

СОГЛАСОВАНО:

Директор Средней школы №31 г.Владимира
_____ Г.Я.Мясникова

Программа развития

*МОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №31
имени Героя Советского Союза С.Д.Василисина»
на 2011-2016 гг.*

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
(протокол № ... от «_» ____ 2011 года)

Владимир 2011

І. ПАСПОРТ

Наименование	Программа развития МОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №31 имени героя Советского Союза С.Д.Василисина» на 2011-2016 (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	Постановление губернатора от 15 октября 2009 г. N 855 «Об утверждении долгосрочной целевой программы развития образования Владимирской области на 2009 - 2012 годы (в ред. постановлений Губернатора Владимирской области от 02.04.2010 N 401, от 07.10.2010 N 1083, от 29.12.2010 N 1386)
Государственный заказчик	Администрация МОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №31 имени героя Советского Союза С.Д.Василисина»
Руководитель Программы	Директор МОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №31 имени героя Советского Союза С.Д.Василисина» Г.Я.Мясникова
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы: Развитие конкурентных преимуществ школы для обеспечения доступности качественного общего образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание организационной структуры школы на основе системы менеджмента качества, обеспечивающей качественное предоставление образовательных услуг обучающимся в соответствии с критериями доступности, качества образования по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - информационно-технологическая профильная школа на старшей ступени образования; - социокультурный центр дополнительного образования обучающихся всех ступеней образования; - здоровьесберегающая образовательная среда в школе. - Внедрение в современную образовательную практику новой модели организации и управления учебно-воспитательным процессом, направленной на оптимизацию школьной образовательной среды. - Создание и реализация модели предпрофильного и профильного обучения информационно-технологического направления. - Совершенствование содержания и технологий образования (структуры, форм и методов обучения). - Развитие профессиональной компетентности педагогического работников школы с учетом новых тенденций в образовании в условиях организации предпрофильного и профильного обучения. - Формирование информационной образовательной среды, направленной на поддержку одаренных детей и детей с повышенными творческими возможностями, удовлетворение потребностей учащихся, родителей и социума. - Совершенствование процесса информатизации образования в школе. - Развитие партнерской сети в ОУ, и как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
Целевые	- удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста,

<p>индикаторы и показатели</p>	<p>обучающихся в системе дошкольного образования в вариативных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности учащихся 9 - 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения; - количество педагогов школы, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования; - удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; - удельный вес численности выпускников школы из малообеспеченных семей, поступивших в средние учебные заведения, в высшие учебные заведения; - удельный вес числа детей и подростков, участвующих в деятельности детских общественных объединений по интересам; - удельный вес числа детей и подростков, участвующих в олимпиадах и конкурсах, в том числе сетевых; - средняя наполняемость классов; - удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в специальных (коррекционных) учреждениях и классах.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2011 -2016 годы</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №31 имени героя Советского Союза С.Д.Василисина»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Останется высоким рейтинг школы по результатам изучения образовательной деятельности учреждения. - Удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе предшкольного образования в ДОУ, группе по подготовке детей к школе (ГПДШ), «Школе будущего первоклассника» достигнет 98%. - Будет осуществлен переход на ФГОС. - Будет обеспечено дальнейшее развитие единого информационного пространства через школьную локальную сеть с использованием новейших сетевых технологий, в частности технологий web 2.0. - Доля педагогов, применяющих при организации УВП продуктов свободного программного обеспечения (ПСПО), увеличится до 100%. - Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов, возрастет до 100% - Доля учащихся 8 – 11 классов, членов детских общественных организациях, участвующих в государственно-общественном управлении школой, возрастет до 15%. - Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности), возрастет до 100%. - Будут созданы условия для обучения детей с повышенными

