандартов второго поколения и учебные планы по технологии (анализ стандартов второго поколения: отбор содержания технологического образования и современные подходы к организации учебной деятельности).
2. Изучить нормативное обеспечение технологического образования: концепцию, обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки выпускников в основной и средней школе.
3. Организовать внедрение в образовательную практику различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий, в том числе развитие сетевого взаимодействия педагогов и их участие в конкурсах.
4. Принимать участие в творческих группах учителей технического и обслуживающего труда.
5. Вести подготовку учащихся к городской олимпиаде по технологии, а также к выставкам и конкурсам.
6. Введение курса «Трудовое и профессиональное обучение по специальности «Оператор ЭВ и ВМ» (10-11 класс).

**Черчение**

Реализация учебной программы в 9 классе обеспечивается учебным пособием: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель» 2009г., входящий в федеральный перечень рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. УМК В.Н. Виноградова к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского «Черчение. 7-8 классы» (М.: Дрофа).

Программа составлена в соответствии с требованиями Положения о структуре и утверждении программ учебных курсов, предметов, дисциплин МОУ СОШ №31 города Владимира. В соответствии с учебным планом школы на 2012-2013 учебный год программа по «Черчению» рассчитана на изучение в 9 классе в количестве 34 часов (1 час в неделю) в 8 классе факультативно (1 час в неделю), программа является пропедевтическим курсу «Черчение» блоком основного образования изучаемого в 9 классе.

 Содержание учебного материала факультативного курса «Занимательное черчение» направлено на совершенствование графической культуры, способствует развитию пространственного мышления учащихся, закрепляет, углубляет и расширяет знания учащихся. Программа курса осуществляет межпредметную связь с технологией, геометрией, начертательной геометрией. Данный курс расширяет общетехнический кругозор учащихся.

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования на период 2010 года» стала разработка профильного обучения в старших классах, которое призвано обеспечить высокую степень готовности к продолжению образования в вузах. В соответствии с профессиональными интересами учащихся и намерениями в отношении продолжения образования, введено изучение предмета «Черчение» в профильном 10Б, 11Б классе 34 часа (1 час в неделю). Данная программа составлена в соответствии с программой «Черчение», составленной на базе программы факультативных занятий по черчению в 10-11 классах под редакцией Виноградова В.Н и программы по черчению для среднего специального образования с квалификацией «Механик» под редакцией И.А. Исаева.

Обучение предмету «Черчение» осуществлялось с учётом методической темы школы и темой самообразования: «Развитие компетенций учащихся через интерактивные формы обучения на уроках ИЗО и черчения»

В период обучения учащихся данный курс был направлен на формирование и развитие графической культуры учащихся, их мышления и творческих качеств.

 Организация учебного процесса строилась с использованием технологии развивающего и личностноориентированного обучения в интеграции с информационными и здоровьесберегающими технологиями, что способствовало успешному усвоению предмета (см таблицу результативности)

 На уроках уделялось равное внимание чтению и выполнению чертежей, анализу форм, изображения. Обучение осуществлялось от простого к сложному.

Сводились к минимуму или полностью исключались непродуктивные элементы графической деятельности (например, в 10 - 11 классе решение задач осуществлялось по темам: построение проекций точек, нахождение натуральной величины фигуры, пересечения плоскостей, пересечение многогранников, пересечение тел вращения)

Широко использовались различные учебные пособия: карточки-задания, справочники, таблицы, модели, наборы деталей, мультимедиа-материалы (в 10 классе) по теме: «Образование геометрических тел", «Пересечение плоскостей», «Пересечение прямой с плоскостью», (в 11 классе) «Инженерная графика», «Геометрические построения в инженерной графике – сопряжения), «Пересечение многогранников». При изучении построения пересечения плоскостей использовалась документ-камера, что позволяло улучшить наглядность поэтапного решения задач.

Изучение правил стандарта ЕСКД (общие правила оформления чертежей, масштабы, нанесение размеров) осуществлялось по мере необходимости при раскрытии вопросов проецирования, чтения и выполнения чертежей изделий (в 9 классе данные правила дополнительно рассматривались при изучении тем: сборочный чертёж, деталирование, строительное черчение).

Осуществлялось обучение школьников методам графических изображений: построение видов, разрезов, сечений и др. В обучении отражались все этапы усвоения знаний: понимание, запоминание, закрепление, применение знаний по правилам ЕСКД.

