



«Согласовано»
Председатель профсоюзного комитета

Н.А.Соломина



«Утверждаю»
Директор МБОУ г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 31
имени Героя Советского Союза

С.Д. Василисина

Т.В. Григорьева

20 13 г

ПОЛОЖЕНИЕ о безотметочной системе оценивания

в МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза С.Д. Василисина»

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.3. Целью введения безотметочного обучения в 1-ом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуального учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.4. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивания и контролирующих действий;
- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.5. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьника;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.6. Основные виды контроля:

- стартовый контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

1.7. Для оценки результатов текущих работ используется рабочая тетрадь. Обучающиеся самостоятельно и взаимно, а также учитель, осуществляют контроль и оценку работ в данной тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания.

2. Контроль и оценка развития обучающегося

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются:

- учебно – познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития обучающегося фиксируется учителем.

1. Контроль и оценка знаний обучающихся

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы.

3.2. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимых для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.3. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

3.4. Тематическая проверочная работа проводится не ранее изученной темы, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.5. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного предмета.

2. Ведение документации

4.1. *Учитель:*

4.1.1. По каждому предмету имеет программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах.

4.2. *Администрация школы:*

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года, на основе полученных от учителей материалов, заместитель директора школы проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий учебный год.

5. Права и обязанности субъектов контрольно – оценочной деятельности

5.1. Обучающиеся 1-х классов по итогам года не аттестуются (на второй год не оставляются) и переводятся во 2-ой класс решением Педагогического совета школы

5.2. Обучающиеся имеют право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. *Учитель имеет право:*

- определить содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положение безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав к установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.