	<p>творческими возможностями с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none">- Доля участников ОП, участвующих в движении по сохранению и укреплению здоровья, возрастет до 100%.- Будет усовершенствована материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом (капитальный ремонт спортивного зала с приобретением спортивного оборудования).- Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием возрастет до 35%.- Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности, возрастет до 100%.- Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 30% в год.- Доля учебных кабинетов, оснащенных от 90% до 100% в соответствии с Требованиями к оснащению ОП, возрастет до 100%.- Будут созданы условия для внедрения современных инновационных технологий обучения, включая ИКТ.- Будут созданы условия для реализации целей и задач опытно-экспериментальной работы по теме “Разработка и апробирование интеллектуальных образовательных комплексов на основе технологий Web 2.0 в обучении и развитии одаренных детей и учащихся, обладающих высокими творческими возможностями ”.- Удельный вес вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы самоуправления, увеличится в 2015г. по сравнению с 2011г в несколько раз.- Удельный вес численности решаемых вопросов в управлении школой через электронный документооборот увеличится в 2015г. по сравнению с 2011г в несколько раз.- Будут внедрены электронные классные журналы и дневники учащихся.- Будут внедрены новые финансово - экономические механизмы хозяйствования.
--	---

II. ВВЕДЕНИЕ

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится: «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентностного подхода в образовании, т. к. именно этот подход подразумевает соблюдение следующих условий:

- деятельностьный характер обучения,
- ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности,

- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

Именно на это была направлена сложившаяся система работы школы в рамках Программы развития на 2005-2010 годы.

Программа развития МОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №31 имени героя Советского Союза С.Д.Василисина» на 2011-2016 годы является логическим продолжением выше названной программы и сохраняет непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕШЕНИЯ ЕЕ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Мероприятия, заложенные в программе на 2005-2010 годы в основном выполнены.

Реализация стратегической цели и задач, поставленных программой на 2005-2010 годы, велась в рамках инновационной деятельности, в которую были активно включены педагоги школы.

С 2010 года на базе школы работает муниципальная экспериментальная площадка по теме “Разработка и апробирование интеллектуальных образовательных комплексов на основе технологий Web 2.0 в обучении и развитии одаренных детей и учащихся, обладающих высокими творческими возможностями”. Доля педагогов, участвующих в экспериментальной работе, составляет на начало 2011 года 31%. Среди них:

Участвуют в создании учебно-методических комплексов на основе технологий Web2.0	100%
Участвуют в организации электронного мониторинга образовательных достижений учащихся	100%

Большое внимание уделялось внедрению в учебно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Достигнуты значительные успехи в области применения информационно-коммуникационных технологий. Это подтверждается тем, что в течение последних лет наблюдается устойчивый рост педагогов, которые не только имеют пользовательский уровень, но и применяют ИКТ в своей работе. Среди них выделяются учителя-экспериментаторы, которые используют ИКТ в качестве инструмента для создания электронных учебных ресурсов (ЭОР): слайд-лекций, тренажеров, компьютерных тестов, электронных учебных пособий. Особенностью ЭОР, создаваемых учителями-экспериментаторами, является то, что в их основе лежит идея интеграции современных педагогических технологий и ИКТ.

29% педагогов школы имеют ПК на своих рабочих местах. Доля педагогов, владеющих навыками работы в сети Интернет, увеличилась до 52% в 2010 году.

Структура действующей образовательной модели.

Число учащихся по типологиям классов:

лицейские классы		Профильные классы	
Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
8	25	10	25
9	25	11	25

Информация о доле педагогических и руководящих работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических и руководящих работников по состоянию на 01.09.2010 г.

Общее количество педагогических и руководящих работников	Количество педагогических и руководящих работников по квалификационным категориям	
	54	Высшая квалификационная категория
Первая квалификационная категория		23
Вторая квалификационная категория		7
Без категории		1
Итоговый показатель доли педагогических и руководящих работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических и руководящих работников – 85 %		

Данные о количественном и качественном составе педагогов, работающих в профильных классах, представлены в таблице:

№	Кадровое обеспечение	Количество
1	Количество педагогов, работающих в профильных классах	20
2	Количество педагогов, работающих в профильных классах, имеющих I категорию	4
3	Количество педагогов, работающих в профильных классах, имеющих высшую категорию	15
4	Количество педагогов, работающих в профильных классах, принимавших участие в профессиональных конкурсах, выполнение грантов	11
5	Количество педагогов, работающих в профильных классах – победителей профессиональных конкурсов, выполнение грантов	5

Выбор элективных курсов учащимися 10 и 11 классов связан с их дальнейшим профессиональным определением. В текущем учебном году старшеклассникам на выбор были представлены элективные курсы по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ.

Эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения можно проследить по нескольким параметрам:

1. Количество учащихся 9 класса, желающих продолжить обучение в 10 классе ОУ:

2007-2008 Учебный год	2008-2009 Учебный год	2009-2010 учебный год
17ч – 35%	55ч – 65%	40ч – 48%

2. Поступаемость выпускников 11 класса в вузы составила в 2009 и 2010 годах 90% и 83%.

Переход на новую систему управления образованием в школе уже третий учебный год осуществляется в рамках школьной Программы управления качеством образования, разработанной на 2005-2010 годы.

Одним из основных показателей качества образования ОУ является показатель уровня качества обученности учащихся.

За последние три года абсолютная успеваемость учащихся МОУ СОШ № 31 составляет - 99,87%, 100%, 99,88%

Мониторинг успеваемости учащихся показал, что на ступени начального и среднего полного общего образования выпускники имеют высокий уровень обученности (85% и 79%), на ступени основного общего образования- достаточный уровень (63%).

Сравнительный анализ уровня качества обученности учащихся в 2009-2010 учебном году показывает, что на ступенях начального и среднего (полного) общего образования уровень обученности школы выше среднего показателя по городу:

	3-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	3-11 классы
МОУ СОШ №31	54%	29%	26%	36.33%

Исходя из данных заключения по результатам аккредитационной экспертизы 2009 года оценка качественной обученности выпускников (доля выпускников с высокой степенью обученности по итоговым отметкам, включая данные ЕГЭ, и другим формальным критериям) составляет 10%. Анализ результативности (уровня и качества) обучения показывает, что школа обеспечивает необходимый уровень обучения. Показатели общеучебных умений и навыков и уровень интеллектуального развития учащихся достаточно высокий (65%-100%)

Все выпускники 9 и 11 классов успешно проходят Государственную (итоговую) аттестацию за курс основной общей и средней (полной) школы и получают аттестаты о соответствующем образовании

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней. Результаты участия отражены в следующих таблицах:

Уровни предметных олимпиад	Учебный Год	Всего участников (% от общего числа учащихся)	Из них победители и призеры
Муниципальный уровень	2008-2009	61 чел. 8 %	5 чел. 8,2%
	2009-2010	50чел. 6,1%	3 чел. 6%
	2010-2011	86 чел. 10%	15 чел. 17,6%
Региональный уровень	2008-2009	5 чел. 0,66%	1 чел. 100%
	2009-2010	3 чел. 0,37%	3 чел. 100%
	2010-2011	4 чел. 0,5%	1чел. 25%
Федеральный уровень	2008-2009	0 чел. 0%	0 чел. 0%
	2009-2010	0 чел. 0%	0 чел. 0%
	2010-2011	1 чел. 0,12%	1 чел. 100%

Результаты участия коллектива школы в конкурсах, смотрах соревнований.

конкурсы	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
муниципальный уровень	20	23	24
региональный уровень	8	11	11
федеральный уровень	3	3	5

Впервые в 2010-2011 учебном году учащиеся 7 классов принимали участие в муниципальной олимпиаде по технологии (1 место), учащиеся 11 классов - в Федеральной олимпиаде по физике «Наследники Левши» в г.Тула (победитель), появился лауреат премии по поддержке талантливой молодёжи в рамках ПНП «Образование».

Воспитательная работа в школе строилась на основе реализации программы воспитательной работы «Родник», целевых программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Подросток», «Семья», Концепции и Программы деятельности школьного музея Героя Советского Союза С.Д.Василисина.

Комплексная оценка развития школы за каждый год подтверждает, что достигнуты значительные успехи по целому ряду направлений учебно-воспитательной работы, в том числе:

- внедрение в УВП новых педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей обучающихся,
- модернизация учебной материально-технической базы, на которую были использованы средства 3-х грантов, выигранных школой на конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование» (2006г) и «Лучшие школы города Владимира» (2006, 2009гг);
- совершенствование системы государственно-общественного управления школой через такие органы самоуправления как Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, органы ученического самоуправления, активность работы которых позволяет год от года расширять ряд вопросов, в решении которых данные органы принимают участие.

В ходе реализации программы большое внимание уделялось также вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам.