В целях проверки знаний, умений и навыков учащихся проводились графические работы, тестовые задания (по теме сечения, разрезы), практические работы («Чтение строительных чертежей»).

Помимо обязательных графических работ, на уроках черчения использовались разноплановые графические задачи: на сопоставление чертежей с объектами; реконструирование изображений; преобразование формы и изменение пространственного положения объектов; занимательные и творческие задачи, проектная деятельность, анализ геометрической формы предмета. При решении разноплановых графических задач у учащихся целенаправленно развивается техническое, логическое, абстрактное и образное мышление.

 Обучение черчению базируется на принципах политехнизма и связи с жизнью. При подборе и составлении учебных заданий отслеживалось их содержание. По возможности моделировались элементы деятельности специалистов, (инженера-конструктора, архитектора, дизайнера) а объекты графических работ являлись прототипами реально существующих деталей (болтовое, шпилечное соединение) и сборочных единицы (сборочный чертёж мясорубки, авторучки и др.), строительные чертежи (типовые проекты жилых, общественных и производственных зданий) адаптированные с учетом особенностей обучения черчению. Целью адаптации является упрощение, выявление геометрических особенностей и более четкая организация формы, что облегчает её анализ и графическое отображение. В процессе обучения осуществлялась межпредметная связь черчения с технологией, математикой, геометрией, изобразительным искусством, информатикой, физикой, химией (при изучение видов и способов соединений деталей, химические и физические свойства материала) и другими науками.

На упражнения, самостоятельную и творческую работу отводилась основная часть учебного времени.

В 10 классе учащиеся расширили знания о прямоугольном проецировании, изучили способы решения позиционных и метрических задач: построение линий сечения геометрических тел, нахождение натуральной величины сечения, используя два способа (способ замены плоскостей, способ вращения или совмещения), научились изображать сочетания группы геометрических тел и находить их натуральную величину сечения.

В 11 классе изучили пересечение многогранников, тел вращения используя способы замены плоскостей проекций, изучили основы инженерной графики (построение шести видов): новые способы геометрических посторенний и рационального их выполнения, сложные виды разрезов (ступенчатые, ломанные) и правила их выполнения.

Проводимые нами наблюдения за выпускниками после окончания школы во время обучения в вузе, позволяют нам сделать вывод, что преподавание предмета “Черчение” в профильных классах помогает учащимся легче адаптироваться в вузе, готовит к будущей профессии, позволяет использовать полученные знания, умения и навыки по другим предметам и в другой необходимой деятельности. Результатами нашей работы считаем и то, что учащиеся, поступившие в технические вузы, чувствуют себя очень уверенно, с лёгкостью выполняют чертежи, им легче понимать технические дисциплины.

В процессе обучения учитывались индивидуальные особенности учащихся, постепенно поднимался и развивался уровень их интеллектуального развития, раскрывался их потенциал. Поощрялась самостоятельность, учащиеся привлекались к самооценке, самоконтролю знаний и умений, создавались ситуации успеха

По черчению сдавали экзамен - 4 человека (9А класс).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во сдававших экзамен | Полученные отметки | Подтвердили результаты года | Улучшили результаты  |
| «5» | «4» | «3» |
| 9А |  | 0 | 2 | 2 |  |  |
| всего |  | 0 |  |  |  |  |

Использование интерактивных форм позволило добиться следующих результатов в обучении (см. приложение).

**Задачи на 2013-2014 учебный год:**

* Продолжить работу над созданием методических пособий по предмету средствами ИКТ
* Широко использовать ИКТ (документ-камеру) на уроках черчения, как средство наглядного и дистанционного обучения
* Продолжить освоение графических программ: «Компас» для обучения в урочное (при изучении отдельных тем в 9-х, 10-11 –х классах) и внеурочное время.
* Освоить и реализовать инновационные технологии в обучении с целью деятельностного усвоения знаний и подготовки учащихся.
* Укрепить связи информационно-содержательного и деятельностного компонентов с жизненным опытом, знаниями и интересами учащихся; с необходимостью подготовки выпускника школы к дальнейшему самоопределению
* Использовать наиболее эффективные методы и формы обучения черчению, способствующие развитию умственных сил, познавательных интересов, рефлексии, самостоятельности и творческих способностей учащихся.
* Использовать пропедевтический этап в начале изучения основного курса черчения.
* Продолжить опытно-экспериментальную работу по внедрению дистанционного обучения.