Таким образом, успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по всем направлениям программы развития:

1. Совершенствование содержания и технологий образования.
2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.
3. Повышение эффективности управления образовательным учреждением.
4. Совершенствование экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением.

Фактическое выполнение мероприятий, заложенных в программе на 2005-2010 годы не ниже запланированных показателей и индикаторов.

Вместе с тем, был выявлен ряд проблем:

1.уровень усвоения основных знаний, умений и навыков по математике, русскому и иностранному языкам, физике в основной школе находится на базовом уровне (из заключения по результатам аккредитационной экспертизы 2010 г.);

2. недостаточная психологическая подготовка учителей;
3. неэффективное взаимодействие с родителями учащихся;
4. недостаточный уровень социализации и становления характера ученика;
5. недостаточные ресурсные возможности для обеспечения качественной работы системы дополнительного образования;
6. необходимость капитального ремонта школы.

Программа развития школы на 2011-2015 годы направлена на решение ключевой задачи современной школы – достижение современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства, с учетом выявленных в ходе реализации предыдущей программы проблем.

IV. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Выбор направления развития школы на 2011-2015 годы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также имеющимися традициями в школе и опытом инновационной деятельности.

Направления развития школы на ближайшее пятилетие определяют:

1. *Государственная стратегия в области образования*, принципы которой нашли отражение в национальной инициативе «Наша новая школа» и Концепции естественнонаучного образования в школе. Государственная образовательная политика ориентирована на повышение социальной и практической значимости обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях информационного постиндустриального общества; на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации; на формирование позиции личности – гражданина своего государства.

2. *Особенности и возможности социокультурной среды города Владимира*. Особенности г.Владимира, как областного центра, исторического и культурного центра обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

3. *Специфические потребности основных заказчиков образовательных программ школы* – различные социальные слои. Образовательные запросы данного круга заказчиков, связаны прежде всего, с подготовкой учащихся по окончании школы к получению высшего образования, с обеспечением комфортности процесса обучения, с повышением уровня оказания наиболее востребованных образовательных услуг, к которым относятся дисциплины естественно - научного цикла, информационные технологии, иностранные языки.

4. *Перспективы развития общеобразовательных учреждений как самостоятельных хозяйствующих субъектов, конкурирующих на рынке образовательных услуг*. Переход школ к подушевому финансированию, финансово-хозяйственной самостоятельности диктуют необходимость освоения новых видов услуг, в том числе эксклюзивных, например, таких как профессионально ориентированные дополнительные образовательные услуги, или дистанционное обучение на основе Интернет-технологий. Особенно актуальны данные учебные технологии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и для детей с повышенными творческими возможностями, для которых предпочтительно индивидуализированное обучение. Кроме того, новый статус школ и экономическая ситуация предполагают поиск дополнительных каналов финансирования за счет участия школы в хозрасчетных инновационных программах,

выставления на рынок интеллектуальной собственности программ повышения квалификации и интеллектуальных образовательных продуктов – экспериментальных проектов, учебных программ, пособий, электронных образовательных ресурсов и т.д.

Наряду с указанными факторами перспективы развития МОУ СОШ № 31 в 2011-2015 гг. включают и уже имеющийся опыт, главным элементом которого является участие коллектива в инновационной деятельности в области информатизации образования. В школе продолжается экспериментальная работа по созданию и внедрению в учебный процесс образовательных комплексов на основе современных веб-технологий.

Программа предполагает расширение масштабов и содержания экспериментальной деятельности педагогов и учащихся, введение новой структуры управления качеством образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Опора на имеющиеся достижения, позитивный и востребованный опыт организации образовательного процесса, его осмысление в контексте требований социального заказа, особенности условий функционирования современной школы определили основной приоритет Программы развития.

Стратегическая цель Программы: развитие конкурентных преимуществ школы для обеспечения доступности качественного общего образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Реализация Программы развития направлена на выполнение миссии школы в новых условиях: «Создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде».

№	Задачи	Этапы реализации	Сроки реализации
	1.Создание организационной структуры школы на основе системы менеджмента качества, обеспечивающей качественное предоставление образовательных услуг обучающимся в соответствии с критериями доступности, качества образования по направлениям:		2011-2016 гг.
	1.1. профильная школа на старшей ступени образования (продолжение)	Реализация концепции профильного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Элективные курсы на средней ступени обучения • Предпрофильная подготовка в 7-9-х классах • Профилизация на старшей ступени обучения (индустриально-технический и социально-экономический профили) 	2011-2016 гг.
	1.2. центр развития и досуга	Изучение склонностей и способностей учащихся к творческой деятельности	2011 г.
		Внутришкольная организация деятельности центра, его полноценное функционирование	2011-2016 гг.

	Организация сетевого взаимодействия центра дополнительного образования и сторонних организаций	2012-2016 гг
1.3. здоровьесберегающая образовательная среда в школе	Ежегодный мониторинг физического, психологического состояния здоровья обучающихся, педагогов, психологического микроклимата в ученическом, педагогическом коллективах	2011-2016 г.
	Формирование центра здоровьесбережения как сбалансированной организованной структуры в школе	2011 гг
	Организация эффективного функционирования центра здоровьесбережения в образовательной среде школы, в том числе в системе внеурочной работы	2011-2016 гг
1.4. педагогическое проектирование деятельности учителя и учащегося в рамках образовательных программ.	Подготовительный этап: организация и проведение обучающих занятий по организации исследовательской (проектной) деятельности педагогов и учащихся	2011 г
	Создание условий для организации исследовательской (проектной) деятельности педагогов и самостоятельной исследовательской деятельности учащихся	2011 г.
	Организация исследовательской (проектной) деятельности обучающихся и педагогов	2011-2016 гг
	Практика сетевого взаимодействия в области педагогического проектирования с образовательными учреждениями	2015-2016 гг
1.5. инновационная структура управления качеством образования	Разработка новой структуры управления качеством образования и нормативно-правовой документации, регламентирующей работу структурных подразделений	2011 г.

	Создание условий для организации и эффективного функционирования инновационных структурных подразделений школы	2011 г.
	Организация работы новых структур управления качеством образования, мониторинг качества работы	2012-2016 гг.
2.	Формирование финансово-хозяйственной самостоятельности школы через привлечение спонсорской помощи и продвижением инновационных проектов на финансирование в рамках среднесрочных программ различных уровней.	2011-2016 гг.
	2.1. Проектная деятельность, претендующая на Грантовую поддержку различных уровней	2011-2016 гг.
	2.2. Создание Центра дополнительных платных услуг, деятельность Центра по удовлетворению образовательных потребностей заказчиков услуг	2011-2016 гг.
	2.3. Привлечение спонсорской помощи, материальная поддержка социальных партнеров школы	2011-2016 гг.
3.	Развитие партнерской сети ОУ и реализация совместных проектов в рамках сети, как следствие - превращение школы в открытый социальный институт.	2011-2016 гг.
	3.1.Формирование основ сетевого взаимодействия с образовательными, досуговыми учреждениям микрорайона	2011-2012 гг.
	1.2. Организация совместных досуговых внеклассных мероприятий различной направленности, образовательных проектов по предметной направленности на базе школы.	2012-2016 гг.

V. Перечень программных мероприятий по реализации целей и задач программы развития

Реализация основных мероприятий Программы предполагает наличие четырех фаз поступательного внедрения инновационных изменений в структуру и содержание

образовательного процесса в МОУ СОШ № 31. Такая система апробации нововведений будет способствовать эффективной реализации идей Программы, а также давать возможность вносить коррективы в инновационную деятельность школы после мониторинга, охватывающего все стороны образовательного процесса т.е. быть контролируемой, гибкой, системной.

В основе всех нововведений Программы заложена идея создания для каждого участника инновационной деятельности (администратора, педагога, обучающегося) условий для адаптации в новой образовательной среде (адаптация содержания, методов, форм обучения, и ориентация на самостоятельную деятельность или работу в малых группах разной направленности). Отражение этих идей видится в системе фазовой реализации Программы развития, т.е. от этапа изучения инновационного потенциала участников процесса к апробации новых методов и технологий работы, до формирования устойчивой системы инноваций и фазы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта.

Фазы	Наименование	Содержание	Действия
Первая фаза	«Разработка инновационных идей»	1.Создание инновационного фона, изучение потенциала педагогического коллектива для внедрения инноваций. 2.Актуализация школьных проблем и потребностей. 3.Предварительная работа по формулировке целей и идей инновации. 4.Создание необходимых условий для внедрения и развития инноваций.	<ul style="list-style-type: none"> • Создать комплекс необходимых условий: материально-технических, информационно-коммуникативных, психолого-педагогических, для обеспечения эффективного внедрения инновационных проектов в образовательную среду школы. • Сформировать комплекс информационно-методических материалов, обеспечивающих субъектов инновационного процесса необходимым инструментарием для деятельности. • Разработать план мероприятий по эффективному и поступательному внедрению инновационных проектов в структуру образовательного процесса на всех ступенях обучения.
Вторая фаза –	«Апробация инновационных проектов»	1.Анализ и проектирование. 2.Апробирование инновационных идей в работе. 3.Мониторинг инновационной деятельности в системе эксперимента.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных проектов в структуру образовательного процесса на уровне всех участников: администрации, педагогического персонала, обучающихся. • Организация деятельности участников образовательного процесса в рамках инновационной деятельности. • Мониторинг включенности педагогов в инновационную деятельность. • Мониторинг качества инновационной

			<p>деятельности административного и педагогического персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция инновационных изменений в структуре образовательного процесса в зависимости от результатов всестороннего мониторинга.
Третья фаза	«Реализация инновационных идей в полном объеме»	<p>1. Системный характер нововведений. 2. Отработка методик диагностирования подпространств образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексный характер внедрения инноваций: т.е. работа в инновационной образовательной среде всех участников образовательного процесса на всех ступенях обучения по всем направлениям деятельности. • Формирование устойчивых механизмов контроля за реализацией инновационных проектов в образовательном пространстве школы и качеством инновационной деятельности. • Распространение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива школы в профессиональном сообществе педагогов г.Владимира, Владимирской области и РФ.
Четвертая фаза	«Этап рефлексии и обобщения опыта инновационной работы»	<p>1. Обобщение опыта инновационной работы педагогического коллектива школы. 2. Мониторинг качества образовательных инноваций, результатов инновационной деятельности, а также степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса преобразованиями в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование комплексной базы данных по ресурсам, накопленным в результате реализации Программы. • Обобщение в разных формах опыта инновационной деятельности каждого педагога школы: педагогическое портфолио, научно-методическая публикация, разработка к проекту и т.д. • Обобщение опыта участия в инновационной деятельности обучающихся: в форме личного портфолио ученика. • Проведение итогового мониторинга по качеству реализуемой Программы и подпространств Программы, а также по степени удовлетворенности членов педагогического коллектива результатами Программы. • Общий анализ реализации Программы развития МОУ СОШ № 31. • Планирование трансляции педагогического опыта общественности. • Планирование нового содержания Программы развития школы с учетом опыта инновационной деятельности.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сформированная база является отправной точкой для развития тех программных преимуществ, начало реализации, которых намечена на 1 полугодие 2011 года, 2011-2012 учебный год. Дальнейшее развитие и совершенствование программных мероприятий зависит от финансирования: бюджета и внебюджетных средств, а также иных источников финансирования Программы развития школы.

Реализация Программы развития обеспечена высоким кадровым составом. Педагогические ресурсы образовательного учреждения на 01.09.2010 составляют:

- общее количество педагогических работников: 54 человек, из них
- педагоги с высшей квалификационной категорией: 24 человек (44,4 %)
- педагоги с первой квалификационной категорией: 23 человек (42,6 %)
- педагоги со второй квалификационной категорией: 6 человека (11,1 %)
- педагоги без категории (молодые специалисты): 1 человек (1,9 %)

Доля педагогов высшей и первой квалификационной категории по отношению ко всем педагогическим работникам составляет 87 %.

Информационные и методические ресурсы, которые задействованы в реализации Программы развития, представлены общим библиотечным фондом в составе 26012 единиц хранения, в том числе:

- учебниками – 3111 экз.;
- методической литературой – 2100 экз.;
- научно-популярной литературой – 3075 экз.;
- справочной литературой – 4101 экз.;
- художественной литературой – 1362 экз.;
- прочей литературой, в том числе на электронных носителях – 120 экз.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой для образовательного процесса - 100 %, обеспеченность педагогических сотрудников учебно-методической литературой составляет 100 %. В целях пополнения фонда учебно-методической литературы по профильному обучению планируется приобрести дополнительно учебную литературу по предметным дисциплинам (профильного уровня), а также методическую литературу по основам планирования элективных курсов и факультативов по выбору. Кадровый состав педагогических сотрудников, реализующих образовательную программу профильного обучения, представлен высококвалифицированными педагогами высшей квалификационной категории (80% от общего количества педагогов).

Обеспеченности справочной и технической литературой по информационно-технологическому направлению дополнительного образования на количество обучающихся на 01.09.2010 составляет 110 экз. Весь УМК для сопровождения профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в pdf формате находятся в локальной сети школы.

Ресурсные возможности для обеспечения качественной работы системы дополнительного образования представлены кабинетами информатики, музыки, технологии и изобразительного искусства, свободными во внеурочное время для проведения дополнительных занятий; оборудованными специальной техникой и инструментами для творчества (мольбертами, музыкальной аппаратурой, швейными машинками, деревообрабатывающими станками и т.д.). Гордостью школы является музей Героя Советского Союза С.Д.Василисина, на базе которого успешно реализуется программа гражданско-патриотического воспитания школьников, а также осуществляется дополнительное образование школьников и дошкольников микрорайона с использованием как традиционных, так и инновационных технологий школьного музееведения, ведется поисково-исследовательская работа, действует Программа работы с одаренными детьми.

Кадровые ресурсы дополнительного образования представлены квалифицированными дипломированными специалистами высшей и первой квалификационной категории.

Востребованность, результативность и ежегодное увеличение контингента обучающихся в системе дополнительного образования дает повод планировать продолжение работы по следующим направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ общекультурное;
- ✓ гражданско-патриотическое.

Реализация программы применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в урочное и внеурочное время будет осуществляться педагогами специалистами в области физической культуры и спорта, а также педагогами, имеющими курсы повышения квалификации по данному направлению.

Реализация подпрограммы дополнительных платных образовательных услуг будет возглавляться дипломированным специалистом в области организации информационно-образовательной деятельности, а также обеспечен всей материально-технической базой школы, задействованной в системе платного дополнительного образования во внеучебное время.

Таким образом, основа для реализации Программы развития МОУ СОШ № 31 в кадровом, материально-техническом аспекте в настоящее время существует. Целенаправленной должна быть системы мер по привлечению дополнительных материально-технических ресурсов в школу.

<i>Источник финансирования Программы развития школы</i>	<i>Действия по привлечению</i>
учредитель, управление образования администрации г. Владимира	- заключение договора о сотрудничестве и взаимопомощи
Средства от организации дополнительных платных образовательных услуг	- письма от Попечительского Совета школы, от администрации ОУ
Спонсорская помощь	- письма от Попечительский Совета школы, от администрации ОУ
Средства от организации дополнительных платных образовательных услуг	-маркетинговые исследования потребностей потенциальных заказчиков образовательных услуг - формирование широкого спектра платных образовательных услуг - привлечение контингента обучающихся, получающих платные образовательные услуги
Средства от аренды помещений и оборудования школы	-формирование базы потенциальных партнеров по аренде помещений и оборудования школы - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание услуг образовательным учреждением по аренде помещений и оборудования

VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Формирование новой школы в соответствии с Программой развития это фундамент к созданию «Школы будущего». Модель «Школы будущего» представляется как

ресурсный центр для развития тех или иных компетенций обучающихся, на которые современная школы делает акцент исходя их собственных ресурсов. МОУ СОШ № 31 думается как «Центр, в котором созданы оптимальные условия для обучающихся по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде».

Контроль над реализацией программы осуществляется дирекцией Программы, назначенной приказом директора школы во главе с заместителем директора по научно-методической работе, в состав которой входят представители администрации, педагогов, учащихся, родителей, профсоюзной организации, социальных партнеров. Заказчик программы организует выполнение программы, разработку и утверждение подпрограмм, общую координацию работ, формирует и организует работу экспертного совета.

По каждому из проектов (направлений) будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Экспертный совет осуществляет экспертизу проектов, включаемых в программу, оценку результатов, готовит предложения по изменению и уточнению проектов и приоритетов в ходе реализации программ.

Мероприятия в рамках проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет школы.